

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка» Аркадакского  
района Саратовской области**

| <b>«Рассмотрено»</b>  | <b>«Согласовано»</b>   | <b>«Принято»</b>  | <b>«Утверждено»</b>  |
|---|--|---|--|
| Руководитель МО<br>_____/Костикова Т.Н./<br>Ф.И.О<br>Протокол № ____<br>от «__» _____ 20__ г. | Заместитель директора по УВР<br>_____/Костикова Т.Н./<br>Ф.И.О<br>«__» _____ 20__ г. | на Педагогическом Совете<br>школы<br>Протокол № ____<br>от «__» _____ 20__ г. | Директор<br>МБОУ «СОШ с. Семеновка»<br>_____/Михайлова Т.В./<br>Ф.И.О<br>Приказ № ____<br>от<br>«__» _____ 20__ г. |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету  
«Обществознание»  
для обучающихся 5-9 классов**

Составитель:  
учитель МБОУ «СОШ с. Семеновка»  
\_\_\_\_\_/Косарева И.В./

с. Семеновка  
**2019 - 2024** годы

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Государственный образовательный стандарт начального (основного, среднего) общего образования 2004 года;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) *с изменениями* (приказы Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г., № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540),
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования»,
- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644) *с изменениями* (приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Примерная программа по истории 5-9 классы.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ педагогов МБОУ «СОШ с.Семеновка»»

- Учебный план филиала МБОУ «СОШ с.Семеновка» - ОШ с. Чиганак

Рабочая программа адресована учащимся 5-9 классов филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ с. Семеновка» - ОШ с. Чиганак

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» учебного плана учреждения (обязательная (инвариантная) часть). Обществознание изучается в 5-9 классах в объеме 1 час в неделю, всего - 174 часа.

#### **УМК включает:**

#### **5 класс:**

1. Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова .- М: Просвещение, 2013

2. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

**6 класс:**

1. Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2013

2. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

**7 класс:**

1. Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2013

2.Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. -М.: Просвещение, 2014.

**8 класс:**

1. Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова .- М: Просвещение, 2014.

2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

**9 класс:**

1. Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2014

2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова,

Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> —

Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент.

Федеральный образовательный портал.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib.ru> /encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8—11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.

## 2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

| Темы                             | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  |
|----------------------------------|--------------|--|
| <b>5 класс</b><br>Вводный урок   | <b>1 час</b> | Познакомится с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиям к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания   |
| <b>Тема 1. Человек (5 часов)</b> |              |  |
| Загадка человека                 | 1 час        | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животного.  |
| Загадка человека                 | 1 час        |  |
| Отрочество - особая пора жизни   | 1 час        | Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.  |
| Отрочество - особая пора жизни   | 1 час        |  |
| Практикум по теме: «Человек»     | 1 час        | Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков. |
| <b>Тема 2. Семья (5 часов)</b>   |              |  |
| Семья и семейные отношения       | 1 час        | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи  |
| Семейное хозяйство               | 1 час        | Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства.  |
| Свободное время                  | 1 час        | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.   |
| Практикум по главе: «Семья»      | 1 час        | Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». Способствовать развитию умения анализировать простейшие   |

|                                    |       |  |
|------------------------------------|-------|--|
|                                    |       | <p>ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы. Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи. Развивать следующие универсальные учебные действия: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе.</p> |
| <b>Тема 3. Школа (6 часов)</b>     |       |  |
| Образование в жизни человека       | 1 час | <p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом.<br/>Описывать ступени школьного образования.</p>  |
| Образование в жизни человека       | 1 час |  |
| Образование и самообразование      | 1 час | <p>Характеризовать учёбу как основной труд школьника.<br/>Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.<br/>Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.<br/>Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.</p>   |
| Образование и самообразование      | 1 час |  |
| Одноклассники, сверстники, друзья. | 1 час | <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.</p>  |
| Практикум по теме: «Школа»         | 1 час | <p>Систематизировать полученную информацию в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.<br/>Совершенствовать предусмотренные ФГОС умения: а) характеризовать учёбу как основной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры, характеризовать значение школьного учения и самообразования, выявлять позитивные результаты учения; в) выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; г) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; д) иллюстрировать примерами</p>   |

|                                  |       |   |
|----------------------------------|-------|---|
|                                  |       | значимость дружеской поддержки сверстников для человека. Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками.   |
| <b>Тема 4. Труд (6 часов)</b>    |       |   |
| Труд – основа жизни              | 1 час | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.<br>Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.  |
| Труд – основа жизни              | 1 час |   |
| Труд и творчество.               | 1 час | Различать творчество и ремесло.<br>Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.  |
| Труд и творчество.               | 1 час |   |
| Практикум по теме: «Труд»        | 1 час | Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров.<br>Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задания.<br>Совершенствовать такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| <b>Тема 5. Родина (11 часов)</b> |       |   |
| Наша Родина-Россия.              | 1 час | Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма.   |
| Наша Родина-Россия.              | 1 час |   |
| Государственные символы России.  | 1 час | Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.  |
| Государственные символы России.  | 1 час |   |

