

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка» Аркадакского
района Саратовской области**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Принято»	«Утверждено»
Руководитель МО _____/_____/_____ ФИО Протокол № _____ от «__» _____ 2019г.	Заместитель директора по УВР _____/Костикова Т.Н./_____ ФИО «__» _____ 2019г.	на Педагогическом Совете школы Протокол № _____ от «__» _____ 2019 г.	Директор МБОУ «СОШ с. Семеновка» _____/Михайлова Т.В./_____ ФИО Приказ № _____ от «__» _____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету (элективному/факультативному курсу, внеурочной
деятельности и пр.)
«по немецкому языку»**

для обучающихся 2-4 класса(ов)

Составитель(и):
учитель(я) МБОУ «СОШ с.Семеновка»
_____/Юлина Т.В. /
_____/_____/_____
_____/_____/_____

с. Семеновка
2019 - 2024 годы

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 2-4 класса (ов) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) *с изменениями* (приказы Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г., № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540),
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования»,
- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644) *с изменениями* (приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Примерная программа по немецкому языку 2-4 классы.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ педагогов МБОУ «СОШ с.Семеновка»»
- Учебный план филиала МБОУ «СОШ с.Семеновка». – ОШ с.Чиганак
- и др. необходимые документы, которые требуется указать.

Рабочая программа адресована учащимся 2-4 класса филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ с. Семеновка».

Программа объемом 204 часа изучается в течение 68 час учебного года (2 часов в неделю). Указывается количество часов для проведения контрольных, лабораторных практических работ, экскурсий, проектов, исследований.

УМК включает:

(указать учебники, рабочие тетради, пособия, атласы, к/карты, дополнительно электронные ресурсы, информационные ресурсы.):

2класс

- 1) учебник (в двух частях) авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова
- 2) рабочая тетрадь (в двух частях) авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова
- 3) книга для учителя, авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садова
- 4) контрольные задания, авторы:И.Л.Бим, Л.И.Рыжова
- 5) аудиокурс на сайте, авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова
- 6) интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/bim

3 класс

- 1) учебник (в двух частях) авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.М.Фомичева
- 2) рабочая тетрадь (в двух частях), авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова
- 3) книга для учителя авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садова

4) аудиоприложение на CD (mp3)

4 класс

1) учебник (в двух частях в комплекте с электронным приложением АБВУУ и аудиокурсом (mp3)

авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова

2) рабочая тетрадь (в двух частях) авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова

3) книга для учителя авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, О.В.Каплина

4) книга для чтения авторы:И.Л.Бим, Л.И.Рыжова

Содержание учебного курса 2 класс

Вводный курс. Часть первая (31 ч)

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья, члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Основной курс (38 ч.)

Наши новые сказочные персонажи учебника. Какие они? 6 часов

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают? (6 ч)

Я и моя семья. Члены семьи Сабины, их имена. Какие они? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дядя, тетя и другие родственники.

Я и мои друзья. Домашние животные.

Что любят делать дома Сабина и Свен? А мы? (6 ч)

Члены семьи Сабины, их имена, возраст, черты характера, профессии. Любимые животные. Мир моих увлечений.

Что мы ещё не сделали! (7 ч)

Моя школа. Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику. сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Немецкий фольклор. Формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.

Покажем на нашем празднике сценки из сказки? - 8 часов

Литературные персонажи популярных детских книг. Рифмовки. Стихи. Песни. Сказка «Золотой гусь»

Добро пожаловать на наш праздник -4 часа.

3 класс

Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. – 9 ч.

Вводный повторительный курс даёт возможность вспомнить персонажей немецких детских книжек, с которыми учащиеся познакомились в прошлом году, повторить основные речевые образцы и лексику по темам «О себе», «Семья». Здесь же добавляется лексика по теме «Летние каникулы».

1. Сабина охотно ходит в школу. А вы? - 10 ч.

