

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО</p> <p> /Селезнёва И.М.</p> <p>Протокол № <u>1</u> от</p> <p>« <u>30</u> » августа 2017г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ-ООШ с.Чиганак</p> <p> /Костикова Т.Н.</p> <p>Протокол № <u>109</u> от</p> <p>« <u>31</u> » <u>08</u> 2017г.</p> 
--	--

**Рабочая программа педагога
по ОЗОЖ 2 класс
Бубновой Марины Алексеевны**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«24» 08 2017г

2017-2018 учебный год

Содержание этического блока включает основные философские понятия о мире, жизни, закономерностях существования Вселенной. Формирует такие понятия как забота, ответственность, любовь, красота, гармония, счастье, смысл жизни, творчество, свобода, добро и зло, жизнь и смерть.

Содержание психологического блока развивает понятия о строении и проявлении психики, структуре личности, самоанализе и саморегуляции. Формирует и развивает умения приводить в гармонию и единство различные стороны своей личности. Предлагаются темы и тренинговые упражнения, направленные на развитие личности, интеллектуальной и эмоциональной сфер, чувства собственного достоинства, профилактики болезней, асоциального поведения и умения быть *здоровым*.

Содержание правового блока обеспечивает необходимыми знаниями о правах и обязанностях человека в семье, формирует навыки правового поведения, правильное понимание свободы и необходимости.

Содержание семейно-психологического блока дает комплексные знания о механизмах создания, развития и функционирования семьи. Формирует ценность и потребность в семье; развивает навыки эффективного семейного взаимодействия, грамотного и ответственного воспитания детей, реализации здорового образа жизни в семье; способствует развитию полоролевого поведения, мужественности и женственности.

Содержание медико-гигиенического блока дает основные знания о *гигиене и профилактике болезней*; раскрывает связь состояния психики с состоянием нашего тела; формирует отношение к своему телу как к ценности; развивает навыки ухода за телом, правильного питания, режима труда и отдыха. Особое внимание уделяется *репродуктивному здоровью*, формируется негативное отношение к вредным привычкам, в том числе к *употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ*.

Учебно- тематическое планирование

«Красота спасет мир» Класс 2

№№ п\п	Наименование темы	Всего часов	Из них		Дата
			практ. работы	контр. работы	
1	Этический блок	5			6.09-4.10
2	Психологический блок	6.			11.10-22.11
3	Правовой блок	6			29.11-27.12
4	Семьеведческий блок	4			17.01-7.02
5	Медико-гигиенический блок	13			14.02-30.05

Календарно- тематическое планирование по ОЗОЖ 2 класс

п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	УУД	ИКТ	Д/З	Дата по плану	Фактическое проведение
1	Знакомство с предметом ОЗОЖ. Что значит здоровый образ жизни?	1	Вводный	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника	Уметь составлять правила гигиены	Конкурс рисунков на тему «Я здоров»	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.		Устное сочинение на тему «Здоровый образ жизни в нашей семье»,		
2	Зачем я на этой земле.	1	Комбинированный	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы	Уметь рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	Выставка детских рисунков «Мое будущее»	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.		Устное сочинение "Кто хозяин на планете?",		
3	Я - часть природы.	1	Комбинированный	«Осознание своего «я», «природа», «планета», «ответственность» сюжетно-ролевая	Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать	Рисование плаката «Наша планета»	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная		Рисование плаката		

				игра "Планета заболела",	жизненные задачи		информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.			
4	Красота окружающего мира.	1	Комбинированный	«Красота чистого неба», «красота осеннего леса», «птичье щебетание», «красота поступков» организация экскурсии в природу	Знать положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности)	,Мини-сочинение «Мы в ответе за все на планете»	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.		Мини - сочинение	
5	Красота души. Красота человеческих отношений. Как сберечь красоту	1	Комбинированный	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы	Уметь использовать эти знания для обогащения жизненного опыта	Беседа по вопросам	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,		Мини - сочинение	

							, иллюстрация и др.)				
6	Развитие познавательной сферы	1	Комбинированный	Влияние эмоций на поведение человека. Словесный язык чувств. Развитие навыков общения. Давай поговорим: как слушать собеседника и вести себя во время разговора. Напиши мне письмо: Играем вместе – обучение совместной деятельности мальчиков и девочек	Знать основные правила поведения в окружающей среде (в общественных местах, со сверстниками, со взрослыми, в образовательных учреждениях и местах отдыха. Уметь использовать эти знания для обогащения жизненного опыта	Текущий	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.		Играть со сверстниками		
7	Развитие эмоциональной сферы	1	Комбинированный	"характер", "черты характера", "отрицательные черты характера", "положительные черты характера", "эмоции", "способы выражения эмоций", "средства выражения эмоций", "умение	Знать основные правила поведения в окружающей среде (в общественных местах, со сверстниками, со взрослыми, в образовательных учреждениях и местах отдыха. Уметь использовать эти знания для обогащения	Текущий	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом		Играть со сверстниками		