|  |              |  |
|--|--------------|--|
| Гражданин России   | 1 час        | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Уметь работать со СМИ   |
| Гражданин России   | 1 час        |  |
| Мы – многонациональный народ.                                      | 1 час        | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей  |
| Мы – многонациональный народ.                                      | 1 час        |  |
| Практикум по теме: «Родина»  | 1 час        | Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Воспитывать уважение к государственным символам России, ее государственному языку. Создавать условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определенной теме. |
| Практикум по теме: «Родина»  | 1 час        |  |
| Заключительный урок  | 2 часа       | Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем учебном году.   |
| <b>6 класс</b><br><br><b>Вводный урок.</b>                         | <b>1 час</b> | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.  |
| <b>Тема 1.</b><br><b>Человек в социальном измерении (12 часов)</b> |              |  |
| Человек - личность   | 1 час        | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  |
| Человек - личность   | 1 час        |  |
| Человек познает мир  | 1 час        | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.   |
| Человек познает мир  | 1 час        |  |



|  |       |   |
|--|-------|---|
| Человек и его деятельность                         | 1 час | Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.   |
| Человек и его деятельность                         | 1 час |   |
| Потребности человека                               | 1 час | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.   |
| Потребности человека                               | 1 час |   |
| На пути к жизненному успеху                        | 1 час | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.  |
| На пути к жизненному успеху                        | 1 час |   |
| Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | 1 час | Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности. |
| <b>Тема 2. Человек среди людей (10 часов)</b>      |       |   |
| Межличностные отношения                            | 1 час | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.   |
| Межличностные отношения                            | 1 час |   |
| Человек в группе                                   | 1 час | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать   |

|   |       |  |
|---|-------|--|
|   |       | практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства   |
| Человек в группе                                    | 1 час |  |
| Общение   | 1 час | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.  |
| Общение   | 1 час |  |
| Конфликты в межличностных отношениях                | 1 час | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.  |
| Конфликты в межличностных отношениях                | 1 час |  |
| Практикум по теме «Человек среди людей»             | 1 час | Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. |
| <b>Тема 3. Нравственные основы жизни (11 часов)</b> |       |  |
| Человек славен добрыми делами                       | 1 час | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.   |
| Человек славен добрыми делами                       | 1 час |  |
| Будь смелым   | 1 час | На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.  |
| Будь смелым   | 1 час |  |
| Человек и человечность                              | 1 час | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.  |

|  |              |  |
|--|--------------|--|
| Человек и человечность   | 1 час        |  |
| Практикум по теме «Нравственные основы жизни»                                | 1 час        | Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем людям.  |
| Практикум по теме «Нравственные основы жизни»                                | 1 час        |  |
| Заключительный урок. Защита проектов   | 2 часа       | Защита проектов учащихся. Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе   |
| <b>7 класс</b><br><b>Вводный урок.</b>                                       | <b>1 час</b> | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.  |
| <b>Тема 1.</b><br><b>Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)</b> |              |  |
| Что значит жить по правилам.   | 1 час        | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.   |
| Права и обязанности граждан.   | 1 час        | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. |
| Права и обязанности граждан.   | 1 час        |  |
| Почему необходимо соблюдать законы.  | 1 час        | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.   |
| Почему необходимо соблюдать законы.  | 1 час        |  |
| Защита Отечества.  | 1 час        | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.   |
| Защита Отечества.  | 1 час        |  |
| Для чего нужна дисциплина.   | 1 час        | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.   |
| Виновен – отвечай.   | 1 час        | Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями   |

|   |       |   |
|---|-------|---|
|   |       | противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.   |
| Кто стоит на страже закона.                                   | 1 час | Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.            |
| Кто стоит на страже закона.                                   | 1 час |   |
| Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе». | 1 час | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников  |
| <b>Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)</b>  |       |   |
| Экономика и ее основные участники                             | 1 час | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.  |
| Экономика и ее основные участники                             | 1 час |   |
| Мастерство работника  | 1 час | Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.   |
| Производство: затраты, выручка, прибыль                       | 1 час | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение распределения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.  |
| Производство: затраты, выручка, прибыль                       | 1 час |   |
| Виды и формы бизнеса  | 1 час | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. |
| Виды и формы бизнеса  | 1 час |   |
| Обмен, торговля, реклама                                      | 1 час | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя.                    |
| Деньги, их функции  | 1 час | Описывать виды денег.<br>Раскрывать на примерах функции денег.  |
| Экономика семьи   | 1 час | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать   |