Каникулы закончились, и дети идут в школу. Сабина приносит фотографии и даёт комментарии к ним. Пикси берёт интервью у школьников об их отношении к школе. Какой сегодня день недели? В какие дни мы идём в школу? А что мы делаем в выходные дни? Знакомство с новым персонажем немецких сказок – Храбрым Портняжкой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: праздник начала учебного года в Германии, подарки первоклассникам.

2. Осень. Какая сейчас погода? - 10 ч.

Привлечение внимания к жизни природы, развитие наблюдательности, чувства прекрасного. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Берлинским зоопарком. Знакомство с некоторыми социокультурными сведениями, а именно с этикетными нормами ведения разговора по телефону, принятыми в Германии. Обучение инсценированию. Повторение числительных

от 13 до 20. Повторение винительного падежа существительных после глагола «брать». Отрицание.

3. А что приносит нам зима? - 7 ч.

Погода зимой. Какая она? Чем занимаются дети зимой? Привлечение внимания к красотам природы зимой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии - и с традициями празднования этого праздника. Написание новогодних и рождественских открыток. Развитие общеучебных умений работы с текстом в группе, работы со словарём, развитие внимания и памяти. Безличные предложения.

4. У нас в школе много дел. – 11 ч.

Привлечение внимания учащихся к таким социокультурным реалиям, как празднование в феврале карнавала, наличие в классе начальной школы игрового уголка, доски для объявлений. Побуждение к активной подготовке к карнавалу (выбор и изготовление костюмов и масок). Разучивание рифмовок и песни. Прошедшее разговорное время глаголов «рисовать» и «делать» (рецептивно, т. е. на узнавание). Использование модальных глаголов.

5. Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли? – 10 ч.

Привлечение внимания учащихся к празднованию весенних праздников - Пасхи и 8 Марта. Побуждение к активной подготовке к весенним праздникам. Разучивание рифмовок и песен о весне. Знакомство со сказкой «Три Бабочки». Подготовка выставки по теме «Весна». Познакомить с новой лексикой по теме «Весна». Активизировать употребление глаголов в прошедшем разговорном времени и познакомить с речевым образцом с дательным и винительным падежом.

6. День рождения! Разве это не прекрасный день? - 6 ч.

Сабина пишет приглашение ко дню рождения. Какие подарки желает Сабина ко дню рождения? Развитие культуры общения. Приобретение навыков культурного поведения в ситуации «Празднование дня рождения». Развитие умений и навыков работы над словарём. Учить описывать картинку по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них.

7. Повторение - 5 ч

4 класс

Мы уже знаем и умеем. Повторение (7 часов).

Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Я и мои друзья (домашнее чтение)

Как было летом? (10 часов).

Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Здесь летнее письмо. Есть ли летние каникулы у животных? Какая погода была летом? У многих детей летом дни рождения? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Погода летом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

А что нового в школе? (14 часов).

У наших немецких друзей новый кабинет. Что же мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. А какие любимые предметы у наших друзей? Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Расписание уроков (домашнее чтение). Обобщающий урок.

У меня дома... что там? (11 часов).

Сабина живет в уютном доме. А где живут Кевин и Свен? В квартире-Где что стоит? Сабина рисует свою детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Мой дом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

Свободное время. Что мы делаем? (10 часов).

Что делают наши друзья в выходные дни? А как проводят выходные дни домашние животные? Что делают на выходных семья Свена? Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Пикси охотно рисует животных. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Выходные в немецкой семье (домашнее чтение). Обобщающий урок.

Скоро наступят каникулы (9 часов).

Какая погода весной. Погода в апреле очень переменчива. Какие праздники отмечают весной? Мы готовимся к празднику. Что мы делаем на праздниках? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Праздники в России и Германии (домашнее чтение). Наш классный праздник (повторение). Итоговый урок.

Повторение (7 часов)

Повторение изученного лексического и грамматического за 4 курс обучения.

