

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Соболева
Протокол № 1 от
«30» 08 2017г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ-ООШ с.Чиганки
Т.Н. Чистикова
Приказ № 108 от
«21» августа 2017г.

**Рабочие программы по ОБЖ
за 5 – 9 классы
педагога Мыскина Геннадия Владимировича**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от
«30» 08 2017г.

Пояснительная записка рабочей учебной программы ОБЖ 5 класса

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644) *с изменениями* (приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644);
2. приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования»,
3. Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности». Под общей редакцией А.Т.Смирнова; 2-е издание, Москва: «Просвещение» 2007 г.
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ педагогов МБОУ «ООШ с. Чиганак»»
5. Учебный план МБОУ «ООШ с. Чиганак».

Рабочая учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 5 класса адаптирована к местным условиям возникновения возможных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, внесены коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей образовательного учреждения. Рабочая учебная программа предусмотрена **для реализации в 5 классе МБОУ «ООШ с. Чиганак» Аркадакского района (1 час в неделю). Срок реализации программы 2017-2018 учебный год.**

Учебно-методический комплект для учащихся.

Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности», М., Просвещение, 2016.

- Дидактические материалы “Основы безопасности жизнедеятельности”: 5 – 9 кл., В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов, Дрофа 2000г.

- Основы медицинских знаний, Учебное пособие для 8 – 10 кл. В.Г.Бубнов, Н.В. Бубнова, АСТ – Астрель Москва 2005г.

Учебно-методическое обеспечение предмета.

1. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 класс: дидактический материал /В.Н. Латчук. –М.,2000./
 2. В.Н.Латчук Планирование и организация занятий в школе. ОБЖ 5-11 класс: методическое пособие. – М., 2002.
 3. Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности: рекомендации по оборудованию кабинетов и классов в ОУ. – М.,2003.
 4. Положения об учебно-материальной базе ОУ для обеспечения учебного процесса в области курса ОБЖ // ОБЖ № 10. -2002.
 5. Смирнов А.Т. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ. 5-9 класс. – М.,2003.
 - 6.Современные технологии обучения: методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении; под ред. Н.В. Борисовой – СПб.,2002.
 7. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. / Бабайский Ю.К.. – М., Просвещение, 1985.
 8. Александрова Е. Современный урок: каким он видится учителям и каким – ученикам? //Директор школы. – 2002. - №8. – С. 34-41/.
 9. Волков Н. Структура самоанализа урока /Сельская школа. – 2002. – 5. –С. 45/.
 10. Закирова О. Наглядные пособия на уроках ОБЖ./ ОБЖ. – 2000. - №5/.
 11. Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных ситуациях природы / Некляев. – М.,2003./
 12. Шиянов Е.Н. Виды современных организационных форм обучения, Урок как основная форма обучения; Развитие личности в обучении. – М., 1999. – С. 230-238.
 13. Якупов А.М. Навыки – лучшая гарантия безопасности //ОБЖ – 1999. - №5/.
- Справочник И.Ф. Богоявленский, Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций, Санкт-Петербург 2005г.

Дополнительная литература:

1. Бабаниский Ю.К. Методы обучения с современной образовательной школе. –М., Просвещение, 1985.
2. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие – М., Мкадемия, 2003.Лебедев В.Н. Модульное обучение в системе ПДО./Педагогика. – 2005. - №4/.
3. Лобашев В.Д. Условия реализации блочно-модульного обучения/Качество инновации, образование.- 2006. - №5./
4. Методические рекомендации по разработке мультимедийных презентаций: авт.-сост. Мещерова И.А. –Мурманск: МГПУ. 2007.

Электронные ресурсы:

1. Технология модульного обученич. – http://sdo.bsue.edu.ru/Edu/part3/M2_2_3.html
 2. Керров Л.А. Система интеграции технологий модульного обучения и интерактивного учения как основа разработки виртуальных курсов – <http://www.hse.spb.ru/science/hublications/2000cto1.phtml>
 3. Инновационные технологии в профессиональной подготовке специалистов./ Лаврентьев Г.В. – http://www.asu.ru/cppkp/index/ucheb/files/innov/PartI/chfpter5/5_1_1.htmI
-

Сайты, используемые при подготовке уроков, сообщений, докладов и рефератов.

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru

«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Личный сайт Дреминой С.В.	http://www.svd67.info
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-САТАЛОГ (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование). Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

Личностны результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно- следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирования умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, принимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоров

Ом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно- ориентированной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоритические знания на практике-принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать и понимать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности в этих ситуациях;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

Ученик должен уметь:

- предвидеть возникновения наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях .

Содержание тем учебного курса.

Модуль- I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности:

Тема-1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.

Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища Особенности природных условий в городе. Взаимоотношение людей, проживающих в городе. Основы безопасности жизнедеятельности человека.

Тема-2. Опасные ситуации техногенного характера.

Дорожное движение , безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Тема-3. Опасные ситуации природного характера.

Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоемах..

Тема-4 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (практические

Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

Тема-5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение

Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.

Тема- 6 Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Модуль II (М -II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Р 1. Основы здорового образа жизни.

Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимое условие укрепления здоровья. Рациональное питание.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.

Р 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медпомощи.

Первая медицинская помощь при различных видах повреждений. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия). Первая медицинская помощь при отравлениях (практические занятия)

Тематический план

5 класс

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
Модуль 1	Основы безопасности личности, общества и государства	22
Раздел 1	Основы комплексной безопасности	16
Тема 1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	5
Тема 2	Опасные ситуации техногенного характера	6
Тема 3	Опасные ситуации природного характера	2
Тема 4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2
	Контрольное тестирование по разделу 1	1
Раздел 2	Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	6
Тема 5	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	3
Тема 6	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	3
	Контрольная работа по модулю 1	1
Модуль 2	Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи	11
Раздел 1	Основы здорового образа жизни	5
Раздел 2	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	5
	Контрольная работа по модулю 2	1
Резерв		2
	Всего часов	35

№п/п	Название темы урока	К-во часов	Дата проведения		Личностные УУД	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Формы контроля
			План	Факт					
Раздел 1					Безопасность и защита человек в опасных ситуациях(16ч.) Тема 1 Человек, среда его обитания, безопасность человека(5ч.)				
1	Город - как среда обитания человека.	1	6.09		Определить зоны опасности. Соблюдать алгоритм поведения	Наличие зон повышенной опасности. Алгоритм поведения. Понятия: зона, опасность.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций	Устный опрос
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1	13.09		Называть причины и последствия названных причин	Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике. Причины возникновения опасных ситуаций в жилище	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением	Тестирование