|   |              |  |
|---|--------------|--|
|   |              | виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.   |
| Экономика семьи   | 1 час        |  |
| Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». | 1 час        | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.<br>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.<br>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников   |
| <b>Тема 3. Человек и природа (7 часов)</b>              |              |  |
| Человек – часть природы                                 | 1 час        | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.   |
| Охранять природу – значит охранять жизнь                | 1 час        | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.   |
| Закон на страже природы                                 | 1 час        | Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.   |
| Практикум по теме «Человек и природа».                  | 1 час        | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.<br>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников  |
| Практикум по теме «Человек и природа».                  | 1 час        |  |
| Заключительный урок                                     | 1 час        | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 8 классе.  |
| <b>8 класс<br/>Вводный урок.</b>                        | <b>1 час</b> | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.  |
| <b>Тема 1. Личность и общество (6 часов)</b>            |              |  |
| Что делает человека человеком?                          | 1 час        | Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека |
| Человек, общество, природа.                             | 1 час        | Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.   |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Общество как форма жизнедеятельности людей.      | 1 час | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.  |
| Развитие общества                                | 1 час | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. |
| Как стать личностью                              | 1 час | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.   |
| Практикум по теме «Личность и общество»          | 1 час | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников  |
| <b>Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)</b> |       |   |
| Сфера духовной жизни                             | 1 час | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.   |
| Мораль   | 1 час | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.  |
| Долг и совесть                                   | 1 час | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.  |
| Моральный выбор – это ответственность            | 1 час | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.  |
| Образование                                      | 1 час | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.  |
| Наука в современном обществе                     | 1 час | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.   |
| Религия как одна из форм культуры                | 1 час | Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.   |
| Практикум по теме «Сфера духовной                | 1 час | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов   |

|   |       |   |
|---|-------|---|
| культуры»                                 |       | для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.  |
| <b>Тема 3. Социальная сфера (5 часов)</b> |       |   |
| Социальная структура общества             | 1 час | Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.  |
| Социальные статусы и роли                 | 1 час | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статус. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их появление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. |
| Нации и межнациональные отношения         | 1 час | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.   |
| Отклоняющееся поведение                   | 1 час | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.   |
| Практикум по теме «Социальная сфера»      | 1 час | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.   |
| <b>Тема 4. Экономика (13 часов)</b>       |       |   |
| Экономика и ее роль в жизни общества      | 1 час | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.  |
| Главные вопросы экономики                 | 1 час | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.  |
| Собственность                             | 1 час | Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.  |
| Рыночная экономика                        | 1 час | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов   |

|  |       |   |
|--|-------|---|
|  |       | организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.   |
| Производство – основа экономики            | 1 час | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.                                 |
| Предпринимательская деятельность           | 1 час | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.   |
| Роль государства в экономике.              | 1 час | Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.   |
| Распределение доходов                      | 1 час | Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.   |
| Потребление                                | 1 час | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.  |
| Инфляция и семейная экономика              | 1 час | Различать номинальные и реальные доходы граждан. показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. |
| Безработица, ее причины и последствия      | 1 час | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.  |
| Мировое хозяйство и международная торговля | 1 час | Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной политики на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»   |
| Практикум по теме                          | 1 час | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  |



|  |        |   |
|--|--------|---|
| «Экономика»                            |        | Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  |
| Заключительный урок                    | 1 час  | Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 9 классе.   |
| <b>9 класс</b><br><b>Вводный урок.</b> | 1 час  | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.   |
| <b>Тема 1. Политика</b>                |        |   |
| Политика и власть                      | 1 час  | Характеризовать власть и политику как социальные явления  |
| Государство                            | 1 час  | Раскрывать признаки суверенитета.<br>Различать формы правления и государственного устройства.   |
| Государство                            | 1 час  |   |
| Политические режимы                    | 1 час  | Сопоставлять различные типы политических режимов.<br>Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.   |
| Политические режимы                    | 1 час  |   |
| Правовое государство                   | 1 час  | Раскрывать принципы правового государства.<br>Характеризовать разделение властей  |
| Правовое государство                   | 1 час  |   |
| Гражданское общество и государство     | 1 час  | Раскрывать сущность гражданского общества.<br>Характеризовать местное самоуправление.   |
| Гражданское общество и государство     | 1 час  |   |
| Участие граждан в политической жизни   | 1 час  | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.   |
| Участие граждан в политической жизни   | 1 час  |   |
| Политические партии и движения         | 1 час  | Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.<br>Характеризовать проявления многопартийности.  |
| Практикум по теме «Политика»           | 2 часа | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. |
| <b>Тема 2. Право</b>                   |        |   |

