

**Филиал МБОУ «СОШ с.Семёновка – основная школа
с.Чиганак»**

<p align="center">«РАССМОТРЕНО» На заседании ШМО протокол № 1 от « 28 » августа 2018 года </p>	<p align="center">«СОГЛАСОВАНО» Зам директора По УВР  / Костикова Т.Н.</p>	<p align="center">«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «СОШ с.Семёновка»  Михайлова Т.В. Приказ № ___ от «31» августа 2018 года</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА**

по окружающему миру 2-3 класс

Бубновой Марины Алексеевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ___ от
«30» августа 2018г

2018 – 2019 учебный год

Планируемые результаты:

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают

познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

«Окружающий мир» - предмет особый, многогранный. Его содержание включает сведения из разных областей знаний и является пропедевтикой изучения географии и истории, обществознания и биологии, анатомии и валеологии.

Изучение курса «Окружающий мир» способствует формированию целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего Я), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличие от высших животных и др.)

Обучающийся 2-го класса научится:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое – настоящее - будущее; год – век (столетие); соотносить событие с его датой;

- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на основе цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ, сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

Обучающийся 2-го класса может научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе - повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру составлено, ориентируясь на опубликованную авторскую программу.

«Окружающий мир 1-4 классы». Н.Ф.Виноградовой и полностью соответствует ее требованиям.

На изучение предмета во втором классе отведено 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

Содержание тем учебного предмета.

Введение. Что окружает человека (1 час).

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой (11 часов).

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Кто живет рядом с тобой (8 часов).

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «дерево», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, добротота. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия — твоя Родина (13 часов)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Мы — жители Земли (33 часа).

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млеко-

питающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в *ле су*. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек (2 часа).

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	Введение. Что тебя окружает	1
2.	Кто ты такой	11
3.	Кто живет рядом с тобой	8
4.	Россия — твоя Родина	13
5.	Мы — жители Земли	33
6.	Природа и человек	2
	Итого	68

Учебно-тематический план

	Часов в неделю	всего	Из них	
			Контрольных работ	Другие виды работ
1 четверть	2		-	Проверочная работа-1 Практических работ -3
2 четверть	2		-	Проверочная работа-1
3 четверть	2		-	Проверочная работа-1 Практических работ -1
4 четверть	2		-	Проверочная работа-1
ГОД	68	68	-	Проверочных работ -4 Практических работ -4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 2 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока / раздел	Сроки	
			планируемые	корректировка
1 четверть				
Раздел 1. Введение. Что тебя окружает (1 час)				
1.	1.	Что тебя окружает.		
Раздел 2. Кто ты такой (11 часов)				
2.	1.	Я, ты, он, она... Все мы люди...		
3.	2.	Наши помощники – органы чувств.		

4.	3.	Что такое здоровье?		
5.	4.	Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных».		
6.	5.	Физическая культура.		
7.	6.	Почему нужно правильно питаться.		
8.	7.	Здоровье и питание.		
9.	8.	Умеешь ли ты есть?		
10.	9.	Почему нужно быть осторожным.		
11.	10.	Здоровье и осторожность. Солнечный удар. Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».		

12.	11.	Можно ли изменить себя.		
Раздел 3. Кто живет рядом с тобой (8 часов)				
13.	1.	Что такое семья? Практическая работа «Составление семейного «древа».		
14.	2.	Труд в семье. Как семья отдыхает?		
15.	3.	Проверочная работа. Обобщение изученного.		
16.	4.	Твои друзья – взрослые и дети.		
17.	5.	Твои друзья – взрослые и дети.		
18.	6.	О правилах поведения.		

19.	7.	О дружбе.		
20.	8.	О дружбе. Настроение.		
Раздел 4. Россия — твоя Родина (13 часов)				
21.	1.	Родина – что это значит?		
22.	2.	Родной край – частица Родины.		
23.	3.	Из истории нашей Родины. Экскурсия в исторический музей.		
24.	4.	Из истории нашей Родины. Виртуальная экскурсия в художественный музей.		
25.	5.	Зачем человек трудится?		
26.	6.	Хлеб – главное богатство России. Виртуальная экскурсия в места сельскохозяйственного труда.		