3	Особенности природных условий в городе.	1	20.09		Умение работать с учебником, выделять главное	Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды. Природные и антропогенные факторы	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией	Решение ситуационных задач
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	1	27.09		Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе.	Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт). Зоны повышенной криминогенной опасности зоны безопасности в городе. Зоны повышенной криминогенной опасности	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Работа с учебником, иллюстрациями, решение задач	Устный опрос Решение ситуационных задач
5	Безопасность в повседневной жизни	1	4.10		Использование служб безопасности по мере необходимости	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. ЧС, основные службы города, основные службы. И их задачи 01,02,03	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Работа с учебником, решение заданий	Опрос, тестирование

Тема 2 Опасные ситуации техногенного характера 6 ч

6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	.1	11.10		Применять дорожные знаки на практике	Дорожные знаки и их деление на группы.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Работа с учебником, иллюстрациям и, решение заданий	Устный опрос Решение ситуационных задач
7	Пешеход. Безопасность пешехода	1	18.10		Меры безопасного поведения пешехода на дороге.	Пешеход- участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Работа с учебником, ответы на вопросы	Устный опрос Решение ситуационных задач
8	Пассажир. Безопасность пассажира.	1	25.10		Использовать умения для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах.	Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажира грузовым транспортом. Правила пользования транспортом. Посадка в общественный транспорт, пожар в общественном транспорте	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Решение задачи, ответы на вопросы	Устный опрос Решение ситуационных задач

9	Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства.	1	8.11		правила поведения велосипедиста на дороге. Умение работать с учебником, выделять главное	Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист-водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Решение заданий из учебника	Устный опрос Решение ситуационных задач
10	Пожарная безопасность	1	15.11		Владеть основными правилами поведения при пожаре.	Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Причины возгорания в жилище	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Работа с учебником плакатами, презентацией	Устный опрос Решение ситуационных задач
11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1	22.11		Правила поведения при затоплении жилища. Действия при разрушении зданий Правильно пользоваться препаратами бытовой химии	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами. Бытовым газом со средствами бытовой химии Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.. Профилактика травм при занятии физической культурой и спортом. Угарный газ, оксид азота, бытовой газ, оксид углерода, 04 Причины затопления жилища, разрушения зданий, Химикаты по степени опасности для человека	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Работа с учебником, работа в группах	Устный опрос Решение ситуационных задач

Тема 3 Опасные ситуации природного характера.(2ч)

12	Погодные условия и безопасность человека.	1	29.11		правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Погода, природные явления.	Р: Применять установленные рекомендации П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Ответ на вопросы учебника	Устный опрос Решение ситуационных задач
13	Безопасность на водоемах	1	6.12		Правильно действовать в случае опасной ситуации на водном транспорте. Правила безопасного поведения на льду водоема	Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года. Причины опасных происшествий и несчастных случаев на воде. Правила перехода по льду, игра на льду	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Формирование понятий о безопасности на водоемах Работа с учебником, решение задач	Устный опрос Решение ситуационных задач

Тема 4 Чрезвычайные ситуации (2ч).

14	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	13.12		Обеспечение личной безопасности в условиях ЧС природного характера.	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика ЧС природного характера, их последствия. Чрезвычайные ситуации природного характера	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы		Устный опрос
15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	20.12		Обеспечение личной безопасности в ЧС	ЧС техногенного характера: аварии на радиационно- опасных объектах, аварии на пожаровзрывоопасных объектах, аварии на химических объектах. ЧС техногенного характера	Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть понятиями и приемами самозащиты. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог	Решение заданий учебника	Устный опрос
16	Контрольное тестирование по разделу 1	1	27.12		Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности.	Организация защиты населения от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Действия населения при оповещении об угрозе возникновения ЧС. Организация эвакуации населения.	Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть методами противодействия злоумышленникам. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог	Решение задачи, работа с учебником	Тестирование

Раздел 2
Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации 6 ч

Тема 5 Опасные ситуации социального характера.(3ч)

17	Криминогенные ситуации и личная безопасность	1	17.01		Соблюдать правила поведения в криминальных ситуациях	Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации. Криминогенные ситуации	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Решение задач учебника, работа с плакатами Работа с плакатами, иллюстрациям и	Устный опрос
18	Обеспечение личной безопасности дома	1	24.01		Правила поведения, если ты один в квартире, пользование телефоном, если дверь квартиры кто-то пытается открыть	Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуации. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Происшествия в жилище, вред алкоголизма	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Решение заданий, работа в группах	Устный опрос Решение ситуационных задач

19	Обеспечение личной безопасности на улице	1	31.01		Снижение риска самому стать жертвой преступления.	Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе. Взрывное устройство на улице. Безопасные зоны	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Решение заданий, работа в группах	Решение ситуационных задач, тестирование
Тема 6 Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (3 ч)									
20	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения Виды экстремистской и террористической деятельности	1	7.02				Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Решение задач учебника, работа с плакатами Решение заданий, работа в группах	Решение ситуационных задач, тестирование

21	Виды террористических актов и их последствия	1	14.02		Снижение риска самому стать жертвой преступления.		Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Решение задач учебника, работа с плакатами	Устный опрос
22	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	1	21.02		Снижение риска самому стать жертвой преступления.	Правовая ответственность несовершеннолетних	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Решение задач учебника	Тестирование

Модуль 2

Раздел 1 Основы здорового образа жизни (5ч.)