|   |       |   |
|---|-------|---|
| Роль права в жизни общества и государства                           | 1 час | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.   |
| Правоотношения и субъекты права                                     | 1 час | Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений. |
| Правонарушения и юридическая ответственность                        | 1 час | Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.  |
| Правоохранительные органы   | 1 час | Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.  |
| Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. | 1 час | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.  |
| Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. | 1 час |   |
| Права и свободы человека и гражданина                               | 1 час | Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).  |
| Права и свободы человека и гражданина                               | 1 час |   |
| Гражданские правоотношения  | 1 час | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.  |
| Право на труд. Трудовые правоотношения                              | 1 час | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.   |
| Семейные правоотношения   | 1 час | Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.   |

|  |       |  |
|--|-------|--|
|  |       | Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.  |
| Административные правоотношения                      | 1 час | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.   |
| Уголовно-правовые отношения                          | 1 час | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.  |
| Социальные права                                     | 1 час | Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.   |
| Международно-правовая защита вооруженных конфликтов  | 1 час | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»  |
| Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 час | Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.   |
| Практикум по теме «Право»                            | 1 час | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| Практикум по теме «Право»                            | 1 час |  |
| Заключительный урок                                  | 1 час | Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год.  |

### 3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

#### Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

#### **Общество**

##### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

#### **Социальные нормы**

##### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для

определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;

- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- описывать основные социальные роли подростка;

- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

#### **Политическая сфера жизни общества**

##### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;



- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
  - объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
  - раскрывать достижения российского народа;
  - объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

## **Основы российского законодательства**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;

- раскрывать смысл права на труд;

- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка» Аркадакского  
района Саратовской области**



|   |                                       |    |   |   |  |              |                      |
|---|---------------------------------------|----|---|---|--|--------------|----------------------|
|   |                                       |    |   |   |  | деятельность | ельская деятельность |
| 1 | Введение. Что изучает обществознание? | 1  |   |   |  |              |                      |
| 2 | Раздел 1. Человек.                    | 5  |   | 1 |  |              |                      |
| 3 | Раздел 2. Семья                       | 5  |   | 1 |  | 1            |                      |
| 4 | Раздел 3. Школа                       | 6  | 1 |   |  |              |                      |
| 5 | Раздел 4. Труд.                       | 6  | 1 | 1 |  | 1            |                      |
| 6 | Раздел 5. Родина.                     | 12 |   | 1 |  |              |                      |
|   | Итого                                 | 35 | 2 | 4 |  | 2            |                      |

**Календарно- тематическое планирование учебного предмета**  
**«Обществознание» 5 класс**  
**2019-2020 учебный год**

| № урока | Наименование тем уроков, контрольные работы, срезы, практические и лабораторные работы | Кол-во часов | Дата проведения | Дата проведения | Примечание |
|---------|--|--------------|-----------------|-----------------|------------|
|         |  |              | по плану        | по факту        |            |
| 1       | Введение. Что изучает обществознание?  | 1            |                 |                 |            |
| 2       | Загадка человека.  | 1            |                 |                 |            |
| 3       | Природа человека.  | 1            |                 |                 |            |
| 4       | Возраст человека.  | 1            |                 |                 |            |
| 5       | Отрочество – особая пора.  | 1            |                 |                 |            |
| 6       | Практикум по теме «Человек». Почему человеком нельзя стать без общения                 | 1            |                 |                 |            |
| 7       | Семья и семейные отношения.  | 1            |                 |                 |            |
| 8       | Семейное хозяйство.  | 1            |                 |                 |            |
| 9       | Здоровый образ жизни. Свободное время.   | 1            |                 |                 |            |
| 10      | Практикум по теме «Семья». Я и моя семья.  | 2            |                 |                 |            |
| 11      | Практикум по теме «Семья». Семейный досуг.   |              |                 |                 |            |
| 12      | Образование в жизни человека.  | 1            |                 |                 |            |
| 13      | Значение образования для общества.   | 1            |                 |                 |            |
| 14      | Образование и самообразование.   | 1            |                 |                 |            |
| 15      | Умение учиться.  | 1            |                 |                 |            |
| 16      | Одноклассники, сверстники, друзья.   | 1            |                 |                 |            |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 17 | Практикум по теме «Школа». Школа в жизни человека и общества.                   | 1 |  |  |  |
| 18 | Труд – основа жизни.  | 1 |  |  |  |
| 19 | Труд в современной экономике.   | 1 |  |  |  |
| 20 | Труд и творчество.  | 1 |  |  |  |
| 21 | Творчество в искусстве.   | 1 |  |  |  |
| 22 | Практикум по теме «Труд». Каким бывает труд человека.                           | 2 |  |  |  |
| 23 | Практикум по теме «Труд». Труд и его оценка.                                    |   |  |  |  |
| 24 | Наша Родина – Россия.   | 1 |  |  |  |
| 25 | Россия – федеративное государство.  | 1 |  |  |  |
| 26 | Государственные символы России: герб и флаг.                                    | 1 |  |  |  |
| 27 | Государственные символы России: гимн. Государственные праздники.                | 1 |  |  |  |
| 28 | Гражданин России.   | 1 |  |  |  |
| 29 | Права и обязанности граждан РФ.   | 1 |  |  |  |
| 30 | Мы – многонациональный народ.   | 1 |  |  |  |
| 31 | Многонациональная культура России.  | 1 |  |  |  |
| 33 | Практикум по теме «Родина». Честь Российского флага.                            | 2 |  |  |  |
| 34 | Практикум по теме «Родина». Толерантность – уважение людей любой национальности |   |  |  |  |
| 35 | Итоговое повторение и обобщение курса.  | 1 |  |  |  |
|    |   |   |  |  |  |

