

Филиал МБОУ «СОШ с.Семёновка – основная школа с.Чиганак»

<p>«РАССМОТРЕНО» На заседании ШМО протокол № 1 от « 28 » августа 2018 года _____ / </p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Зам директора По УВР  / Костикова Т.Н.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «СОШ с.Семёновка»  Михайлова Т.В. Приказ № ___ от «31» августа 2018 года</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по информатике 2-3 класс

Бубновой Марины Алексеевны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«30» августа 2018г

Планируемые результаты по предмету «Информатика и ИКТ».

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметными результатами изучения курса «Информатика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные УУД:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметными результатами изучения курса «Информатика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;

- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Содержание учебного предмета

2 класс (34 ч)

Признаки предметов (9ч)

Признаки предметов. Описание предметов. Состав предметов. Действия предметов. Симметрия. Координатная сетка.

Действия предметов (8ч)

Действия предметов. Обратные действия. Последовательность событий. Алгоритм. Ветвление.

Множества. Действия с множествами (11ч.)

Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отображение множеств. Кодирование. Вложение множеств. Пересечение множеств. Объединение множеств.

Комбинаторика (6ч.)

Высказывание. Понятия истина и ложь. Отрицание. Высказывания со связками *и*, *или*. Графы. Деревья. Комбинаторика.

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

**Оснащение образовательного процесса в соответствии с
содержательным наполнением предмета «Информатика».**

	НАИМЕНОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	В НАЛИЧИИ	ПРИМЕЧАНИЯ
1.	<p>Учебно-методические комплекты (УМК) по информатике (учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Программно-методические материалы: Программы по информатике методические пособия (рекомендации к проведению уроков информатики).</p> <p>Стандарт начального общего образования по образовательной области «Информатика».</p> <p>Учебно-наглядные пособия, раздаточный материал;</p>		В первую очередь утвержденные МОН РФ
	Печатные пособия		
2.	<p>Таблицы: 1. Комплект наглядных пособий. 2-й класс. Информатика. В 2-х ч. – по 40 с., ил./ Сост. Т.О. Волкова.</p>		Комплекты Комплекты
	Информационно-коммуникативные средства		
3.	<p>Мультимедийные обучающие программы. Игровые компьютерные программы Материал на информационном носителе (флэш-карта)</p>		В перспективе
	Технические средства обучения		
4.	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. Ксерокс. Цифровая фотокамера (по возможности)</p>		

Тематическое планирование уроков информатики во 2 классе.

Наименование раздела	По программе	По рабочей программе
Отличительные признаки и составные части предметов	11	11
План действий и его описание	11	11
Логические рассуждения	12	12
Итого	34	34

Планируемые результаты освоения содержания курса

В итоге работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

личностные:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить решение в спорных ситуациях;

метапредметные:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в

том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины

и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением-;

6) осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Требования к уровню подготовки обучающихся (предметные)

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

Содержание учебного предмета

Алгоритм

Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы

- понимает построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполняет простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;

Личностные результаты:

- критически относится к информации и избирательность её восприятия;
- уважает информацию о частной жизни и информационные результаты других людей;
- осмысливает мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирует – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтезирует – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбирает основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- устанавливает причинно-следственных связей;

-строит логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-аргументирует свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

-выслушивает собеседника и ведет диалога;

-признаёт возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Группы (классы) объектов

Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

-находит общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);

- называет общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса

Логические рассуждения

Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

-находит общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);

-называет общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса

- изображает графы;

- выбирает граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;

- находит на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

Применение моделей (схем) для решения задач

Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии.

Решение задачи на закономерности. Аналогичные закономерности.

-находит общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);

-называет общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса

- находит на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

**Содержание курса
предмета «Информатика»
3 класс**

1. Алгоритмы (8 часов).

Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

2. Группы (классы) объектов (9 часов).

Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

3. Логические рассуждения (10 часов).

Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

4. Применение моделей (схем) для решения задач (7 часов).

Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

Формой контроля являются контрольные работы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по информатике 3 класс

34 часа- 1 час в неделю

№ п/п	Дата	Раздел. Тема	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
Алгоритмы (9)				
1.		Введение. Алгоритм	1	<ul style="list-style-type: none">• <i>регулятивные</i>: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления;• <i>познавательные</i>: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг, сравнивают и группируют факты и явления;• <i>коммуникативные</i>: выполняя различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи)
2.		Схема алгоритма	1	<ul style="list-style-type: none">• <i>регулятивные</i>: оценивают работу товарища, планируют последовательность шагов алгоритма для достижения цели;• <i>познавательные</i>: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;• <i>коммуникативные</i>: участвуют в коллективном обсуждении результатов работы на уроке
3.		Ветвление в алгоритме	1	<ul style="list-style-type: none">• <i>регулятивные</i>: ищут ошибки в плане действий и вносят в него изменения;• <i>познавательные</i>: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера;• <i>коммуникативные</i>: осознанно строят

				речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной форме
4.		Цикл в алгоритме	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • <i>познавательные</i>: извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); • <i>коммуникативные</i>: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого человека иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
5.		Алгоритмы с ветвлениям и и циклами	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • <i>познавательные</i>: представляют информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; • <i>коммуникативные</i>: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме
6.		Подготовка к контрольной работе	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: ищут ошибки в плане действий и вносят в него изменения; • <i>познавательные</i>: извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); <ul style="list-style-type: none"> • <i>коммуникативные</i>: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
7.		Контрольная работа 1 «Алгоритмы»	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности

				<p>выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимают причины своего неуспеха и находят способы решения в этой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательные</i>: перерабатывают информацию для получения необходимого результата; • <i>коммуникативные</i>: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме
8-9.		Повторение. Работа над ошибками в контрольной работе	2	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • <i>познавательные</i>: извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); • <i>коммуникативные</i>: демонстрируют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий
Группы (классы) объектов (8)				
10		Состав и действия объекта	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: работают по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя; • <i>познавательные</i>: перерабатывают информацию для получения необходимого результата; <p><i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>
11		Группа объектов. Общее название	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • <i>познавательные</i>: извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,

				<p>иллюстрация и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>коммуникативные</i>: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной форме
12		Общие свойства объектов группы. Особенности свойства объектов подгруппы	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • <i>познавательные</i>: владеют способами решения проблем творческого и поискового характера; • <i>коммуникативные</i>: демонстрируют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий
13		Единичное имя объекта, отличительные признаки объектов	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • <i>познавательные</i>: перерабатывают информацию для получения необходимого результата; • <i>коммуникативные</i>: демонстрируют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого человека иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий
14		Подготовка к контрольной работе	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимают причины своего неуспеха и находят способы решения в этой ситуации; • <i>познавательные</i>: владеют способами решения проблем творческого и поискового характера;

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>коммуникативные</i>: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной форме
15		Контрольная работа 2 «Группы объектов»	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: демонстрируют овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • <i>познавательные</i>: представляют информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; • <i>коммуникативные</i>: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной форме
16-17		Повторение по теме «Группы объектов»	2	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • <i>познавательные</i>: используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными • <i>коммуникативные</i>: умеют слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий
Логические рассуждения (11)				
18		Множеств о. Число элементов множеств а. Подмнож ество	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимают причины своего успеха и

				<p>находят способы решения в этой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательные</i>: владеют способами решения проблем творческого и поискового характера; • <i>коммуникативные</i>: умеют слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого человека иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий
19		Элементы, не принадлежащие множеству. Пересечение множеств	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательные</i>: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; • <i>коммуникативные</i>: активно используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
20		Пересечение и объединение множеств	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • <i>познавательные</i>: используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; • <i>коммуникативные</i>: умеют слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого человека иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий
21		Истинность высказывания	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: используют знаково-

		ия. Отрицание. Истинность высказыван ия со словом «не»		<p>символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательные</i>: представляют информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; • <i>коммуникативные</i>: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной форме
22		Истинность высказыван ия со словами «и», «или» j	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • <i>познавательные</i>: представляют информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; • <i>коммуникативные</i>: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной форме
23		Граф. Вершины и ребра графа	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • <i>познавательные</i>: представляют информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; <p><i>коммуникативные</i>: умеют слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого человека иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий</p>
24		Граф с направленн ыми ребрами	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

				<p>понимают причины своего неуспеха и находят способы решения в этой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательные</i>: используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; • <i>коммуникативные</i>: умеют слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого человека иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий
25		Подготовка к контрольной работе	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>, владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • <i>познавательные</i>: осваивают! способы решения проблем творческого и поискового характера; • <i>коммуникативные</i>: активно используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
26		Контрольная работа 3 «Логические рассуждения»	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; <ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательные</i>: извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); • <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной и письменной речи с

				учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
27-28		Повторение по теме «Логические рассуждения»	2	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • <i>познавательные</i>: используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; • <i>коммуникативные</i>: умеют слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
Применение моделей (схем) для решения задач (8)				
29		Аналогия 1	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: в диалоге с учителем учатся выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимают причины своего неуспеха и находят способы решения и ситуации; • <i>познавательные</i>: представляют информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; • <i>коммуникативные</i>: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной форме»
30		Закономерность	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: в диалоге с учителем учатся выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимать причины своего неуспеха и находят способы решения в этой ситуации; • <i>познавательные</i>: используют различные

				<p>способы поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>коммуникативные</i>: умеют слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого человека иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий
31-32		Аналогичная закономерность	2	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: <i>планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</i> • <i>познавательные</i>: <i>представляют информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;</i> • <i>коммуникативные</i>: <i>активно используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач</i>
33		Подготовка к контрольной работе	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • <i>познавательные</i>: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; • <i>коммуникативные</i>: умеют слушать собеседника и вести диалог;
34		Контрольная работа 4 «Применение моделей	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей

		для решения задач»		изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • познавательные: извлекают информацию, представленную в разных формах (текст,
--	--	--------------------------	--	---