				узнавать и различать эмоции"	жизненного опыта						
8	Как я могу владеть своим телом. Игры на развитие пантомимики. Знакомство с навыками саморегуляции.	1	Комбинированный		Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	Текущий	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом		Обыграть сюжет сказки при помощи пантомимы		
9	Развитие навыков общения	1	Комбинированный	"общение", "невербальное общение", "язык жестов", "мимика", "пантомима", "образное выражение мыслей"	Знать основные правила поведения в окружающей среде (в общественных местах, со сверстниками, со взрослыми, в образовательных учреждениях и местах отдыха.	Текущий	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.		Играть совместно: мальчики и девочки		
10	Знакомство с письменным общением.	1	Комбинированный		Уметь использовать эти знания для обогащения жизненного опыта	Текущий	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.		Составить письменное обращение		

11	. Дружба мальчиков и девочек: культура общения полов.	1	Комбинированный		Знать основные правила поведения в окружающей среде (в общественных местах, со сверстниками, со взрослыми, в образовательных учреждениях и местах отдыха.	Текущий	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом		Конкурс рисунков на тему «Мы вместе»		
12	Культура поведения. Этика. Этикет.	1	Комбинированный	виды и роль правил в жизни человека", "правила поведения в критических для человека ситуациях", «способы применения правил»	Знать основные правила поведения в окружающей среде (в общественных местах, со сверстниками, со взрослыми, в образовательных учреждениях и местах отдыха.	Текущий	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)		Составить свод правил		
13	Уважение к старшим. Забота о младших.	1	Комбинированный	«виды и роль правил в жизни человека», «правила поведения в школе», «правила поведения на улице», «красота - внешняя и внутренняя», «вандализм»,	Знать основные правила поведения в окружающей среде (в общественных местах, со сверстниками, со взрослыми, в образовательных учреждениях и местах отдыха.	Текущий	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления				

				«созидание и разрушение»			я, факты				
14	Правила поведения и красота. Правила поведения и здоровье.	1	Комбинированный	"правила безопасного поведения и их практическая реализация в реальных жизненных ситуациях"	Знать основные правила поведения в окружающей среде (в общественных местах, со сверстниками, со взрослыми, в образовательных учреждениях и местах отдыха.	Текущий	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)		Составит памятку		
15	Здоровый образ жизни. Санитарно-гигиенические нормы.	1	Комбинированный		Уметь использовать эти знания для обогащения жизненного опыта	Текущий	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)		Повторит правила гигиены		
16	Аккуратность и опрятность.	1	Комбинированный	Понятия «аккуратность», «опрятность»	Уметь использовать эти знания для обогащения жизненного опыта	Текущий	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.		Составит правила хорошего внешнего вида		



									моем классе);		
21	«Мужские» и «женские» обязанности	1	Комбинированный	», "труд в семье", "любимые и нелюбимые дела , «труд во благо людей», «что делает мужчина», «что делает женщина»	Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	Мини-сочинение	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом		Мини-сочинение на тему «Папа, мама, я - дружная семья»		
22	Мой организм - целая планета. Путешествие по этой планете и знакомство с её жителями, устройством и функционированием.	1	Комбинированный	«организм человека в сравнении с планетой Земля: кожа и воздушная оболочка Земли, кровеносные сосуды - моря, реки, города и различные органы и т. д. «организм», «скелет», «верхние конечности», «нижние конечности»,		Устное сочинение на тему «Что в моем организме самое главное?»	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)		Устное сочинение «Что в моём организме самое главное»		

				«внутренние органы», «череп» и т.д.							
					У м е т ь использовать эти знания для обогащения жизненного опыта						
23	Я хозяин своего здоровья	1	Комбинированный	«здоровый организм», "опасность-безопасность", "ответственность", "вредные привычки: курение, алкоголь, наркотики "причины и последствия вредных привычек", "выбор", "ответственность за будущее".	У м е т ь использовать эти знания для обогащения жизненного опыта	Сообщение	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом		Сообщение о вредных привычках		
24	Дыхание, осанка и движение - суть жизни	1	Комбинированный	«дыхание», «носовое дыхание», «зависимость здоровья и настроения от осанки», «движение»	У м е т ь использовать эти знания для обогащения жизненного опыта	Текущий	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты		Выполнять комплекс утренней гимнастики		
25	Советы наоборот:	1	Комбинированный	«почему опасно	У м е т ь выполнять	Устное	Самостоятельно		Устное		