**Корректировка календарно - тематического планирования  
по обществознанию в 5 классе**

Учитель: Косарева И.В.

Причина корректировки:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Дает отставание в прохождении программного материала на \_\_\_\_\_ часа.

**Итого отставание в прохождении учебного материала составляет в 5 классе \_\_\_\_\_ часа (ов).**

|   |            |             |
|---|------------|-------------|
| Разделы и темы, в которых произошли изменения | Было часов | Стало часов |
|---|------------|-------------|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

С целью прохождения программы \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_ /ФИО/  
расшифровка

### Учебно-тематический план (6 класс)

| № п/п | Наименование раздела                      | Количество часов |                    |                      |                     | Проектная деятельность | Исследовательская деятельность |
|-------|---|------------------|--------------------|----------------------|---------------------|------------------------|--------------------------------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |                                |
| 1     | Введение.                                 | 1                |                    |                      |                     |                        |                                |
| 2     | Раздел 1. Человек в социальном измерении. | 12               |                    | 1                    |                     | 1                      |                                |
| 3     | Раздел 2. Человек среди людей             | 10               | 1                  | 1                    |                     | 1                      |                                |
| 4     | Раздел 3. Нравственные основы жизни.      | 12               | 1                  |                      |                     |                        |                                |
|       | ИТОГО                                     | 35               | 2                  | 2                    |                     | 2                      |                                |

### Календарно- тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» 6 класс 2019-2020 учебный год

| № урока | Наименование тем уроков, контрольные работы, срезы, практические и лабораторные работы | Кол-во часов | Дата проведения | Дата проведения | Примечание |
|---------|--|--------------|-----------------|-----------------|------------|
|         |  |              | по плану        | по факту        |            |
| 1       | Введение.  | 1            |                 |                 |            |
| 2       | Человек – личность.  |              |                 |                 |            |
| 3       | Человек – личность.  | 2            |                 |                 |            |
| 4       | Познай самого себя.  | 2            |                 |                 |            |
| 5       | Познай самого себя.  |              |                 |                 |            |
| 6       | Человек и его деятельность   | 2            |                 |                 |            |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 7  | Человек и его деятельность                         |   |  |  |  |
| 8  | Какие бывают потребности?                          | 2 |  |  |  |
| 9  | Потребности человека                               |   |  |  |  |
| 10 | На пути к жизненному успеху                        | 1 |  |  |  |
| 11 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | 1 |  |  |  |
| 12 | Какие отношения называются межличностными?         | 2 |  |  |  |
| 13 | Виды межличностных отношений                       |   |  |  |  |
| 14 | Человек в группе                                   | 2 |  |  |  |
| 15 | О поощрениях и наказаниях                          | 1 |  |  |  |
| 16 | Общение.   | 2 |  |  |  |
| 17 | Как люди общаются.                                 |   |  |  |  |
| 18 | Конфликты в межличностных отношениях               | 2 |  |  |  |
| 19 | Конфликты в межличностных отношениях               |   |  |  |  |
| 20 | Практикум по теме «Человек среди людей»            | 1 |  |  |  |
| 21 | Человек славен добрыми делами                      | 2 |  |  |  |
| 22 | Человек славен добрыми делами                      |   |  |  |  |
| 23 | Что такое страх?                                   | 2 |  |  |  |
| 24 | Будь смелым  |   |  |  |  |
| 25 | Человек и человечность                             | 2 |  |  |  |
| 26 | Человек и человечность                             |   |  |  |  |
| 27 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни»      | 1 |  |  |  |
| 28 | Практикум по теме «Человек и общество»             | 2 |  |  |  |
| 29 | Практикум по теме «Человек и общество»             |   |  |  |  |
| 30 | Человек в системе общественных отношений           | 2 |  |  |  |
| 31 | Человек в системе общественных отношений           |   |  |  |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа                        | 1 |  |  |  |

|    |                                      |   |  |  |  |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|
|    |                                      |   |  |  |  |
| 33 | Анализ контрольной работы            | 1 |  |  |  |
| 34 | Практикум «Человек и общество»       | 1 |  |  |  |
| 35 | Защита проектов «Человек и общество» | 1 |  |  |  |

**Корректировка календарно - тематического планирования  
по обществознанию в 6 классе**

Учитель: Косарева И.В.

