

ОТЧЕТ
о результатах самообследования МБОУ-ООШ с. Чиганак
Аркадакского района Саратовской области по итогам 2015-
2016 учебного года

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.06.2014 г. № 462.

В процессе самообследования проводилась **оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.**

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации (приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2014 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

Аналитическая
часть.

Общие сведения об образовательном учреждении

- 1. Полное наименование:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -основная общеобразовательная школа с. Чиганак Аркадакского района Саратовской области
- 2. Сокращенное наименование:** МБОУ-ООШ с. Чиганак Аркадакского района Саратовской области
- 3. Год основания школы:** 1969.
- 4. Учредитель:** Администрация МО Аркадакского муниципального района Саратовской области
- 5. Основной государственный регистрационный номер (ОГРН):** **1026401586617**
- 6. ИНН:** **6402004711**
- 7. Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности:**

серия	№	рег. номер	дата окончания срока действия
64ЛО1	00001987	№ 2289 от 14 ноября 201:	бессрочно
- 8. Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:**

Серия	№	рег. номер	дата окончания срока действия	форма обучения
64 АО1	000303	№1027 от 29октября -2015	31 мая 2023 года	очная
- 9. Почтовый адрес:** 412236, Саратовская область, Аркадакский район, с. Чиганак, ул. Буднюка, д.49б
- 10. Место нахождения:** Саратовская область, Аркадакский район, с. Чиганак, ул. Буднюка, д.49б
- 11. Телефон:**(84542) 4-67-23.
E-mail: chiganaksch@mail.ru
Адрес сайта в сети Интернет: chiganaksch.okis.ru

12.Сведения об администрации и педагогах ОУ:

13. Педагогический состав МБОУ -ООШ с. Чиганак

№ п / п	Фамилия, имя, отчество	Стаж	Образование, специальность	Должность	Категория	Дата последней аттестации	Год повышения квалификации	Год повышения квалификации по ФГОС
1	Костикова Тамара Николаевна	36	Высшее, Балашовский государственный педагогический институт, 1980 г., учитель математики и физики	Директор, учитель физики и информатики	соответствие	Директор - 2014, учитель физики - 2010	Директор - 2013, учитель физики- 2015 информатики - 2015	ФГОС НОО 2013 ФГОС ООО 2015
2	Юлина Татьяна Викторовна	26	Высшее, Балашовский государственный педагогический институт, 1985г., учитель математики и физики	Учитель немецкого языка,	соответствие	Учитель немецкого языка – 2010	Учитель немецкого языка – 2016 г.,	ФГОС 2016
3	Голтаева Людмила Алексеевна	26	Высшее, Балашовский государственный педагогический институт, 1985 г., учитель математики и физики	Учитель математики и физики	соответствие	учитель - 2014	Учитель математики – 2013	ФГОС НОО 2013
4	Мышкин Геннадий Владимирович	37	Высшее, Саратовский государственный институт, 1983 г., инженер лесного хозяйства	Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физкультуры	соответствие	Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель - 2015	Преподаватель-организатор ОБЖ – 2012, учитель физкультуры - 2015	ФГОС ООО 2012
5	Косарева Ираида Викторовна	32	Высшее, Саратовский государственный педагогический институт, 1984 г., учитель русского языка и литературы	Учитель истории и обществознания	первая	Учитель истории – 2014 г.	Учитель истории – 2010 г.	ФГОС 2014
6	Сорокина Галина Евгеньевна	18	Высшее, Балашовский государственный педагогический	Учитель русского языка и литературы	первая	Учитель -2014 г.	Учитель - 2016	ФГОС ООО 2016