23	О здоровом образе жизни	1	28.02		Умение рационально распределять свое время как основная составляющая ЗОЖ	ЗОЖ как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие ЗОЖ, режим дня	Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть методами противодействия злоумышленникам. К: Аргументировать свою точку зрения	Ответы на вопросы, ознакомление с плакатами Решение задачи	Устный опрос
----	-------------------------	---	-------	--	--	--	---	---	--------------

24	Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья.	1	7.03		Систематическое занятие физической культурой.	Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Двигательная активность	Р: Применять установленные рекомендации П: Как укреплять здоровье Аргументировать свою точку зрения	Ответы на вопросы и задания из учебника	Устный опрос
25	Рациональное питание. Гигиена питания.	1	14.03		Приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины	Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Гигиена питания. Углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода	, Р: Применять установленные рекомендации П: Рациональное питание. Гигиена питания. К: Аргументировать свою точку зрения.	Ответы на вопросы и задания из учебника	Устный опрос, тестирование
26	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	1	121.03		Уметь называть возможные последствия употребления алкоголя	Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного на организм	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выразить..	Профилактика здорового образа жизни	Устный опрос, тестирование

27	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	1	4.04		Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя	курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения. Алкоголь -наркотический яд. Алкоголь и преступность. ЗОЖ	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выразить.	Работа с плакатами, иллюстрациям и	Устный опрос, тестирование
Раздел 4				ОМЗ и ОПМП (5ч)					
28	ПМП при различных видах повреждений.	1	11.04		Правила вызова «скорой помощи	ПМП, общее положение по оказанию ПМП. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выразить..	Работа с учебником, ответить на вопросы.	Практическая работа
29	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия)	1	18.04		ПМП при ушибах	Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах и носовом кровотечении	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Овладеть методами ЗОЖ К: Умение работать в группе.	Практическая работа оказания первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах и носовом кровотечении.	Проверка практических навыков оказания ПМП

30	ПМП при отравлениях.	1	25.04			Оказание ПМП при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом.	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать различные отравления К: Умение работать в группе.	Практические занятия оказания первой медицинской помощи при отравлениях	Проверка практических навыков оказания ПМП
31	Правила оказания ПМП при отравлении никотином.	1	2.05		Дать рекомендацию по оказанию ПМП пострадавшему .	Опасные последствия курения. никотин	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать различные отравления К: Умение работать в группе.	Практические занятия оказания первой медицинской помощи	Проверка практических навыков оказания ПМП
32	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом.	1	16.05		Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом	Угарный газ. Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом. Угарный газ	Р: Применять установленные правила по выбору противогаза. П: одевать и снимать противогаз. К: Умение работать в группе.	Ответы на вопросы учебника. Практические занятия и правила оказания ПМП при отравлении угарным газом.	Проверка практических навыков
33	Контрольная работа по модулю 2		23.05						Тестирование
34 - 35	Резервное время		30.05						
	Всего часов	35							

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Описание внесенного изменения	Виза зам. по УВР

Пояснительная записка рабочей учебной программы ОБЖ 6 класса

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644) *с изменениями* (приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644);
2. приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования»,
3. Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности». Под общей редакцией А.Т.Смирнова; 2-е издание, Москва: «Просвещение» 2007 г.
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ педагогов МБОУ «ООШ с. Чиганак»»
5. Учебный план МБОУ «ООШ с. Чиганак».

Рабочая учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 6 класса адаптирована к местным условиям возникновения возможных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, внесены коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей образовательного учреждения. Рабочая учебная программа предусмотрена для реализации в 6 классе МБОУ «ООШ с. Чиганак» Аркадакского района (1 час в неделю). Срок реализации программы 2017-2018 учебный год.

Учебно-методический комплект включает:

Основная литература

Школьный учебник для 6 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2015 г.).

Дополнительная литература

УМК под редакцией А.Т. Смирнова дополняют методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные **Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** разработки. Пособие для учителей и методистов.
- Дурнев Р.А.** Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.
- Евлахов В.М.** Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).
«Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией **Смирнова А.Т.**), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Легкобытов А.В.** Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).
- Мастрюков Б.С.** Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).
УМК «Безопасность дорожного движения»:
- Рыбин А.Л., Маслов М.В.** Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.
- Рыбин А.Л., Маслов М.В.** Под ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В.** Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов).
Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2009.
- Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.

Сайты, используемые при подготовке уроков, сообщений, докладов и рефератов.

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompass.ru/compas/bezopasnost_det
Личный сайт Дреминой С.В.	http://www.svd67.info
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru

Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

Формы и средства контроля

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно- следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирования умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, принимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно- ориентированной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике-принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

В результате обучения учащийся должен:

знать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Содержание тем учебного курса.
6 класс.**

Р - I Основы комплексной безопасности:

Тема-1. Подготовка к активному отдыху на природе.

Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода.

Тема-2. Активный отдых на природе и безопасность.

Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.

Тема-3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте

Тема-4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Автономное существование человека в природе. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях.

Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Р-II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Тема 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых.

Тема 7. Факторы, разрушающие здоровье.

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ

**Тематический план
6 класс**

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
Р - I	Основы комплексной безопасности	25
Тема 1	Подготовка к активному отдыху на природе	6
Тема 2	Активный отдых на природе и безопасность	5
Тема 3	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	6
Тема 4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4
Тема 5	Опасные ситуации в природных условиях	4
Р - II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10
Тема 6	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
Тема 7	Основы здорового образа жизни	6
	Всего часов	35

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Формы контроля	Дата	
						план	факт
1	<p>Тема 1 Подготовка к активному отдыху на природе 6 ч.</p> <p>Природа и человек</p>	1	<p>Объяснить правила безопасного поведения в природной среде.</p> <p>Преобразование практической задачи в познавательную. Установление аналогий. Ставить вопросы.</p>	<p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	Решение ситуационных задач	7.09	

2	Ориентирование на местности	1	Объяснять способы ориентирования на местности. Владеть навыками ориентирования на местности.	<p>Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы ориентирования в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные: освоение приёмов ориентирования по местным признакам</p> <p>Коммуникативные: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	Фронтальный опрос	14.09	
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	1	Знать отдельно взятые признаки сторон горизонта	<p>Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; Познавательные: умение создавать, применять и использовать знания.</p>	Практич. работа Ориентир. на местности (15 мин.)	21.09	
4	Подготовка к выходу на природу	1	Знать как правильно подготовиться к выходу на природу	<p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	Фронт. опрос Индив. опрос	28.09	
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ	1	Знать правила сооружения временного укрытия	<p>Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять</p>	Фронт. опрос Индив. опрос	5.10	

				место для бивака.			
6	Определение необходимого снаряжения для похода	1	Знать о правилах сбора личного и группового снаряжения Уметь правильно упаковывать личное снаряжение	Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	тестирование	12.10	
Тема 2 Активный отдых на природе и безопасность 5 ч.							
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1	Знать правила безопасности во время активного отдыха на природе		Решение ситуационных задач	19.10	