27.	7.	Как работают в пекарне (на хлебозаводе). Экскурсия на предприятие.		
28.	8.	Все профессии важны. Виртуальная экскурсия в учреждение быта.		
29.	9.	О труде фермера и экономиста, программиста.		
30.	10.	Города России. Москва. Экскурсия в краеведческий музей.		
31.	11.	<i>Проверочная работа.</i>		
32.	12.	Древние города России.		
33.	13.	Мы – граждане России. Народы России. Виртуальная экскурсия в музей народов России.		
Раздел 5. Мы — жители Земли (33 часа)				

34.	1.	Солнечная система.		
35.	2.	Земля – планета Солнечной системы.		
36.	3.	Глобус – модель Земли.		
37.	4.	Царства живой природы. Бактерии.		
38.	5.	Грибы.		
39.	6.	Жизнь животных. Какие животные живут на Земле.		
40.	7.	Как животные воспринимают мир.		
41.	8.	Как животные защищаются, питаются, строят жилища.		

42.	9.	Как животные воспитывают потомство.		
43.	10.	Жизнь растений. Какие бывают растения.		
44.	11.	Органы растения и их значение для его жизни.		
45.	12.	Что такое лес? Экскурсия.		
46.	13.	Как развиваются растения.		
47.	14.	Деревья леса.		
48.	15.	Кустарники леса.		
49.	16.	Травянистые растения.		
50.	17.	Лесная аптека. Практическая работа.		

51.	18.	Звери леса.		
52.	19.	<i>Проверочная работа.</i>		
53.	20.	Птицы – лесные жители. Ужи – обитатели леса.		
54.	21.	Насекомые леса.		
55.	22.	Мы пришли в лес. Экскурсия.		
56.	23.	Путешествие капельки.		
57.	24.	Свойства воды.		
58.	25.	Рыбы – обитатели водоёмов.		

59.	26.	Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов.		
60.	27.	Болото – естественный водоём.		
61.	28.	Растения и животные луга. Виртуальная экскурсия на луг.		
62.	29.	Растения и животные поля. Виртуальная экскурсия в поле.		
63.	30.	Растения и животные сада. Виртуальная экскурсия в сад.		
64.	31.	Будем беречь природу.		
65.	32.	Проверочная работа. Обобщение изученного.		
66.	33.	Будем беречь нашу Землю.		
Раздел 6. Природа и человек.				
Обобщение изученного материала. (2 часа)				

67.	1.	Итоги года. Что мы узнали и чему научились.		
68.	2.	Обобщение изученного.		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *научатся*:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *могут научиться*:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

3 класс (2 ч в неделю; 68 часов)

Часть 1

Раздел «Земля – наш общий дом»(7 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятии «историческое время»;

различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее.

характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;

устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

описывать свойства воды (воздуха), *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;

называть источники воды, *характеризовать* различные водоемы;

моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

Человек изучает Землю (4ч)

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);

различать географическую и историческую карты;

анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

объяснять назначение масштаба и условных обозначений;

определять направление расположения объекта по компасу, *находить* стороны горизонта.

Царства природы (26 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

объяснять отличия грибов от растений, *различать* грибы съедобные и ядовитые;

характеризовать роль животных в природе;

приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;

характеризовать животное как организм;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

приводить примеры (конструировать) цепи питания;

составлять описательный рассказ о животных разных классов;

составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных;

ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

характеризовать значение растений для жизни;

различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;

объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

проводить несложные опыты по размножению растений;

приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Наша Родина: от Руси до России (11ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Универсальные учебные действия:

воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;

узнавать символы царской власти;

знать имя президента современной России;

называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Как люди жили в старину (12ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Универсальные учебные действия:

составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;

описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;

воспроизводить дату Крещения Руси, *кратко рассказывать* о значении этого события;

объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»);

рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время.

Как трудились люди в старину(7 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя);

Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917года).

Универсальные учебные действия:

объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;

называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Экскурсии

природные сообщества (с учетом местных условий),

на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения;

в краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство),

в учреждение быта и культуры.

Опыты

распространение тепла от его источника;

смена сезонов, дня и ночи;

роль света и воды в жизни растений;

состав почвы.