			институт, 1993 г., учитель русского языка и литературы	ы				
7	Бубнова Марина Алексеевна	26	Высшее, Балашовский государственный педагогический институт, 1993 г., учитель начальных классов	Учитель начальны х классов	соответс твие.	2015	Учитель- 2015	ФГОС 2015
8	Селезнева Ирина Михайловна	25	Высшее, Балашовский государственный педагогический институт, 1987 г., учитель начальных классов	Учитель начальны х классов	первая	Учитель начальных классов – 2014	Учитель начальных классов – 2015 г.	ФГОС 2015
9	Милушкина Нина Ивановна	32	Высшее, Балашовский государственный педагогический институт, 1985 г., Учитель начальных классов	Учитель начальны х классов	соответс твие	Учитель начальных классов – 2014 г.	Учитель начальных классов- 2012	ФГОС 2012
10	Шурупцева Елена Петро вна	32	Высшее, Саратовский госуд арственный педагогический институт, 1984г., учитель русского языка и литературы	Учитель географии	соответс твие	Учитель– 2014г.	Учитель– 2012 г.	
11	Алпатова Надежда Евгеньевна	24	Высшее, Балашовский государственный педагогический институт, 1993 г., воспитатель	воспитате ль	первая	2013	Учитель- 2016 г.	ФГОС - 2012

13. Сведения о реализуемых образовательных программах:

Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование)	Вид программы (основная, дополнительная)
Дошкольное образование	образовательная	основная
Начальное общее образование	общеобразовательная	основная
Основное общее образование	общеобразовательная	основная

14. Организация образовательного процесса:

В школе по итогам 2015-2016 учебного года обучалось 14 человек.

По уровням образования:

начальная школа – 1-4 классы – 4
ученика;

основная школа – 5-9 классы – 10
учеников;

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

За последние три года деятельность школы выглядит следующим образом:

Параметры статистики	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Всего учащихся	28	22	14
Количество учащихся -выбывших	2	2	1
-прибывших	1	1	0
Оставлены на повторный год	-	1	1
Окончили ОУ с аттестатом особого образца	-	-	-
С золотой медалью	-	-	-
С серебряной медалью	-	-	-
Окончили на «отлично»:	-	-	-
Окончили на «4» и «5»	8 28%	6 23%	3 21,4%
Успеваемость по школе	100%	96%	93%
Качество знаний по школе	28%	23%	21,4%
Количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения	6 100%	4 100%	-
Количество выпускников, не трудоустроившихся	-	-	-
Количество выпускников, поступивших в 10 класс	2 33%	0 0%	0% 0%

15. Содержание и качество подготовки учащихся, организации учебного процесса, учебно-методического обеспечения.

Организация образовательного процесса в Школе строится на основе Основных образовательных программ по уровням образования (начальное, основное и среднее общее) в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами. Организационной основой реализации программ выступают учебные планы школы по уровням образования и планы внеурочной деятельности и воспитательной работы школы. Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности и формы

промежуточной аттестации. Учебный план разрабатывается школой самостоятельно в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов обучающихся и возможности школы. План воспитательной работы определяет перечень мероприятий и проектов воспитательной направленности, направленных на развитие гражданского и социального самоопределения школьников.

В 2015-16 учебном году школой продолжается реализация ФГОС НОО в 1-4 классах. Учебные планы 1-4 классов разработаны в соответствии с требованиями новых ФГОС. Учебный план 5-9 классов разработан на основе Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом МО и Н РФ № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Вариативность образовательных программ общего образования обеспечивается наличием в учебном плане школы регионального компонента и компонента образовательной организации. Вариативная часть включает дисциплины регионального компонента, представленного предметами: «Основы ЗОЖ (2-9), экология (5-9 классы), ОБЖ (9 кл.), компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов (информатики во 2-7 классах, краеведения в 5-8 классах), на проведение элективных курсов (8 класс) и факультативных занятий (2,3,4,8 классы), организацию предпрофильной подготовки учащихся в 9 классе, включающей ведение элективных курсов.

Школа осуществляет образовательный процесс в режиме шестидневной рабочей недели с одним выходным днем. Занятия проводятся в одну смену, начинаются в 8 часов 30 минут, заканчиваются в 14 часов 10 минут. Продолжительность урока не более 45 минут. Продолжительность перемен составляет не менее 10 минут (с двумя обязательными 20 минутными переменами).