8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	1	Знать меры безопасности при движении в горах, правила передвижения по склонам	Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Решение ситуационных задач	26.10	
9	Подготовка и проведение лыжных походов	1	Знать о правилах сбора личного и группового снаряжения Уметь правильно упаковывать личное снаряжение	Регулятивные: умение самостоятельно организовать проведение лыжных походов, обеспечить группу необходимым инвентарём и снаряжением. Познавательные: умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность. Коммуникативные: умение сформировать и грамотно выразить свои мысли, уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения.	Решение ситуационных задач	9.11	
10	Водные походы и обеспечение личной безопасности на воде	1	Знать правила поведения на воде и оказания помощи утопающему. Владеть навыками оказания помощи утопающему. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной	Регулятивные: умение самостоятельно организовать проведение велосипедных походов, обеспечить группу необходимым инвентарём и снаряжением. Познавательные: умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность. Коммуникативные: умение сформировать и грамотно выразить свои мысли, уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения.	Практич. работа Оказание помощи утопающему	16.11	

			безопасности на воде.				
11	Велосипедные походы и безопасность туристов	1	Знать как подготовиться к выходу в поход на велосипеде. Правила безопасности туристов, передвигающихся в походе на велосипедах	Регулятивные: умение самостоятельно организовать проведение велосипедных походов, обеспечить группу необходимым инвентарём и снаряжением. Познавательные: умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность. Коммуникативные: умение формировать и грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения.	Решение ситуационных задач	23.11	
Тема 3 Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности. 6 ч.							
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	1	Знать определения трёх групп факторов	Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Фронт. опрос Индив. опрос	30.11	
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1	Знать особенности акклиматизации в различных климатогеографических условиях.	Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.	Фронт. опрос Индив. опрос	7.12	

14	Акклиматизация в горной местности	1	Знать проявления горной болезни. Общие правила успешной акклиматизации	Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы ориентирования в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.	Фронт. опрос Индив. опрос	14.12	
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1	Знать причины опасных ситуаций на транспорте, правила поведения на транспорте. Иметь представление о правилах поведения во время аварийных ситуаций на транспорте.	Регулятивные: умение самостоятельно обеспечивать личную безопасность на водном транспорте. Познавательные: умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность.	Решение ситуационных задач	21.12	
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1	Знать правила безопасного поведения пассажира на водном транспорте. Уметь правильно действовать на воде и водном транспорте во время аварийных и	Регулятивные: умение самостоятельно обеспечивать личную безопасность на воздушном транспорте. Познавательные: умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность.	Решение ситуационных задач	28.12	

			непредвиденных ситуациях.				
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1	Знать причины опасных ситуаций на транспорте, правила поведения на транспорте. Иметь представление о правилах поведения во время ЧС на авиационном транспорте.	Регулятивные: умение самостоятельно обеспечивать личную безопасность на воздушном транспорте. Познавательные: умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность.	Решение ситуационных задач	18.01	
Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде 4 ч.							
18	Автономное существование человека в природе	1	Знать правила безопасного поведения в природной среде	Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Фронт. опрос Индив. опрос	25.01	

				<p>сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>			
19	Добровольная автономия человека в природной среде	1	<p>Знать правила безопасного поведения в природной среде</p>	<p>Регулятивные: умение самостоятельно обеспечивать личную безопасность при организации выхода на природу или в туристические походы.</p> <p>Познавательные: умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: умение сформировывать и грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения.</p>	Объяснение. Расширение и углубление, знаний. Закрепление.	1.02	
20	Вынужденная автономия человека в природной среде	1	<p>Знать правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях.</p> <p>Владеть навыками подачи сигналов бедствия.</p>	<p>Регулятивные: умение находить пути решения возникших задач при вынужденной автономии.</p> <p>Познавательные: умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность.</p>	Практич. работа Способы подачи сигналов бедствия (15 мин.)	8.02	

21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1	Знать правила безопасного поведения в природной среде (добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия)	Регулятивные :умение находить пути решения возникших задач при вынужденной автономии. Познавательные: умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность.	Фронт. опрос Индив. опрос	15.02	
Тема 5 Опасные ситуации в природных условиях 4 ч.							
22	Опасные погодные явления	1	Знать: основные опасные ситуации в природных условиях, характерные для области, и правила безопасного поведения в этих ситуациях; уметь: соблюдать правила личной безопасности в опасных ситуациях природного характера и действовать обеспечивая личную	Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Решение ситуационных задач	22.02	

			<p>безопасность; применять: обеспечивать личную безопасность в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>				
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1	<p>Знать в каких случаях хищные звери первыми нападают на человека. Каковы признаки скорого нападения и как его избежать</p>	<p>Регулятивные: умение действовать при встрече с дикими животными. Познавательные: освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказания помощи пострадавшим. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	Решение ситуационных задач	1.03	
24	Укусы насекомых и защита от них	1	<p>Знать меры защиты от укусов насекомых.</p>	<p>Познавательные: освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказания помощи при укусах насекомых.</p>	Фронт. опрос Индив. опрос	15.03	

25	Клещевой энцефалит и его профилактика	1	Знать как обезопасить себя от клещевого энцефалита	<p>Регулятивные: умение действовать при встрече с дикими животными.</p> <p>Познавательные: освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказания помощи при укусах змей и насекомых</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на месте</p>	Фронт. опрос Индив. опрос	22.03	
Тема 6 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях 4 ч.							
26	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	1	Знать общие понятия и определения личной гигиены, природные лекарственные средства	<p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в</p>	Фронт. опрос Индив. опрос	5.04	

				группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.			
27	Оказание первой медицинской помощи при травмах	1	Знать наиболее характерные травмы, которые могут возникнуть в походе. Уметь оказывать I МП при травмах.	Регулятивные :умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Фронт. опрос Индив. опрос	12.04	
28	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и	1	Знать, что является признаками солнечного и теплового удара,	Регулятивные: умение оказывать пмп при ожогах различной степени тяжести. Познавательные: умение определять	Фронт. опрос Индив. опрос	19.04	

	солнечном ударах, отморожении и ожоге		обморожения. Уметь оказывать I доврачебную помощь	понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.			
29	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых	1	Знать оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых. Уметь её оказывать.	Познавательные: освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказания помощи при укусах насекомых Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Фронт. опрос Индив. опрос	26.04	
Тема 7 Основы здорового образа жизни 6 ч.							