Учебно-тематический план 2-4 классов

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем, блока)	Кол-во часов	Контрольные мероприятия (контрольные работы)	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
2 класс					
	Привет, 5 класс! С чем мы пришли из четвертого класса? Повторение.	13			
1	Старый немецкий город. Что в нем?	10	+		
2	В городе... Кто здесь живет?	9	+		
3	Улицы города. Какие они?	9	+		
4	Где и как живут люди?	10	+		
5	У Габи дома. Что мы здесь видим?	10	+		
6	Как выглядит город Габи в разные времена года?	9			
7	Большая уборка в городе. Прекрасная идея!	10	+		
8	Гости прибывают в город. Как вы думаете, какие они?	10			
9	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.	9			
10	Повторение за курс 5 класса.	6	+		
3 класс					
	Здравствуй, школа! (Повторение)	4			
1	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	12	+		
2	За окнами листопад.	9	+		
3	Немецкие школы. Какие они?	18	+		
4	Что только не делают наши немецкие друзья в школе?	19	+		

5	Один день нашей жизни. Каков он?	16	+		
6	Поездка с классом по Германии. Как это здорово?	16	+		
7	В конце учебного года – веселый карнавал.	3			
8	Повторение	8	+		
4 класс					
	Повторение. После летних каникул	6			
1	Что называем мы нашей Родиной.	19	+		
2	Лицо города – визитная карточка страны.	18	+		
3	Жизнь в современном большом городе. Какие здесь есть проблемы?	15	+		
4	В деревне есть много интересного.	17	+		
5	Защита окружающей среды на сегодняшний день актуальная проблема. Или?	12	+		
6	В здоровом теле – здоровый дух	13			
	Повторение	5	+		

2 класс

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение немецким языком как средством общения)

Говорение.

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос -ответ, 2-3 реплики с каждой стороны);
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж (3-5 фраз);
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге (3-5 фраз).
получит возможность научиться:
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование.

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Ученик научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо.

Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография.

Ученик научится:

- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все немецкие буквы алфавита ;
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей (200-240 слов, минимальный уровень –160-180 слов).

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

-составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики лексику.

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; сильные и слабые глаголы в Präsens; модальный глагол können, wollen; глагол sein, личные, притяжательные местоимения; количественные числительные от 1 до 10; вопросительные слова wie, wer, was; порядок слов в предложении.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзом und;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов können, wollen; узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики глаголы в Präsens.

Социокультурная осведомленность

Ученик научится:

- называть страну изучаемого языка по-немецки;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

- называть столицу страны изучаемого языка по-немецки;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

-осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик научится:

-представлять немецкий язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского

Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

-осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик научится:

-следовать намеченному плану в своем учебном труде.

3 класс

Ученик должен знать

-все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия;

-основные правила чтения и орфографии немецкого языка;

-особенности интонации основных типов предложений;

- закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – 175 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за два года обучения;

- название страны изучаемого языка и ее столицы;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора;

-знать ряд страноведческих реалий: названия крупных немецких городов, имена людей и животных и т.п.

-иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например, о порядке слов в предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

Ученик должен уметь:

Говорение

- приветствовать на немецком языке, используя вариативные формы приветствий, представлять себя и других, давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать, возражать, выражать сомнение, переспрашивать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Wo?
- о чём-то просить (с помощью повелительных предложений), выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: Klasse! Toll! Dasklinggut! Ichdenke/ Ichglaube...Ichfindedasinteressant. Wie schön!;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
- вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о празднике, о погоде и др.). Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны;
- уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, рассказать о себе, своём друге, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, описать предмет или картинку по образцу (объём монологического высказывания – около 5 фраз);
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Чтение

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать текст;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте необходимую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Аудирование

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь своих одноклассников в ходе диалогического общения с ними;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом речевом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщение учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух (объём текста для аудирования – 6-10 фраз, каждая из которых содержит не более 7 слов).

Письмо

- уметь писать все буквы алфавита, списывать слова, фразы и небольшой текст;
 - выполнять письменные задания: отвечать на вопросы, выписывать слова, словосочетания из текста, вписывать в текст, вставлять пропущенные буквы;
- писать краткое поздравление, приглашение с опорой на образец;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое занятие);
- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку.