Фактически существующая недельная нагрузка на учащегося (количество учебных часов в неделю) не превышает максимально допустимую недельную нагрузку в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Учебные планы школы, ориентированы на обеспечение роста вариативности образования, раскрытие и учет склонностей и интересов учащихся, получение каждым ребенком востребованного им образования (не ниже требований федерального государственного образовательного стандарта).

На уровне основного общего образования основной задачей является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому, естественнонаучному и социально-экономическому направлениям, формирование предметных и надпредметных компетенций. Организация предпрофильной подготовки обучающихся, индивидуализация обучения, способствующие осознанному и ответственному выбору дальнейшего жизненного и профессионального пути.

На уровне среднего общего образования решаются задачи личностного и профессионального самоопределения посредством реализации профильного обучения. Ежегодно с учетом выбора учащихся и родителей формируется набор элективных курсов и курсов по выбору, ориентированных на поддержку образовательных запросов учащихся с учетом возможностей школы.

Содержание образования по предметам регламентируется рабочими программами учебных предметов, разрабатываемыми школой самостоятельно в соответствии с действующими ФГОС и локальным актом школы, на основе примерных и авторских

программ. На уровне начального общего образования осуществлен переход на УМК образовательной системы «Школа 21 века».

В соответствии со склонностями и способностями в школе реализуются дополнительные образовательные программы по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, художественно-эстетическое, трудовое.

Ученики обеспечены в полном объеме учебниками согласно реализуемым в школе УМК и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год" В течение года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ учебных предметов. В целом объем реализации образовательных программ на уровне начального общего образования составил 100%, на уровне основного общего образования - от 96 до 100 %. Основными причинами нереализации программ в полном объеме явились: отмена занятий по причине низких температур в январе и обучение на курсах повышения квалификации. В целях реализации в полном объеме содержания программ обеспечивалась их своевременная корректировка посредством интеграции дидактических единиц, перераспределения часов, организации самостоятельной работы учащихся. По итогам года теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме (100%).

Качество подготовки учащихся

С высоким качеством (более 50%) и полной успеваемостью закончили учебный год следующие классные коллективы: 3, 8 классы

Самый высокий показатель качества знаний в 8 классе – 100%.

В целом наблюдается следующая картина успеваемости по классам

Класс	Кол-во учащихся	Занимаются на «4» и «5»	Качество знаний, %	Качество знаний по уровням обучения
1	-	-	-	
2	1	1	100%	25%
3	1	0	0%	
4	2	0	0%	
5	-	-	-	20%
6	4	0	0%	
7	1	0	0%	
8	2	2	100%	

9	3	0	0%	
Итого	14	3	21,4%	

Динамика результатов мониторинга качества образовательных результатов учащихся 4 класса

Положительная динамика качества знаний учащихся 4 класса прослеживается по русскому языку и литературному чтению.

Предмет	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Успеваемость	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний
Русский язык	100%	0	100%	100%	100%	50%
Литературное чтение	100%	25	100%	100%	100%	100%

По обязательным предметам успеваемость по школе составляет 100%, качество знаний – 21,4 %.

По математике успеваемость по школе составляет 100% .

Качество знаний по математике по школе составляет 35,7%.

По русскому языку успеваемость по школе составляет 100% .

Качество знаний по русскому языку по школе составляет 42,9%.

16. Востребованность выпускников

В течение двух последних лет сохраняется высокий % поступления в ССУЗы выпускников 9 класса

Трудоустройство выпускников 9 класса

Учебный год	всего	город	село	Продолжили обучение			Самостоятельно трудоустроились	Призваны в ВС	Другое (указать причину)
				ПУ	ССУЗы	В 10кл			
2015-2016	3	-	3	-	2	-	-	-	
2014-2015	5	-	5	2	3	0	-	-	
2013-2014	6	-	6	2	2	2	-	-	
2012-2013	4	-	4	2	2	-	-	-	

17. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Образовательное учреждение на 100% (11 педагогов) укомплектовано педагогическими кадрами. Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование – 11 человек (100%), из них 10 педагогов имеют высшее педагогическое образование. Первую квалификационную категорию – 3 чел., вторую – 0, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности - 3 педагога.