30	Здоровый образ жизни и профилактика утомлений	1	<p>Знать об основах здорового образа жизни, факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье.</p> <p>Уметь применять полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</p>	<p>Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	Решение ситуационных задач	3.05	
31	Компьютер и его влияние на здоровье	1	<p>Знать факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека при работе за компьютером.</p>	<p>Регулятивные : умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	Фронт. опрос Индив. опрос	10.05	

				<p>Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>			
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1	Знать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	<p>Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; овладение основами самоконтроля, самооценки.</p>	Фронт. опрос Индив. опрос	17.05	
33	Влияние социальной среде на развитие и здоровье человека	1	Знать влияние социальной среды на здоровье человека	<p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения</p>	Фронт. опрос Индив. опрос	24.05	

				учебных и познавательных задач. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.			
34	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека	1	Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; овладение основами самоконтроля, самооценки.	Фронт. опрос Индив. опрос	24.05	
35	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	1	Знать о профилактике вредных привычек. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; овладение основами самоконтроля, самооценки.	Фронт. опрос Индив. опрос	31.05	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Описание внесенного изменения	Виза зам. по УВР

Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Государственный образовательный стандарт начального основного общего образования 2004 года;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- авторская образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011).
- - Примерная программа по 7-9 классам.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ педагогов МБОУ «ООШ с. Чиганак»»
- Учебный план МБОУ «ООШ с. Чиганак».

Рабочая программа адресована учащимся 7 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «ООШ с. Чиганак.

Программа объемом 35 часов изучается в течение 2017- 2018 учебного года (1 час в неделю).

УМК включает:

Основная литература

Школьный учебник для 7 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2010 г.).

Дополнительная литература

УМК под редакцией А.Т. Смирнова **дополняют** методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные **Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** разработки. Пособие для учителей и методистов.

Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).

«Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией **Смирнова А.Т.**), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».

Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

УМК «Безопасность дорожного движения»:

Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.

Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В. Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов).

Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2009.

Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.

Сайты, используемые при подготовке уроков, сообщений, докладов и рефератов.

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
	http://mon.gov.ru/

Министерство образования и науки РФ	
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompass.ru/compass/bezopasnost_det
Личный сайт Дреминой С.В.	http://www.svd67.info
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

Формы и средства контроля

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 40% правильных ответов.
- «3» - от 40% до 59% правильных ответов.
- «4» - от 60% до 80% правильных ответов.
- «5» - от 80% и более правильных ответов.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

На конец 7 класса ученик научится и получит возможность научиться.

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно- следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирования умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, принимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты :

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно- ориентированной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоритические знания на практике-принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать и понимать:

знать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Содержание тем учебного курса.

Модуль- I. Основы безопасности личности, общества и государства:

Р - I Основы комплексной безопасности:

Тема-1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Различные природные явления и причины и их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема-2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Обвалы и снежные лавины.

Тема-3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема-4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия.

Наводнения. Виды наводнения и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Эпидемии. Эпизоотии и эпифитотии.

Р- II. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения.

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни, их последствия, защита населения.

Тема-3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения.

Защита населения от последствий ураганов и бурь

Тема-4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения.

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами

Тема-5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Р – III. Основы здорового образа жизни.

Тема 6. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми. Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Р-IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Тема 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении.

Оказания первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего

Тематический план 7 класс

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
Р - I	Основы комплексной безопасности	26
Тема 1	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия	10
Тема 2	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия	5
Тема 3	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия	6
Тема 4	Природные пожары	3
Тема 5	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия	2
Р - II	Основы здорового образа жизни и основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4
	Практическое занятие по ГО	2
	Резерв	3
	Всего часов	35

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Дата		Примечание
					План	факт	
Тема 1 Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия							
10 ч.							

1	Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1	Знать определения.	Устный опрос.	1.09		
2	Понятие землетрясения	1	Знать основные характеристики землетрясений. Поражающие факторы землетрясений.	Устный опрос	8.09		
3	Причины возникновения землетрясений и их классификация	1	Знать последствия землетрясений	Тестирование	15.09		
4	Основные характеристики землетрясений. Последствия землетрясений	1	<i>Использовать полученные знания и умения</i> в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности.	Устный опрос	22.09		
5	Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясения. Правила безопасного поведения во время землетрясения	1	<i>Использовать полученные знания и умения</i> в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности	Решение ситуационной задачи	29.09		
6	Вулканы	1	Знать поражающие факторы Уметь действовать.	Устный опрос	6.10		
7	Основные понятия, параметры и причины возникновения обвалов, оползней.	1	Знать поражающие факторы и правила поведения.	Устный опрос	13.10		
8	Поражающие факторы обвалов, оползней. Мероприятия по	1	Знать определения, поражающие факторы и уметь	Решение ситуационной	20.10		

	предупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них		действовать	задачи			
9	Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней	1	Знать правила безопасного поведения при угрозе схода селя, оползня, обвала Уметь действовать	Решение ситуационной задачи, тестирование	27.10		
10	Итоговое занятие по теме: «Землетрясения, вулканы, обвалы, оползни».	1	Знать определения и уметь действовать	тестирование	10.11		
Тема 2 Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия 5 ч.							
11	Основные понятия и классификация метеорологических ЧС	1	Знать определения.	Устный опрос	17.11		
12	Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей	1	Знать причины возникновения. Уметь объяснять и доказывать.	Устный опрос	24.11		
13	Поражающие факторы и последствия ураганов, бурь и смерчей	1	Знать причины и последствия.	Устный опрос	1.12		
14	Меры по защите и снижению последствий от ураганов, бурь и смерчей Действия населения при угрозе возникновения и во время ураганов, бурь и смерчей	1	Использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Тестирование	8.12		
15	Итоговое занятие по теме: «Наводнения. Бури, ураганы, смерчи.»	1	Уметь систематизировать свои знания.	тестирование	15.12		
Тема 3 Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия 6 ч.							
16	Понятие наводнения	1	Знать о наводнениях	Устный опрос	22.12		
17	Классификация наводнений по причинам возникновения. Классификация наводнений по масштабу	1	Знать о наводнениях	. Устный опрос, тестирование	29.12		
18	Поражающие факторы наводнений Мероприятия по защите от наводнений	1	Знать условия и причины.	Устный опрос	19.01		