Страноведение

- знать ряд страноведческих реалий: названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравлений с этими праздниками;
- несколько расширить представления о персонажах немецких сказок;
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песенки.

4 класс

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Ученик научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Ученик получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Ученик научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Ученик получит возможность научиться:

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Ученик научится:

соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Ученик получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Ученик научится:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Ученик получит возможность научиться:

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Все звуки немецкого языка.

Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

Дифтонги.

Ударение в изолированном слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложения на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

2. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы;
3. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем — примерно 125 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.

Интернациональные слова (dasKino, dieFabrik).

Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (dasLehrbuch).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.

Общий и специальный вопрос.

Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.

Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым (MeineFamilieistgroß.) и составным глагольным сказуемым (IchlerneDeutschsprechen.).

Безличные предложения (Esistkalt.Esschneit.).

Побудительные предложения (Hilfmirbitte!).

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens.

Слабые и сильные глаголы.

Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.

Глаголсвязка sein.

Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.

Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein).

Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, mit, über.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Ученик научится:

называть страну изучаемого языка по-немецки;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Ученик получит возможность научиться:

называть столицу страны изучаемого языка по-немецки;

рассказывать о некоторых достопримечательностях страны изучаемого языка;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка» Аркадакского
района Саратовской области**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Принято»	«Утверждено»
Руководитель МО _____/_____/_____ ФИО Протокол № _____ от «__» _____ 2019г.	Заместитель директора по УВР _____/Костикова Т.Н./_____ ФИО «__» _____ 2019г.	на Педагогическом Совете школы Протокол № _____ от «__» _____ 2019 г.	Директор МБОУ «СОШ с. Семеновка» _____/Михайлова Т.В./_____ ФИО Приказ № _____ от «__» _____ 2019г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**по учебному предмету (элективному/факультативному курсу, внеурочной
деятельности и пр.)
«по немецкому языку»**

для обучающихся 2-4 класса

Составитель:
учитель немецкого языка
_____/Юлина Т.В. /

с. Семеновка
2019 – 2020 учебный год

Календарно – тематическое планирование во 2 классе.

№ урока	Наименование тем уроков, контрольные работы, срезы. практические и лабораторные работы	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
1. Вводный курс (31 час)					
1.	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1			
2.	Давайте познакомимся!	1			
3.	Итак, как поздороваться представиться по – немецки?	1			
4.	О чем говорят пальчиковые куклы?	1			
5 – 6.	Поиграем? Споем?	2			
7.	А все ли мы успели повторить?	1			
8.	Как при знакомстве представить других?	1			
9.	Как уточнить, переспросить?	1			
10.	Как на вопрос -сомнение дать отрицательный ответ?	1			
11-12.	Поиграем? Споем?	2			
13.	А все ли мы успели повторить?	1			

14.	Как выяснить, кто это?	1			
15.	Итак, как спросить, кто это?	1			
16.	Спрашиваем. как зовут сверстников, как зовут взрослых	1			
17 - 18	Поиграем? Споем?	2			
19.	А все ли мы успели повторить?	1			
20.	Спросим, кто откуда?	1			
21.	Как спросить о возрасте?	1			
22.	Что мы уже можем сообщить о себе?	1			
23 – 24	Поиграем? Споем?	2			
25.	А все ли мы успели повторить?	1			
26.	Итак, кто придет на «Праздник алфавита»?	1			
27.	Как сказать кто какой?	1			
28.	Итак, кто каким является, кто какой есть?	1			
29.	Готовимся к «Празднику алфавита»	1			
30.	Поиграем? Споем?	1			
31.	«Праздник алфавита»	1			
1. Основной курс					

1. Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они? (5 часов)					
32.	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?	1			
33.	А вот новые персонажи.	1			
34.	Почта пришла.	1			
35-36.	Мы играем и поем	2			
2. Чьи это фотографии? О чем они рассказывают? (7 часов)					
37.	Что мы не успели сделать?	1			
38.	Семейные фотографии из Германии.	1			
39.	А чье это семейное фото?	1			
40.	Письмо от Свена.	1			
41-42.	Мы играем и поем	2			
43.	А что мы не успели сделать?	1			
3. Что Сабина и Свен охотно делают дома? (7 часов)					
44.	О чем рассказывают семейные фотографии Свена?	1			
45.	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1			
46.	А что делают Сабина и Свен не очень плохо?	1			
47-48.	Играем и поем.	2			
49-50	А что мы еще успели?	2			
4. А что мы еще не сделали? (6 часов)					
51.	Аня и Саша играют в репортера.	1			
52.	О чем говорят сегодня дети на	1			

	уроке немецкого языка				
53.	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. А вы?	1			
54-55.	Мы играем и поем.	2			
56.	Что еще не успели сделать?	1			
5. Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или слишком это трудно? (8 часов)					
57-58	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	2			
59-60.	Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»?	2			
61	Кто пришел однажды к королю?	1			
62-63	Мы играем и поем.	2			
64.	Что мы еще не сделали?	1			
6. Добро пожаловать на наш праздник! (4 часа)					
65	Скоро будет праздник.	1			
66	Как заканчивается сказка?	1			
67-68	Праздник «Прощай, 2-ой класс!	2			

Календарно – тематическое планирование в 3 классе.

№ урока	Наименование тем уроков, контрольные работы, срезы. практические и лабораторные работы	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Привет. 3 класс! Встреча с друзьями. (9 часов)					
1.	Привет, друзья! Мы снова здесь.	1			
2.	Лето – самое прекрасное время	1			

	года.				
3.	Наши летние фото. Какие они?	1			
4-5.	Что любит делать семья Свена летом?	2			
6 – 7.	Мы играем и поем	2			
8-9.	Кто хочет повторить?	2			
1. Сабина охотно идет в школу. А вы? (10 часов)					
10.	Наши друзья снова идут в школу.	1			
11-12.	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	2			
13.	Первый школьный день Марии.	1			
14.	Какой сегодня день недели?	1			
15.	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1			
16.	А что делает наш храбрый портняжка?	1			
17.	Мы играем и поем.	1			
18-19.	Кто еще хочет повторить?	2			
2. Осень. Какая сейчас погода? (10 часов)					
20.	Прогулка в парк как там осенью?	1			
21.	А что делают Сабина и Свен?	1			

22.	Здорово осенью у бабушки в деревне!	1			
23.	Осенью все спело	1			
24 – 25.	А что едят лесные животные?	2			
26.	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных	1			
27.	Мы играем и поем	1			
28-29.	Кто еще хочет повторить?	2			

3. А что нам приносит зима? (7чсов)

30.	Какая погода зимой?	1			
31.	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1			
32-33.	Что видит храбрый портняжка в парке?	2			
34.	Почему дети радуются зиме?	1			
35.	Рождество – самый красивый праздник	1			
36.	Мы играем и поем и готовимся к новомуднему празднику	1			

4.У нас в школе много дел. (11 часов)

37.	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе	1			
38.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1			
39-40.	Что сегодня делают наши немецкие друзья	2			
41.	Что могут делать школьники в игровом уголке.	1			

42.	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	2			
43.	На уроке немецкого языка у меня много дел	1			
44.	Мы играем и поем.	1			
45-46.	Кто еще хочет повторить?	2			
5. Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли? (10 часов)					
47.	Весна. Какая сейчас погода?	1			
48-49.	«Весна, весна, я люблю тебя ...»	2			
50.	Мы поздравляем наших мам с женским днем.	1			
51.	Кого мы еще поздравляем с женским днем?	1			
52.	Семья Мюллера празднует Пасху	1			
53.	Скоро весенние каникулы.	1			
54.	Мы играем и поем	1			
55-56.	Кто еще хочет повторить?	2			
6. День рождения! Разве это не прекрасный день? (6 часов)					
57.	О чем разговаривают Сабина и ее мама?	1			
58.	Сабина пишет приглашение на день рождения	1			
59.	Что желает Сабина ко дню рождения?	1			
60.	Подготовка к дню рождения	1			
61.	А что готовит Сабина?	1			