Причина корректировки:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Дает отставание в прохождении программного материала на \_\_\_\_\_ часа.

**Итого отставание в прохождении учебного материала составляет в 6 классе  
\_\_\_\_\_ часа (ов).**

| Разделы и темы, в которых произошли изменения | Было часов | Стало часов |
|---|------------|-------------|
|   |            |             |
|   |            |             |

С целью прохождения программы \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_ /ФИО/  
расшифровка

**Учебно-тематический план (7 класс)**

| № п/п | Наименование раздела                               | Количество часов |                    |                      |                     | Проектная деятельность | Исследовательская деятельность |
|-------|--|------------------|--------------------|----------------------|---------------------|------------------------|--------------------------------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |                                |
| 1     | Введение.  | 1                |                    |                      |                     |                        |                                |
| 2     | Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе | 13               | 1                  | 1                    |                     | 1                      |                                |
| 3     | Раздел 2. Человек в экономических отношениях       | 14               | 1                  | 1                    |                     | 1                      |                                |
| 4     | Раздел 3. Человек и природа                        | 7                | 1                  |                      |                     |                        |                                |

|  |       |    |   |   |  |   |  |
|--|-------|----|---|---|--|---|--|
|  | Итого | 35 | 3 | 2 |  | 2 |  |
|--|-------|----|---|---|--|---|--|

**Календарно- тематическое планирование учебного предмета**  
**«Обществознание» 7класс**  
**2019-2020учебный год**

| № уро<br>ка | Наименование тем уроков,<br>контрольные работы, срезы,<br>практические и<br>лабораторные работы | Кол-<br>во<br>часов | Дата<br>проведения | Дата<br>проведения | Примечани<br>е |
|-------------|---|---------------------|--------------------|--------------------|----------------|
|             |   |                     | по плану           | по факту           |                |
| 1           | Введение.   | 1                   |                    |                    |                |
| 2           | Что значит жить по правилам   | 2                   |                    |                    |                |
| 3           | Что значит жить по правилам   |                     |                    |                    |                |
| 4           | Права и обязанности граждан   | 1                   |                    |                    |                |
| 5           | Права ребенка и их защита.<br>Особенности правового статуса<br>несовершеннолетних               | 1                   |                    |                    |                |
| 6           | Почему важно соблюдать<br>законы  | 1                   |                    |                    |                |
| 7           | Защита Отечества.   | 1                   |                    |                    |                |
| 8           | Военная служба  | 1                   |                    |                    |                |
| 9           | Для чего нужна дисциплина   | 2                   |                    |                    |                |
| 10          | Для чего нужна дисциплина   |                     |                    |                    |                |
| 11          | Виновен – отвечай.  | 2                   |                    |                    |                |
| 12          | Виновен - отвечай   |                     |                    |                    |                |
| 13          | Кто стоит на страже закона  | 2                   |                    |                    |                |
| 14          | Кто стоит на страже закона  |                     |                    |                    |                |
| 15          | Регулирование поведения<br>людей в обществе (контрольное<br>тестирование)                       | 1                   |                    |                    |                |
| 16          | Экономика и её роль в жизни<br>общества.  | 1                   |                    |                    |                |
| 17          | Основные участники<br>экономики   | 1                   |                    |                    |                |
| 18          | Мастерство работника.   | 2                   |                    |                    |                |
| 19          | Мастерство работника.   |                     |                    |                    |                |
| 20          | Производство, затраты,<br>выручка, прибыль  | 2                   |                    |                    |                |
| 21          | Производство, затраты,<br>выручка, прибыль  |                     |                    |                    |                |
| 22          | Виды и формы бизнеса  | 2                   |                    |                    |                |
| 23          | Виды и формы бизнеса  |                     |                    |                    |                |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 24 | Обмен, торговля, реклама.                                     | 2 |  |  |  |
| 25 | Обмен, торговля, реклама.                                     |   |  |  |  |
| 26 | Деньги, их функции.   | 2 |  |  |  |
| 27 | Деньги, их функции.   |   |  |  |  |
| 28 | Экономика семьи.  | 1 |  |  |  |
| 29 | Человек в экономических отношениях (контрольное тестирование) | 1 |  |  |  |
| 30 | Воздействие человека на природу.                              | 1 |  |  |  |
| 31 | Охранять природу – значит охранять жизнь.                     | 1 |  |  |  |
| 32 | Закон на страже природы.                                      | 1 |  |  |  |
| 33 | Человек и природа (контрольное тестирование )                 | 1 |  |  |  |
| 34 | Итоговое повторение (контрольное тестирование)                | 1 |  |  |  |
| 35 | Обобщение курса   | 1 |  |  |  |

**Корректировка календарно - тематического планирования  
по обществознанию в 7 классе**

Учитель: Косарева И.В.