18. Библиотечно-информационное обеспечение

Показатели работы школьной библиотеки свидетельствуют о плановом обновлении фонда школьных учебников. Все учащиеся 1-9 классов в 2015-16 учебном году были обеспечены учебниками. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Количество книг в библиотеке (в.т.ч.учебники) 10679

Количество учебников 3496

В целях популяризации чтения и знакомства учащихся с фондами школьной библиотеки в течение года проведены выставки, библиотечные уроки, конкурсы и игры. В основном работа ориентирована на учащихся 1-6 классов, что определяет наибольшую активность в читательской деятельности учащихся данных классов.

19. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Общая площадь всех помещений (м²): 1162

Количество классных комнат: 9

- a. Кабинет математики
- b. Кабинет русского языка и литературы
- c. Кабинет физики
- d. Кабинет химии и биологии
- e. Кабинет немецкого языка
- f. Кабинет истории
- g. Кабинет ОБЖ
- h. Кабинет начальных классов
- i. Кабинет информатики

Оборудованные лаборатории: 2 (физическая, химическая)

Мастерская: 1 (47 м²)

Спортивный зал: 1 (164 м²)

Пищеблок: 1 (45 посадочных места)

Библиотека (15 м²)

Туалет в здании школы: есть

Учебно-опытный участок: 0,6 га

Автобусы для перевозки детей: 1 (на 22 места)

Компьютерные классы: 1 стационарный (3компьютеров)

Количество компьютеров в школе: 9

Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет: 3

Количество компьютеров, входящих в локальную сеть: 3

В целом, материально-технические условия, созданные в школе, обеспечивают соблюдение требований ФГОС НОО, в том числе:

Требования	Соблюдение (да /нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	да
Требования к санитарно-бытовым условиям:	
-санузлов	да
-мест личной гигиены	да
Требования к социально-бытовым условиям:	да
-оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося;	да
-учительская	да
- административные кабинеты (помещений);	да
-помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи;	да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников школы	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	да
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	да
Здание школы оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения: отоплением; вентиляцией; холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; локальной компьютерной сетью; подключение к Интернет.	
Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.	

21.Управление организацией учебного процесса.

Управление организацией образовательного процесса осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и демократизации. В 2014-15 учебном году в школе функционировали 6 коллегиальных органов управления. Работа всех органов системы управления школой обеспечивалась в соответствии с действующими Положениями.

Органы общественно-государственного управления школой

№ п/п	Органы общественного управления	Участники	Кол-во участников	Количество заседаний
1	Педагогический совет	Педагоги	11	10
2.	Собрание трудового коллектива	все работники школы	20	2
3	Методический совет	педагоги	4	5
4	Общешкольный родительский совет	родители	5	4

5	Совет старшекласников	обучающиеся	4	4
6	Управляющий совет	Представители родительской общественности, учредителя, администрации МО Аркадакского муниципального района, педагогического коллектива, обучающихся	7	6

В целях оперативного решения вопросов жизнедеятельности школы регулярно проводились административные совещания, методические советы, совещания педагогического коллектива (совещания при директоре), советы профилактики, заседания управляющего совета, заседания методических объединений и семинары. Данная система управления школой обеспечивает оптимальность решения управленческих задач, реализации годового плана работы школы, программы развития, позволяет делегировать полномочия, развивать наиболее существенные структурные связи в целях оптимальной координации деятельности всех звеньев школы, создавать условия для преодоления педагогических затруднений, для профессионального роста и творческой самореализации учителей, оптимальность социально-психологического климата в коллективе.

22. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Одним из наиболее действенных механизмов управления качеством образования в школе выступает внутренняя система оценки качества образования. В 2015-16 учебном году в школе была продолжена работа по систематизации деятельности в данной области: разработано положение о внутренней системе оценке качества образования, разработан план, начата его реализация.