19	Сели	1	Знать, что делать и уметь оказывать помощь	Устный опрос	26.01		
20	Понятие цунами. Причины возникновения цунами	1	Знать определения и объяснять главное.	Устный опрос	2.02		
21	Основные характеристики цунами. Последствия воздействия пунами Действия населения при угрозе цунами	1	Знать последствия и уметь действовать. <i>Знать</i> правила безопасного поведения при наводнении. <i>Уметь</i> предвидеть опасности и правильно действовать при их наступлении	Решение ситуационной задачи	9.02		
Тема 4 Природные пожары 3 ч.							
22	Понятие лесных и торфяных пожаров	1	Знать определения и понятия.	Устный опрос	16.02		
23	Причины возникновения и возможные последствия лесных и торфяных пожаров. Предупреждение лесных и торфяных пожаров и борьба с ними	1	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать.	Устный опрос	2.03		
24	Тушение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения во время пожаров и защиты от них	1	<i>Использовать полученные знания и умения</i> для обеспечения личной безопасности. Участвовать в обсуждении вопросов.	Решение ситуационной задачи	9.03		
Тема 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия 2 ч.							
25	Эпидемии	1	Уметь действовать. профилактика	Устный опрос	16.03		

26	Эпизоотии и зпифитотии	1	Уметь действовать. профилактика	Устный опрос	23.03		
Раздел 2 Основы здорового образа жизни и основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 4 ч.							
27	Первая помощь при переломах. Правила наложения повязок	1	Знать правила ПМП, уметь практически действовать.	Устный опрос, выполнение практической работы.	6.04		
28	Виды ран, первая помощь при ранениях	1	Знать определения правила ПМП, уметь практически действовать.	Устный опрос, выполнение практической работы.	13.04		
29	Особенности здорового образа жизни в период полового созревания	1	Знать определения	Устный опрос.	20.04		
30	Ответственность несовершеннолетних	1	Знать законы	Тестирование	27.04		
31-32	Практическое занятие по ГО	2	Уметь применять знания на практическом занятии	выполнение практической работы.	4.05 11.05		
33 - 35	Резерв	3			18.05 25.05		
ИТОГО:		35					

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Описание внесенного изменения	Виза зам. по УВР

Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Государственный образовательный стандарт начального основного общего образования 2004 года;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- авторская образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011).
- - Примерная программа по 7-9 классам.

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ педагогов МБОУ «ООШ с. Чиганак»»
- Учебный план МБОУ «ООШ с. Чиганак».

Рабочая программа адресована учащимся 8 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «ООШ с. Чиганак».

Программа объемом 35 часов изучается в течение 2017- 2018 учебного года (1 час в неделю).

УМК включает:

Основная литература

Школьный учебник для **8 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2010 г.).

Дополнительная литература

УМК под редакцией А.Т. Смирнова **дополняют** методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные **Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** разработки. Пособие для учителей и методистов.

Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).

«Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией **Смирнова А.Т.**), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».

Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

УМК «Безопасность дорожного движения»:

Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.

Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В. Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов).

Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2009.

Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.

Сайты, используемые при подготовке уроков, сообщений, докладов и рефератов.

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
	http://www.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Личный сайт Дреминой С.В.	http://www.svd67.info
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru

Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

Формы и средства контроля

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 40% правильных ответов.
- «3» - от 40% до 59% правильных ответов.
- «4» - от 60% до 80% правильных ответов.
- «5» - от 80% и более правильных ответов.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

На конец 7 класса ученик научится и получит возможность научиться.

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно- следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирования умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, принимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты :

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровье.
- Об образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно- ориентированной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике-принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать и понимать:

знать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Содержание тем учебного курса. 8 класс

Р - I. Основы комплексной безопасности:

Тема-1. Пожарная безопасность.

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных систем, применении источников открытого огня. Правила безопасного поведения при пожаре в доме. Способы эвакуации из горящего здания. Возникновение пожара на транспорте и его причины, правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Тема-2. Безопасность на дорогах.

Организация дорожного движения. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Обязанности пешеходов и пассажиров. Дорога и ее составные части. Причины ДТП, правила безопасного поведения пешеходов на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Краткая характеристика современных видов транспорта, правила безопасного поведения пассажиров на транспорте.

Тема-3. Безопасность на водоемах.

Правила безопасного поведения на воде, особенности состояния водоемов в разное время года, соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой, меры предосторожности при движении по льду, оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема-4 Экология и безопасность.

Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность, Загрязнение атмосферы, воды, почвы, понятие о ПДК. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и в местах проживания. Правила безопасного поведения в неблагоприятной экологической обстановки.

Р - II. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.

Тема-5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.

Классификация ЧС техногенного характера.

Аварии на радиационно - опасных объектах и их последствия.

Аварии на радиационно-опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Обеспечение радиационной безопасности населения.

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциальные опасные объекты.

Пожары и взрывы, их характеристика, пожароопасные и взрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Защита населения от последствий аварий на Взрывопожароопасных объектах.

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химические опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. Обеспечение химической защиты населения.

Гидродинамические аварии, правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при ГДА. Защита населения от аварий на гидротехнических сооружениях.

Тема-6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Оповещение населения о ЧС. Сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о ЧС.

Инженерная, радиационная и химическая защита населения.

Эвакуация, обязанности и правила поведения людей при эвакуации

Р – III. Основы здорового образа жизни.

Тема 7. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Режим труда и отдыха, Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.

Профилактика переутомления, Движение – естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание.

Личная гигиена.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма человека и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Р – IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медпомощи.

Тема-8. Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Домашняя аптечка.

Первая медицинская помощь при травмах, способы остановки кровотечений.

Первая медицинская помощь при переломах, правила транспортировки пострадавших.

Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

Первая медицинская помощь при утоплении и удушении.