Причина корректировки:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Дает отставание в прохождении программного материала на \_\_\_\_\_ часа.

**Итого отставание в прохождении учебного материала составляет в 6 классе \_\_\_\_\_ часа (ов).**

| Разделы и темы, в которых произошли изменения | Было часов | Стало часов |
|---|------------|-------------|
|   |            |             |
|   |            |             |

С целью прохождения программы \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_ /ФИО/  
расшифровка

### Учебно-тематический план (8 класс)

| № п/п | Наименование раздела              | Количество часов |                    |                      |                     | Проектная деятельность | Исследовательская деятельность |
|-------|-----------------------------------|------------------|--------------------|----------------------|---------------------|------------------------|--------------------------------|
|       |                                   | Всего            | Контрольные работы | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |                                |
| 1     | Введение.                         | 1                |                    |                      |                     |                        |                                |
| 2     | Раздел 1. Личность и общество     | 7                | 1                  |                      |                     |                        |                                |
| 3     | Раздел 2. Сфера духовной культуры | 8                | 1                  |                      |                     | 1                      |                                |
| 4     | Раздел 3. Социальная сфера        | 5                | 1                  | 1                    |                     | 1                      |                                |
| 5     | Раздел 4. Экономика               | 14               | 1                  | 1                    |                     | 1                      |                                |
| 6     | ИТОГО                             | 35               | 4                  | 2                    |                     | 3                      |                                |

### Календарно- тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» 8 класс 2019-2020 учебный год

| № урока | Наименование тем уроков, контрольные работы, срезы, практические и лабораторные работы | Кол-во часов | Дата проведения | Дата проведения | Примечание |
|---------|--|--------------|-----------------|-----------------|------------|
|         |  |              | по плану        | по факту        |            |
| 1       | Что делает человека человеком?   | 1            |                 |                 |            |
| 2       | Человек, общество, природа.  | 1            |                 |                 |            |
| 3       | Общество как форма жизнедеятельности людей   | 1            |                 |                 |            |
| 4       | Развитие общества  | 1            |                 |                 |            |
| 5       | Как стать личностью  | 1            |                 |                 |            |
| 6       | Срез знаний «Личность и общество»  | 1            |                 |                 |            |
| 7       | Сфера духовной жизни.  | 1            |                 |                 |            |
| 8       | Мораль   | 1            |                 |                 |            |
| 9       | Долг и совесть   | 1            |                 |                 |            |
| 10      | Моральный выбор – это ответственность  | 1            |                 |                 |            |
| 11      | Образование  |              |                 |                 |            |
| 12      | Наука в современном обществе   | 1            |                 |                 |            |
| 13      | Религия как одна из форм культуры.   | 1            |                 |                 |            |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 14 | Срез знаний «Сфера духовной культуры»      | 1 |  |  |  |
| 15 | Социальная структура общества              | 1 |  |  |  |
| 16 | Социальные статусы и роли                  | 1 |  |  |  |
| 17 | Нации и межнациональные отношения          | 1 |  |  |  |
| 18 | Отклоняющееся поведение                    | 1 |  |  |  |
| 19 | Срез знаний «Социальная сфера»             | 1 |  |  |  |
| 20 | Экономика и ее роль в жизни общества       | 1 |  |  |  |
| 21 | Главные вопросы экономики                  | 1 |  |  |  |
| 22 | Собственность                              | 1 |  |  |  |
| 23 | Рыночная экономика                         | 1 |  |  |  |
| 24 | Производство – основа экономики            | 1 |  |  |  |
| 25 | Предпринимательская деятельность           | 1 |  |  |  |
| 26 | Роль государства в экономике               | 1 |  |  |  |
| 27 | Распределение доходов                      | 1 |  |  |  |
| 28 | Потребление                                | 1 |  |  |  |
| 29 | Инфляция и семейная экономика              | 1 |  |  |  |
| 30 | Безработица, ее причины и последствия      | 1 |  |  |  |
| 31 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |  |  |  |
| 32 | Контроль по теме: «Экономика»              | 1 |  |  |  |
| 33 | Контроль по курсу «Обществознание»         | 1 |  |  |  |
| 34 | Коррекция знаний по курсу.                 | 2 |  |  |  |
| 35 | Коррекция знаний по курсу.                 |   |  |  |  |

Корректировка календарно - тематического планирования  
по обществознанию в 8 классе

Учитель: Косарева И.В.  
Причина корректировки:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Дает отставание в прохождении программного материала на \_\_\_\_\_ часа.