Практические работы

работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради);

работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», *кратко характеризовать* их;

рассказывать о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника;

приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;

называть древние города, *описывать* их достопримечательности;

ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Земля — наш общий дом	Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле	Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха
Человек изучает Землю	Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование	Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом

<p>Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные</p>	<p>Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные</p>	<p>Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека. Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»</p>
<p>Наша Родина: от Руси до России</p>	<p>Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена</p>	<p>Различение названий российского государства в разные исторические времена</p>
<p>Как люди жили в старину</p>	<p>Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины</p>	<p>Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)</p>

Как трудились в старину	Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника	Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»
--------------------------------	--	--

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру, 3 класс (68ч)

№п.п	Раздел программы	Тема урока	Программное содержание	Методические приёмы	Характеристика деятельности	Стр. учеб	Стр. тетр	Дата	
								план.	факт.
<i>1 четверть-16ч.</i>									
1.	Земля — наш общий дом (7 ч)	Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории	<p>Человек живёт во времени и пространстве на планете Земля. На Земле шесть материков и пять океанов (включая Южный). Мы живём в Евразии в России. Историческое время измеряется годами, веками, тысячелетиями.</p> <p>Интеллектуальные и логические учебные действия: анализ, установление последовательности исторического времени («лента времени»); различение временных и пространственных отношений.</p> <p>Познавательные учебные действия: моделирование.</p> <p>Речевые умения: понятия «историческое время», «пространство», «место проживания»</p>	<p><i>Чтение и анализ</i> текста учебника.</p> <p><i>«Чтение» схемы.</i></p> <p><i>Работа с рубрикой</i> «Выскажем предположение»: анализ рисунков, расположение их в правильной последовательности.</p> <p><i>Моделирование</i> «ленты времени»</p>	<p><i>Ориентироваться</i> в понятии «историческое время».</p> <p><i>Различать</i> понятия «век», «столетие», «эпоха».</p> <p><i>Характеризовать</i> Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.</p>	8-10	3		

2.		Солнечная система.	Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела. Солнце — огненный шар. Земля — шар.	<i>Работа с рубрикой «Выскажем предположения»:</i> характеристика природного явления. <i>Классификация тел по признаку «тела природные и искусственные».</i> <i>Составление характеристик разных тел. Чтение и обсуждение текста.</i> <i>Дифференцированная работа:</i> обсуждение текста рубрики «Этот удивительный мир». <i>Работа с рубрикой «Вспомни»:</i> рассказ о Копернике. <i>Составление высказываний на тему «Что расскажут о Солнце люди разных профессий».</i> <i>Работа со схемой «Солнечная система».</i> <i>Обсуждение текста «Земля — шар».</i> Рассмотривание и анализ рисунков «Горизонт». <i>Дифференцированная работа:</i> обсуждение текста рубрики «Этот удивительный мир».		11-13	4-6		
3.		Солнце — огненный шар. Земля — шар. Горизонт.	Горизонт. Интеллектуальные учебные действия: классификация, сравнение, высказывание предположений. Речевые умения: правила ведения диалога; характеристика явлений, рассказ-повествование. Познавательные учебные действия: отражение полученной информации в схеме, «чтение» схемы.			14-17	6-7		
4.		Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.	Значение Солнца для жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.	<i>Беседа:</i> «Могла ли существовать жизнь без солнечного света и тепла».	<i>Характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). Называть источники воды, характеризовать различные водоёмы. Моделировать</i>	18-22	8-9		
5.		<i>Вода.</i> Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле.	Интеллектуальные учебные действия: высказывание предположения; анализ, обобщение, сравнение. Подготовка выводов по результатам опыта.	<u>Практическая работа</u> <i>Работа со схемами «Смена времён года на Земле», «День и ночь на Земле».</i>					
6.		<u>Входная контрольная работа.</u>	Подготовка выводов по результатам опыта.	<i>Учебный диалог:</i> обсуждение текстов «Условия жизни на Земле».		23-26	10		
7.		<u>Экскурсия на водоем.</u> Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения.	Речевые умения: рассказ-рассуждение. Понятие «горизонт». Описательный рассказ по картине. Креативные учебные	<i>Опыты:</i> проращивание семян фасоли; роль света в жизни растений. <i>Мини-дискуссия:</i> «Может ли			11		