**Тематический план
8 класс**

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
Тема 1	Понятия об опасных и ЧС	2
Тема 2	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	7
Тема 3	ЧС техногенного характера и безопасность населения	10
Тема 4	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций	5
Тема 5	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11
	Всего часов	35

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Дата		Примечание
					План	факт	
ТЕМА 1. Понятия об опасных и ЧС 2 ч							
1	Понятия об опасных и ЧС	1	Знать определения и различия.	Устный опрос.	5.09		

ТЕМА 2. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. 7 ч.							
2	Пожары и их краткая характеристика. Условия и причины возникновения и последствия	1	Знать о пожарах.	Тестирование	12.09		
3	Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов. Ср. пожаротушения	1	<i>Знать</i> о причинах возникновения пожаров; мерах пожарной безопасности; правилах безопасного поведения при пожаре в доме. <i>Владеть навыками</i> безопасного поведения при возникновении пожара в жилище	Устный опрос	19.09		
4	Причины ДТП. Организация дорожного движения, обязанности пешехода и пассажира	1	<i>Знать</i> о причинах дорожно-транспортных происшествий, правилах безопасного поведения пешехода и велосипедиста. <i>Использовать полученные знания</i> в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и	Решение ситуационной задачи	26.09		
5	Велосипедист - участник дорожного движения	1	Уметь выполнять правила	Устный опрос	3.10		
6	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1	<i>Знать</i> правила поведения на воде и оказании помощи утопающему. <i>Владеть навыками</i> оказания помощи утопающему. <i>Использовать полученные знания</i> в повседневной жизни для обеспечения	Устный опрос	10.10		
7	Безопасный отдых на водоемах. Правила	1	<i>Владеть навыками</i> оказания помощи утопающему. <i>Использовать полученные знания</i> в повседневной	Решение ситуацион	17.10		

	оказания помощи утопающему		жизни для обеспечения	ной задачи			
8	Обобщающий урок по т 1	1		тестирование	24.10		
ТЕМА 3. ЧС техногенного характера и безопасность населения. 10 ч.							
9	Опасные и ЧС техногенного характера	1	Знать основные типы ЧС ТХ.	Устный опрос	7.11		
10	АХОВ и химически опасные объекты (ХОО), причины и последствия аварий на ХОО.	1	Знать определения и уметь действовать	тестирование	14.11		
11	Правила поведения и действия населения при авариях на ХОО. Первая помощь пострадавшим от АХОВ.		Уметь действовать		21.11		
12	Радиоактивность и радиационно-опасные объекты (РОО).	1	Знать определения.	Устный опрос	28.11		
13	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и РЗ местности.	1	Знать причины возникновения. Уметь объяснять и доказывать.	Устный опрос	5.12		
14	Пожаро- и взрывоопасные объекты. Обеспечение безопасности на таких объектах	1	Знать причины и последствия, правила поведения.	Устный опрос	12.12		
15	ГДА и гидротехнические сооружения (ГТС). Причины, виды и	1	Уметь действовать.	Тестирование	19.12		

	последствия ГДА						
16	Меры по защите населения от последствий ГДА. Правила поведения населения.	1	Знать понятия, причины и последствия.	тестирование	26.12		
17	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека Правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке		Знать правила поведения		16.01		
18	Понятие о ПДК. Краткая характеристика экологической обстановки в России.	1	Знать правила поведения	Устный опрос	23.01		
19	Обобщающий урок по т 3	1	Уметь систематизировать свои знания	. Устный опрос, тестирование	30.01		
Тема 4 Организация защиты населения от ЧС техногенного характера 5 ч.							
20	Оповещение и эвакуация населения	1	Знать сигналы ГО и правила эвакуации	Устный опрос	6.02		
21	Мероприятия по инженерной защите населения.	1	Знать виды защитных сооружений ГО, способы сооружения и правила поведения	Устный опрос	13.02		

22	Средства индивидуальной защиты населения	1	Знать устройство СИЗ и уметь ими пользоваться	Устный опрос	20.02		
23	Возможные опасные ситуации в нашей местности и правила поведения в этих ситуациях.	1	Знать последствия и уметь действовать.	Решение ситуационной задачи	27.02		
24	Обобщающий урок по т 3	1	Уметь систематизировать свои знания.	Устный опрос	6.03		
Тема 5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 11 ч.							
25	Здоровье индивидуальное и общественное	1	Знать понятия, участвовать в обсуждении вопросов	Устный опрос	13.03		
24	Здоровый образ жизни	1	Знать последствия и уметь действовать Участвовать в обсуждении вопросов.	Решение ситуационной задачи	20.03		
26	Вредные привычки				10.04		
25	Профилактика основных неинфекционных заболеваний и вредных привычек	1	Уметь действовать. профилактика	Устный опрос	17.04		
27	Профилактика основных неинфекционных заболеваний и вредных привычек	1	Уметь действовать. профилактика	Устный опрос	24.04		
28	ПМП при ранениях и наружном кровотечении	1	Знать правила ПМП, уметь практически действовать. <i>Знать</i> о перевязочных и лекарственных средствах медицинской аптечки; средствах индивидуальной защиты органов дыхания. <i>Владеть навыками</i> пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой)		1.05		

27	ПМП при травмах ОДА	1	Знать правила ПМП, уметь практически действовать. <i>Знать</i> способы первой медицинской помощи при травмах и переломах. <i>Владеть навыками</i> оказания первой медицинской помощи при ушибах, кровотечениях. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи	Устный опрос, выполнение практической работы.	8.05		
29	ПМП при отравлениях АХОВ	1	<i>Знать</i> правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. <i>Владеть навыками</i> оказания первой медицинской помощи при отравлениях. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи	Устный опрос, выполнение практической работы.	15.05		
30	ПМП при утоплении	1	Знать определения правила ПМП, уметь практически действовать.	Устный опрос.	22.05		
31-32	Практическое занятие по ПМП	1	Уметь применять знания на практическом занятии	выполнение практической работы.	29.05		
33-35	Резерв	1					
ИТОГО:		35					

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Описание внесенного изменения	Виза зам. по УВР

Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Государственный образовательный стандарт начального основного общего образования 2004 года;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
 - авторская образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011).
 - - Примерная программа по 7-9 классам.
 - Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ педагогов МБОУ «ООШ с. Чиганак»»
 - Учебный план МБОУ «ООШ с. Чиганак».
- Рабочая программа адресована учащимся 9 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «ООШ с. Чиганак.
- Программа объемом 35 часов изучается в течение 2017- 2018 учебного года (1 час в неделю).

УМК включает:

Основная литература

Школьный учебник для **9 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2010 г.).

Дополнительная литература

УМК под редакцией А.Т. Смирнова **дополняют** методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные **Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** разработки. Пособие для учителей и методистов.

Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).

«Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией **Смирнова А.Т.**), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».

Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

УМК «Безопасность дорожного движения»:

Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.

Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под. ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В. Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов).

Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2009.

Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.

Сайты, используемые при подготовке уроков, сообщений, докладов и рефератов.