**Итого отставание в прохождении учебного материала составляет в 8 классе \_\_\_\_\_ часа (ов).**

| Разделы и темы, в которых произошли изменения | Было часов | Стало часов |
|---|------------|-------------|
|   |            |             |
|   |            |             |

С целью прохождения программы \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_ /ФИО/  
расшифровка

### Учебно-тематический план (9 класс)

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |                    |                      |                     | Проектная деятельность | Исследовательская деятельность |
|-------|----------------------|------------------|--------------------|----------------------|---------------------|------------------------|--------------------------------|
|       |                      | Всего            | Контрольные работы | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |                                |
| 1     | Введение.            | 1                |                    |                      |                     |                        |                                |
| 2     | Раздел 1. Политика.  | 13               | 1                  |                      |                     | 1                      |                                |
| 3     | Раздел 2. Право.     | 20               | 1                  | 1                    |                     | 1                      |                                |
| 4     | ИТОГО                | 34               | 2                  | 1                    |                     | 2                      |                                |



**Календарно- тематическое планирование учебного предмета**  
**«Обществознание» 9 класс**  
**2019-2020 учебный год**

| №<br>уро<br>ка | Наименование тем уроков,<br>контрольные работы, срезы,<br>практические и<br>лабораторные работы | Кол-<br>во<br>часов | Дата<br>проведения | Дата<br>проведения | Примечани<br>е |
|----------------|---|---------------------|--------------------|--------------------|----------------|
|                |   |                     | по плану           | по факту           |                |
| 1              | Власть и политика.  | 1                   |                    |                    |                |
| 2              | Государство.  | 1                   |                    |                    |                |
| 3              | Политические режимы   | 1                   |                    |                    |                |
| 4              | Гражданское общество  | 1                   |                    |                    |                |
| 5              | Правовое государство  | 1                   |                    |                    |                |
| 6              | Участие граждан в политике.   | 1                   |                    |                    |                |
| 7              | Политические партии и<br>движения.  | 1                   |                    |                    |                |
| 8              | Практикум: задания формата<br>ГИА.  | 1                   |                    |                    |                |
| 9              | Контроль знаний по теме<br>«Политика»   | 1                   |                    |                    |                |
| 10             | Право, его роль в жизни<br>общества и государства.  | 1                   |                    |                    |                |
| 11             | Правоотношения и субъекты<br>права.   | 1                   |                    |                    |                |
| 12             | Правонарушения  | 1                   |                    |                    |                |
| 13             | Виды юридической<br>ответственности.  | 1                   |                    |                    |                |
| 14             | Правоохранительные органы.  | 1                   |                    |                    |                |
| 15             | Конституция РФ  | 2                   |                    |                    |                |
| 16             | Конституция РФ  |                     |                    |                    |                |
| 17             | Права и свободы человека и<br>гражданина в России   | 1                   |                    |                    |                |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   |  |  |  |
| 18 | Право и имущественные отношения                            | 1 |  |  |  |
| 19 | Потребитель и его права                                    | 1 |  |  |  |
| 20 | Труд и право   | 1 |  |  |  |
| 21 | Практикум: задания формата ГИА                             | 1 |  |  |  |
| 22 | Правовые основы брака и семьи                              | 1 |  |  |  |
| 23 | Правовая и социальная защита несовершеннолетних в РФ       | 1 |  |  |  |
| 24 | Практикум: работа с текстом                                | 1 |  |  |  |
| 25 | Административные правоотношения.                           | 1 |  |  |  |
| 26 | Уголовно – правовые отношения                              | 1 |  |  |  |
| 27 | Практикум: решение задач.                                  | 1 |  |  |  |
| 28 | Социальные права   | 1 |  |  |  |
| 29 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 |  |  |  |
| 30 | Правовое регулирование отношений в сфере образования.      | 1 |  |  |  |
| 31 | Практикум: решаем задачи.                                  | 1 |  |  |  |
| 32 | Контроль знаний по курсу.                                  | 1 |  |  |  |
| 33 | Практикум: работа с текстом.                               | 1 |  |  |  |
| 34 | Практикум: задания формата ГИА                             | 1 |  |  |  |

Корректировка календарно - тематического планирования  
по обществознанию в 9 классе

Учитель: Косарева И.В.

Причина корректировки:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Дает отставание в прохождении программного материала на \_\_\_\_\_ часа.

**Итого отставание в прохождении учебного материала составляет в 8 классе**  
\_\_\_\_\_ часа (ов).

| Разделы и темы, в которых произошли изменения | Было часов | Стало часов |
|---|------------|-------------|
|   |            |             |
|   |            |             |

С целью прохождения программы \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_ /ФИО/  
расшифровка