8.		Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.	действия: мини-сочинение по воображаемой ситуации. Познавательные учебные действия: «чтение» информации, представленной на схеме.	человек жить без солнечного света?» <i>Чтение и обсуждение</i> текста «Вода — условие жизни». <i>Мини-дискуссия</i> : «От чего зависит многообразие растений в разных частях Земли?» <i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: воображаемая ситуация по картине И. Айвазовского «Девятый вал» («Удастся ли спастись морякам?»). <i>Опыт</i> : «Свойства воздуха». <i>Учебный диалог</i> : воздух — условие жизни на Земле. Работа со схемой «Погода». <i>Инструкция учителя</i> по выполнению домашнего задания: прогноз погоды (наблюдение, фиксирование результатов).	несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.	27-32	12		
9.	Человек изучает Землю (4 часа)	Человек познаёт мир. Способы познания окружающего мира. <i>Представления древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле.</i> <i>Как человек исследовал Землю.</i>	Способы познания окружающего мира. Наблюдения природы как идея создания разных изделий (предметов быта). Опыт и эксперимент. Художественное творчество, литература и искусство — способы познания мира. Модели как метод изучения мира. Способы ориентирования в окружающем мире. Интеллектуальные учебные действия: сравнение,	<i>Мини-дискуссия</i> : обсуждение предположений на тему «Что в природе могло подсказать человеку идею создания различных предметов». <i>Работа со схемой</i> : обобщение на тему «Способы познания окружающего мира». <i>Практические работы</i> , глобус, карта, план (с использованием моделей рисунков и чертежей). <i>Практические работы</i> Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).	<i>Анализировать</i> модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). <i>Различать</i> географическую и историческую карты. <i>Анализировать</i> масштаб, условные обозначения на карте. <i>Ориентироваться</i> на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. <i>Объяснять</i> назначение масштаба и условных обозначений. <i>Определять</i> направление	34-35	13		
10.		Изображение Земли. Глобус							

		- модель Земли.	обобщение, наблюдение. Познавательные учебные действия: моделирование, «чтение» информации на схеме, плане, карте, глобусе; компас.		расположения объекта по компасу, <i>находить</i> стороны горизонта.	36-37			
11		План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. <u>Практическая работа. Работа с картой.</u> <i>История возникновения карты.</i>				37-40	14-20		
12		Карта России. Знакомство с компасом.				41-44	21		
13	Царства природы (5ч.)	Бактерии.	Бактерии — живые примитивные существа, имеют разную форму и величину. Обитают повсюду. Среди бактерий есть «помощники» человека, а есть паразиты, которые вызывают тяжёлые заболевания. Интеллектуальные учебные действия: сравнение, анализ. Речевые умения: правила участия в диалоге.	<i>Учебный диалог:</i> обсуждение проблемы «Какие живые существа на Земле самые маленькие?». <i>Чтение и обсуждение</i> текстов «Какие бывают бактерии?», «Где обитают бактерии?».	<i>Приводить</i> примеры (конструировать) цепи питания.	46-48	22		
14		Грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. <i>Правила сбора грибов. Предупреждение</i>	Грибы отличаются от растений: не имеют зелёной окраски, не создают сами питательных веществ, а поглощают их из окружающего мира. Разнообразие плодовых тел у грибов. Грибы полезные и	<i>Работа с рубрикой</i> «Вспомни»: рассказ-рассуждение «Что ты знаешь о грибах?» (с опорой на схему). <i>Чтение и обсуждение</i> текста «Чем грибы отличаются от растений», <i>мини-дискуссия</i> на эту тему.	<i>Объяснять</i> отличия грибов от растений. <i>Различать</i> грибы съедобные и ядовитые. <i>Объяснять</i> отличия грибов от растений. <i>Различать</i> грибы съедобные и ядовитые.	49-53	23		

		<i>отравлений грибами.</i>	ядовитые для человека. Интеллектуальные учебные действия: сравнение, анализ. Речевые умения: рассказ-описание и рассуждение; пересказ. Познавательные учебные действия: «чтение» информации по рисунку-схеме. Регулятивные учебные действия: правила совместной деятельности в парах.	<i>Совместная деятельность (работа в парах):</i> рассказ - описание «Разнообразие грибов в природе» (с опорой на рисунки). <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир»					
15		Растения культурные и дикорастущие. Проверочная работа на тему: «Земля – наш общий дом»	Места обитания растений. Растения дикорастущие и культурные. Интеллектуальные учебные действия: сравнение, обобщение. Познавательные учебные действия: моделирование, «чтение» информации по схеме. Регулятивные учебные действия: правила взаимодействия в группах. Речевые умения: рассказ-описание; пересказ.	<i>Учебный диалог:</i> «Места обитания растений». <i>Моделирование</i> схемы мест обитания растений. <i>Обсуждение</i> вывода «Растения встречаются на Земле повсюду и живут в разных условиях». <i>Совместная деятельность (работа в группах):</i> описательный рассказ о растении (по выбору с использованием справочной литературы). <i>Мини-дискуссия:</i> «Растения дикорастущие и культурные». <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир»	<i>Характеризовать</i> значение растений для жизни. <i>Приводить</i> примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале). <i>Различать (классифицировать)</i> растения разных видов, описывать их.	54-58 80-83	24-25 №47		
16.		Значение растений для жизни на Земле	Значение растений для жизни на Земле. Интеллектуальные действия: анализ, выбор доказательств, обобщение, высказывание предположений. Интеллектуальные учебные действия: анализ, выбор доказательств, обобщение,	<i>Мини – дискуссия</i> «Возможна ли жизнь на Земле без растений?» <i>Индивидуальное задание:</i> рассказ-рассуждение на тему «Какие растения „кормят“, „лечат“, „одевают“ человека». <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».		54-58	24-25		