Целями внутренней системы оценка качества образования в школе определены:

- Совершенствование управления качеством образования;
- Обеспечение прогнозирования развития образовательного процесса в школе.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- Выявление средствами системы критериев зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- оценить возможности и ресурсы условий предоставления качественного образования в МБОУ -ООШ с. Чиганак;
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- произвести замеры ИКТ-насыщенности образовательной среды;
- оценить динамику развития способностей школьников к саморазвитию и самосовершенствованию;

- провести комплексный анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, внешних связей школы на основе принципа сотрудничества;
- повысить уровень информированности социума об образовательных услугах;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:

- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах,
- результаты освоения ООП НОО учащимися 4-х классов,
- сформированность предметных знаний и умений,
- сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений,
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
- воспитанность и социальная зрелость учащихся,
- экологическая культура.

Критерии качества образовательного процесса:

- соответствие Основных образовательных программ Школы требованиям ФГОС (ФК ГОС),
- качество реализации календарного учебного графика,
- качество реализации учебного плана,
- качество реализации плана внеурочной деятельности,
- качество реализации рабочих программ рабочих предметов,
- качество реализации дополнительных общеразвивающих программ,
- качество урока,
- качество воспитательной деятельности классного руководителя,
- удовлетворенность родителей образовательным процессом.

Критерии качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- общее состояние здания, пришкольной территории,
- материально - техническая обеспеченность образовательного процесса,
- условия, обеспечивающие безопасность и здоровье участников образовательного процесса,
- учебно-методические и информационные условия,
- кадровое обеспечение,
- психолого-педагогические условия,
- удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления Школой и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе. Работа по формированию внутренней системы оценки качества образования основывалась на опыте школы по мониторингу качества образования и внутришкольного контроля. В

течение ряда лет в целях мониторинга образовательных результатов активно используется ресурс информационной системы «СтатГрад».

В аспекте внутренней системы оценки качества образовательных результатов в течение учебного года проводилась работа по мониторингу образовательных результатов учащихся 9 класса по русскому языку и математике и по предметам по выбору.

Статистика выполнения диагностических работ в формате ГИА по обязательным предметам.

Русский язык

Дата	02.12.2015	17.12.2015	23.03.2016
переступили min порог	100%	100%	100%
Не переступили min порог	0%	0%	0%
Ср. балл	24,5	27	24
Средний % выполнения	62,8%	69%	61%

Статистика выполнения диагностических работ в формате ГИА по материалам СтатГрад.

Математика

Дата	29.09.2015	18.11.2015	15.12.2015 г.	20.03.2016
Переступили min порог	67%	33%	100%	67%
Не переступили min порог	33%	67%	0%	33%
Ср. балл	8,6	8	11,3	10,6
Средний % выполнения	27%	25%	35,3%	33%

Статистика выполнения диагностических работ в формате ГИА по предметам по выбору:

География:

Дата	04.12.2015	26.01.2016	15.03.2016
Переступили min порог	100%	100%	100%
Не переступили min порог	0%	0%	0%
Ср. балл	18,3	19,6	19,6
Средний % выполнения	57%	61%	61%

Статистика выполнения диагностических работ в формате ГИА по предметам по выбору:

Обществознание:

Дата	23.03.2016	27.04.2016
Переступили min порог	100%	100%
Не переступили min порог	0%	0%
Ср. балл	23	26
Средний % выполнения	58,9%	66,6%

Принимаемые и реализуемые по результатам анализа данных управленческие решения обеспечили рост предметных умений учащихся и успешную сдачу экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации (отсутствие учащихся, не преодолевших минимальный пороговый балл по обязательным предметам). В числе наиболее продуктивных учителями отмечается: выявление индивидуальных проблем учащихся и организация индивидуальной работы, корректировка программ подготовки к итоговой аттестации в соответствии с данными мониторинга.