	«Что нужно сделать для того, чтобы заболеть?»		ированный	дышать через рот», «какие вещества опасны для здоровья», «ротозеи», «внимательные люди»	работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	сочинение	организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.		сочинение «Моя любимая игра»		
26	«Как легче болеть и быстро выздороветь?»	1	Комбинированный	«болезнь», «причины болезни», «лечение и лекарства», «профилактика болезни»	Уметь использовать эти знания для обогащения жизненного опыта	Текущий	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)		Подобрать любимую подвижную игру		
27	Профилактика детского травматизма.	1	Комбинированный	«травма», «ушиб», «рана», «перелом» «какие игры опасны для здоровья»	Уметь использовать эти знания для обогащения жизненного опыта		Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)				

28 29	Творчество и здоровье. Значение развития творческого воображения.	1 1	Комбинированный	«творчество», «воображение», «творчество», «воображение и здоровье», «здоровый человек - это тот, кто управляет своим воображением», «развитие способности к управляемому воображению». «образ-картинка»	Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	Текущий	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом		Нарисовать рисунок или сделать поделку		
30 31	Нехотят (не хочу, не могу, не буду) Неунывайки (хочу знать, узнаю, могу и сумею).	1 1	Комбинированный	«сообразительность и находчивость», «интерес», «нежелание», «преодоление нежелания», «всезнайки»	Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	Мини-сочинение	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.		Мини-сочинение «Мое любимое дело»		
32	Питание и здоровье. Как усваивается пища. Правильное питание.	1	Комбинированный	"пища", "здоровая пища", "для чего нужна пища", "твердая и жидкая пища", "функции зубов и языка", "опасная и полезная вода", "как правильно	Уметь использовать эти знания для обогащения жизненного опыта	Текущий	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и		Нарисовать рисунок		

				жевать пищу", "роль слюны", "витамины", "значение витаминов".			др.)				
33-34	Подведем итоги.	1	Обобщающий		Уметь использовать эти знания для обогащения жизненного опыта	Текущий	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.		Во время летних каникул закаляться		

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО</p> <p> /Селезнёва И.М.</p> <p>Протокол № <u>1</u> от</p> <p>« <u>30</u> » августа 2017г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ-ООШ с.Чиганак</p> <p> /Костикова Т.Н.</p> <p>Протокол № <u>103</u> от</p> <p>« _____ » сентября 2017г.</p>
--	---

Рабочая программа педагога
по ОЗОЖ 4 класс
Бубновой Марины Алексеевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«24» 08 2017г

2017-2018 учебный год

Содержание курса

Этический блок (5 ч)

Природа и человек. Красота мира. Красота жизни. Красота – внешняя и внутренняя. Красота природы. Красота, созданная руками человека. Красота души. Красота человеческих отношений. Как сберечь красоту. Бережное отношение к окружающему миру. Вандализм. Созидание и разрушение. Я – часть природы. Взаимосвязь всего живого.

Психологический блок (6 ч)

Влияние эмоций на поведение человека. Словесный язык чувств. Как я могу владеть своим телом. Игры на развитие пантомимики. Знакомство с навыками саморегуляции. Развитие навыков общения. Давай поговорим: как слушать собеседника и вести себя во время разговора. Напиши мне письмо: знакомство с письменным общением. Играем вместе – обучение совместной деятельности мальчиков и девочек. Дружба мальчиков и девочек: культура общения полов.

Правовой блок (6 ч)

Культура поведения. Этика. Этикет. Уважение к старшим. Забота о младших. Правила поведения и красота. Правила поведения и здоровье. *Здоровый образ жизни*. Санитарно-гигиенические нормы. Аккуратность и опрятность. Вредные привычки. Правила поведения в общественных местах (в школе, в театре, на улице, в транспорте).

Семьеведческий блок (4 ч)

Дом, где ты живешь. Чистота – залог здоровья! Гигиена тела и жилища. «Мужские» и «женские» обязанности.

Медико-гигиенический блок (13 ч)

Из чего мы сделаны. *В здоровом теле – здоровый дух*. Как легче болеть и быстро выздоравливать? Режим дня. Закаливание. Дыхание, осанка и движение – ритмы суть жизни. Спорт – залог здоровья! Советы наоборот: «Что нужно сделать, для того, чтобы заболеть? Профилактика детского травматизма. Первая помощь при несчастных случаях. Как мы познаем окружающий мир. Роль органов чувств в познании окружающего мира. *Питание и здоровье*. Что такое здоровая пища и как ее приготовить. Как усваивается пища, т.е. придает нам силу. Значение витаминов и минеральных веществ в питании человека. Творчество и *здоровье*. Значение развития творческого воображения.