			высказывание предположений. Речевые умения: рассказ-рассуждение; пересказ.	<i>Обсуждение</i> вывода «Растения улучшают природную среду».					
2 четверть- 16ч.									
17	Царства природы (16ч.)	Растения прекрасные, но опасные. <i>Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.</i>	Ядовитые для человека растения: внешний вид, опасные свойства различных органов. Интеллектуальные действия: анализ, обобщение. Познавательные учебные действия: конструирование. Речевые умения: рассказ-описание.	<i>Обсуждение</i> текста «Растения прекрасные, но опасные». <i>Коллективное конструирование</i> памятки: «Запомни правила». <i>Рассматривание</i> рисунков, <i>составление</i> рассказа-описания «Ядовитые растения».	<i>Различать (классифицировать)</i> растения разных видов, описывать их.	65-67	26-27		
18		Разнообразие растений на Земле: водоросли, мхи, папоротники.	Мир растений разнообразен: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые.	<i>Индивидуальное задание:</i> работа с рисунком-схемой. Рассказ на тему «Разнообразие растений на Земле».		59-62	27		
19		Разнообразие растений на Земле: хвойные растения, цветковые растения.	Речевые умения: рассказ-описание. Интеллектуальные учебные действия: анализ, сравнение, рассуждение.	<i>Чтение и обсуждение текстов. Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».		62-65	27		
20		Как живет растение. Питание растений. <u>Практическая работа. Работа с гербарным материалом.</u>	Растение — живой организм, системы органов обеспечивают рост, развитие растения, его питание, дыхание, размножение. Значение каждого органа растения. Наземные и подземные органы. Лист — орган питания. Простые и сложные листья. Стебель как часть побега. Цветки одиночные и соцветия. Плод растения как орган размножения.	<i>Мини-дискуссия:</i> обсуждение предположения «Верно ли высказывание, что у всех растений есть корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами?».	68-74	28-30			
21		Как живет растение (цветок, плоды). Распространение плодов и семян.	Интеллектуальные учебные действия: высказывание предположений; анализ, сравнение, обобщение.	<i>Индивидуальное задание:</i> работа с иллюстрациями, рассказ-рассуждение. <u>Опыты.</u> «Листья содержат влагу». <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». <i>Учебный диалог:</i> характеристика плодов разных растений.	74-78				

			<p>Классификация плодов по вкусу, сочности (сухости). Речевые умения: правила ведения диалога, рассказ-рассуждение; пересказ; рассказ-описание. Познавательные учебные действия: работа со схемой, конструирование схемы «Листья простые и сложные»; наблюдения, опыты, фиксация их результатов. Регулятивные учебные действия: контроль за «удержанием» учебной задачи в процессе дидактической игры.</p>						
22		Размножение растений. Вегетативные способы размножения растений.	<p>Как размножается растение. Вегетативные способы размножения. Интеллектуальные учебные действия: анализ, сравнение, обобщение.</p>	<p><i>Чтение и обсуждение</i> текста «Размножение растений». <i>Индивидуальное задание:</i> рассматривание рисунков, описание вегетативного размножения растений. <i>Опыт:</i> выращивание растения. <i>Обсуждение вывода:</i> «Размножение — способ увеличения количества растений и распространения их на новые территории». <i>Учебный диалог:</i> способы распространения растений (с ориентировкой на рисунки и подсказку) <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». <i>Индивидуальное задание:</i> рассказ-рассуждение на тему</p>	<p><i>Объяснять</i> последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения. <i>Проводить</i> несложные опыты по размножению растений.</p>	78-79			
23	Размножение растений. <u>Практическая работа.</u> <u>Выращивание растений.</u>	<p>Познавательные учебные действия: наблюдения, опыты, фиксация их результатов. Речевые умения: правила участия в диалоге; пересказ; рассказ-рассуждение</p>	80						
24	Размножение растений. Продолжительность жизни растений.		80-81			31-32			