62.	Сабина празднует день рождения	1			
63.	Мы играем и поем .	1			
7.Повторение (5 часов)					
64.	Сабина охотно ходит в школу. Авы?	1			
65.	Осень. Какая сейчас погода?	1			
66.	А что нам приносит зима?	1			
67.	У нас в школе много дел.	1			
68.	Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли?	1			

Календарно – тематическое планирование в 4 классе.

№ урока	Наименование тем уроков, контрольные работы, срезы, практические и лабораторные работы	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Мы уже знаем и умеем. Повторение. (7 часов)					
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1			
2	Что мы можем рассказать о нас самих?	1			
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1			
4	Что бы вы еще хотели повторить? Повторение.	1			
5	Проверим, что мы знаем и умеем?	1			
6	Читаем с удовольствием.	1			
7	Обобщение темы « Моя семья и мои друзья»	1			
1. Как было летом?(10 часов)					
8	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1			
9	Здесь летнее письмо	1			

10	Есть ли летние каникулы у животных?	1			
11-12	Какая погода была летом?	2			
13	У многих детей летом дни рождения?	1			
14	Мы играем и поем Повторение.	1			
15	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	1			
16	Мое любимое время года –лето	1			
17	Читаем с удовольствием. « Ёж и заяц» Братья Гримм.	1			
2. А что нового в школе? (14 часов)					
18	У наших немецких друзей новый кабинет	1			
19	Что же мы делаем в классе?	1			
20	Повторение лексического и грамматического материала	1			
21	У Сабины и Свена новое расписание уроков	1			
22-23	Какие любимые предметы у наших друзей?	2			
24-25	Немецкие друзья готовятся к Рождеству	2			
26-27	Мы играем и поем	2			
28	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	1			
29	Обобщающий урок по теме «А что нового в школе»	1			
30	Расписание уроков -домашнее чтение	1			

31	Наш класс.	1			
3. У меня дома... Что там?(11 часов)					
32	Сабина живет в уютном доме	1			
33	А где живут Кевин и Свен?	1			
34	В квартире. Где что стоит?	1			
35	Сабина рисует свою детскую комнату	1			
36	Что где стоит в моей комнате.	1			
37	Марлиз в гостях у Сандры	1			
38	Рассказы о домиках зверей.	1			
39	Мы играем и поём.	1			
40	Что мы можем сообщить о себе? Развитие речевых умений.	1			
41	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	1			
42	Читаем с удовольствием. Мой дом.	1			
4. Свободное время. Что мы делаем? (10 часов)					
43-44	Что делают наши друзья в выходные дни?	2			
45	А как проводят выходные дни домашние животные?	1			
46	Что делает на выходных семья Свена?	1			
47	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	1			

48	Пикси охотно рисует животных	1			
49	Мы играем и поем	1			
50	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	1			
51	Обобщающий урок по теме «Свободное время. Что мы делаем?»	1			
52	Выходные в немецкой семье – домашнее чтение.	1			
5. Скоро наступят каникулы (9 часов)					
53	Какая погода весной?	1			
54	Погода в апреле очень переменчива	1			
55	Какие праздники отмечают весной?	1			
56	Мы готовимся к празднику	1			
57	Что мы делаем на праздниках?	1			
58	Мы играем и поем	1			
59	Обобщающий урок по теме «Скоро наступят каникулы»	1			
60	Праздники в России и Германии - домашнее чтение.	1			
61	Сказочный праздник в конце учебного года.	1			
Повторение- 7 часов					
62-63	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	2			
64-65	Что же мы делаем в школе и в классе?	2			

66-67	У меня дома. Что там?	2			
68	Что мы делаем в свободное время?	1			