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
	http://www.opasno.net
Энциклопедия безопасности	
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru

Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompass.ru/compas/bezopasnost_det
Личный сайт Дреминой С.В.	http://www.svd67.info
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-САТАЛОГ (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

Формы и средства контроля

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 40% правильных ответов.
- «3» - от 40% до 59% правильных ответов.
- «4» - от 60% до 80% правильных ответов.
- «5» - от 80% и более правильных ответов.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

На конец 9 класса ученик научится и получит возможность научиться.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно- следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирования умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, принимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно- ориентированной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике -принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Учащийся должен:

знать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Содержание тем учебного курса.

9 класс

Р- 1. Основы комплексной безопасности.

Тема -1. Национальная безопасность России в современном мире.

Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.

Тема -2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России. Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Тема-3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России.

Военная угроза национальной безопасности России. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России.

Тема-4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Международный терроризм и наркотизм – угроза национальной безопасности России. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.

Р- II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Тема-5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций

Тема-6. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема-7. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Система борьбы с терроризмом.

Государственная политика противодействия наркотизму. Профилактика наркомании.

Р-III. Основы здорового образа жизни.

Тема-8 Основы здорового образа жизни.

. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

Тема-9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема-10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации

Р –IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Тема-11. Оказание первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практические занятия по плану преподавателя). Первая медицинская помощь от передозировки в приеме психоактивных веществ

Тематический план

9 класс

№ модуля, раздела, темы	Наименование разделов	Количество часов
Р - I	Основы комплексной безопасности	10
Р - II	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций	7

Р - IV	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	16
	Резерв	1
	Всего часов	34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Дата		Примеча ние
					План	факт	
Раздел 1 Основы безопасности личности, общества и государства. 9 часов							
1	Национальная безопасность России.	1	Знать определение и профилактику.	Устный опрос.	2.09		
2	Общая характеристика опасных и ЧС.	1	Знать как себя вести.	Устный опрос	9.09		
3	Опасные и ЧС природного характера		Уметь выполнять ПДД.		16.09		
4	ЧС техногенного характера.	1	Уметь избегать опасные ситуации.	Тестирование	23.09		
5	ЧС техногенного характера	1	Знать классификацию и его опасность.	Устный опрос	30.09		
6	Обеспечение пожарной безопасности. Средства пожаротушения	1	Знать и выполнять ППБ.	Решение ситуационной задачи	7.10		

7	Дорога, транспорт, обеспечение дорожной безопасности.	1	<i>Знать</i> правила безопасного поведения пассажиров на транспорте. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в общественном транспорте	Устный опрос	14.10		
8	Особенности состояния водоемов. Основные правила безопасности.	1	<i>Знать</i> правила поведения на воде и оказании помощи утопающему. <i>Владеть навыками</i> оказания помощи утопающему. <i>Использовать полученные знания</i> в повседневной жизни для обеспечения	Устный опрос	21.10		
9	Криминогенные ситуации, возникающие в повседневной жизни.	1	Знать, как их избежать.	Решение ситуационной задачи	28.10		
10	Организация отдыха на природе и соблюдение необходимых мер безопасности.	1	Уметь организовать отдых.	тестирование	11.11		
Раздел 2 Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций 8 ч.							
11	Единая система предупреждения и ликвидации ЧС		Знать о данной структуре.		18.11		
12	Защита населения от ЧС (сигналы ГО, оповещение, средства инженерной защиты).	1	Уметь выполнять требования инструкций.	тестирование	25.11		
13	Эвакуация населения.		Знать обязанности и правила поведения.		2.12		
14	Средства индивидуальной защиты	1	Знать устройство и правила пользования	Устный опрос	9.12		
15	Аварийно – спасательные и	1	Уметь выполнять требования	Устный опрос	16.12		

	неотложные работы.		инструкций				
16	Терроризм, виды терактов. Основные положения законодательства о противодействии терроризму	1	Знать о терроризме и законах против терроризма Основные положения законодательства о противодействии терроризму	Устный опрос	23.12		
17	Правила поведения при угрозе и при теракте.	1	Знать правила поведения при теракте <i>Владеть навыками поведения не вызывающих агрессию</i>	Тестирование	30.12		
РАЗДЕЛ 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.							
16 ч							
18	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1	Знать определения.	тестирование	20.01		
19	Здоровье индивидуальное и общественное. Факторы, влияющие на них.		Знать определения и факторы.		27.01		
20	Закаливание. Общие правила закаливания	1	Знать правила закаливания	Устный опрос	3.02		
21	Правила личной гигиены, рациональное питание.	1	Знать правила гигиены и питания	. Устный опрос, тестирование	10.02		
22	Состояние окружающей среды и ее влияние на				17.02		

	человека						
23	Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье человека. Курение.	1	Знать о негативном влиянии на здоровье.	Устный опрос	24.02		
24	Алкоголь и наркомания.	1	Знать о вредных последствиях алкоголизма и наркомании	Устный опрос	3.03		
25	Ранние половые связи и их последствия, инфекции, передаваемые половым путем, брак и семья.	1	Знать последствия ранних половых связей, условия брака, функции семьи	Устный опрос	10.03		
26	Понятие о ВИЧ инфекции и СПИДе.	1	Знать опасность болезни	Решение ситуационной задачи	17.03		
27	ПМП. Медицинские средства оказания ПМП.		Уметь пользоваться.		24.03		
28	Травмы, получаемые в домашних условиях. ПМП при кровотечении. ПМП при ушибах и ранениях	1	Уметь оказать ПМП при кровотечении <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи	Устный опрос	7.04		
29	Травмы ОДА. ПМП при травме предплечья, кисти рук.		Уметь оказать ПМП при травмах. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи		14.04		
30	ПМП при отравлениях средствами бытовой химии, лекарствами, газами.	1	Уметь оказать ПМП. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для обращения (вызова) в	Устный опрос	21.04		

			случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи				
31	ПМП при ожогах, тепловом или солнечном ударе, а также при обморожении.	1	<i>Знать</i> правила первой медицинской помощи при утоплении и удушении; при тепловом и солнечном ударах, обморожении. <i>Владеть навыками</i> оказания первой медицинской помощи при ожогах, обморожении. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи	Решение ситуационной задачи	28.04		
32	Сердечно-лёгочная реанимация. Порядок проведения ЭРП при утоплении.		Уметь применить знания при необходимости.		5.05		
33	Практическое занятие по ПМП	1		Практическое занятие	12.05		
34-35	Резерв	2		Устный опрос	19.05		

								26.05		
ИТОГО:		35								

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Описание внесенного изменения	Виза зам. по УВР