				«Как долго живут растения» (на основе анализа текста и сравнения рисунков).						
25		Культурные растения в жизни человека. Земледелие.	Когда и почему возникло земледелие. Интеллектуальные учебные действия: анализ, классификация, сравнение.	<i>Чтение и обсуждение</i> текста «Когда и почему возникло земледелие».	<i>Различать (классифицировать)</i> растения разных видов, описывать их.	84-85	32-36			
26		Хлеб - великое чудо земли.	Познавательные учебные действия: «чтение» схемы; «перевод» отрывка из текста летописи на современный язык. Речевые умения: словарная работа (анализ значения слова «земледелие», пословиц о хлебе); пересказ.	<i>Мини-дискуссия:</i> «Что такое земледелие» (с опорой на схему). <i>Дифференцированное задание:</i> работа с текстом рубрикой «Этот удивительный мир». <i>Индивидуальное задание:</i> анализ отрывка из текста летописи. <i>Чтение и обсуждение</i> текста «Хлеб — великое чудо земли». <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».		86-87				
27		«Красная книга России».	Страницы Красной книги России. Интеллектуальные учебные действия: анализ, обобщение, систематизация изученного материала.	<i>Чтение и анализ</i> текста «Какие страницы есть в Красной книге».	<i>Составлять</i> рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; <i>перечислять</i> причины исчезновения животных. <i>Проводить</i> несложные опыты по размножению растений. <i>Приводить</i> примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).	88-94				
28		«Красная книга Белгородской области». <u>Экскурсия в краеведческий музей.</u>	Речевые умения: пересказ. Познавательные учебные действия: поиск информации в справочной литературе в соответствии с учебной задачей	<i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». <i>Учебный диалог:</i> «Причины исчезновения растений». <i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: рассматривание репродукции картины А. Саврасова «Лосиный остров в Сокольниках».						
29		Разнообразие мира животных. Роль животных в природе. Цепи питания.	Животные как часть природы. Роль животных в природе. Цепи питания. Разнообразие животных на Земле: классы животных, животные одноклеточные и	<i>Работа с рубрикой</i> «Вспомни» (тела природы). <i>Мини-дискуссия:</i> «Может ли природа жить без животных?» <i>Индивидуальное задание:</i>	<i>Составлять</i> описательный рассказ о животных разных классов. <i>Характеризовать</i> роль животных в природе. <i>Приводить</i> примеры	95-97				
30		Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные,	одноклеточные и	рассказ-рассуждение «Роль жи-		98-99	36-37, 42			

		беспозвоночные, позвоночные.	<p>многоклеточные, позвоночные и беспозвоночные. Интеллектуальные учебные действия: анализ, сравнение, обобщение изученного материала; классификация (одноклеточные — многоклеточные; позвоночные — беспозвоночные).</p> <p>Речевые умения: рассказ-рассуждение «Роль животных в природе».</p> <p>Регулятивные учебные действия: правила взаимодействия в парах.</p> <p>Познавательные учебные действия: «чтение» информации, представленной в виде схемы.</p>	<p>вотных в природе» (с опорой на рисунки).</p> <p><i>Учебный диалог:</i> обсуждение предположений «Разнообразие животных в природе».</p> <p><i>Совместная деятельность (работа в парах):</i> подбор примеров многоклеточных животных и их характеристика.</p>	<p>(классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных.</p> <p><i>Характеризовать</i> животное как организм. <i>Устанавливать</i> зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного</p>				
31		Контрольная работа за 1 полугодие							
32		Животные — живые существа (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде	<p>Животные — живые существа (организмы). Ориентировка животных в окружающем мире: органы чувств животного. Питание животного, передвижение, размножение. Приспособление к окружающей среде.</p> <p>Интеллектуальные учебные действия: сравнение, анализ, классификация по способу питания. Речевые умения: рассказ-описание (по</p>	<p><i>Чтение и обсуждение</i> текста «Как животные ориентируются в окружающей среде».</p> <p><i>Индивидуальное задание:</i> классификация животных по способу питания (с опорой на рисунки и подсказку).</p> <p><i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Жил на свете человек».</p> <p><i>Индивидуальное задание'</i>, работа с рубрикой «Вспомни» (примеры животных, которые передвигаются разными спо-</p>	<p><i>Характеризовать</i> животное как организм.</p>	100-109	36-47		
						145-			

		обитания.	результатам наблюдений за поведением животного); правила участия в диалоге.	собами). <i>Учебный диалог.</i> «Какое значение для жизни животных имеет их способность быстро передвигаться?» <i>Чтение и анализ</i> текстов «Как животные дышат», «Размножение животных», «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». <i>Дифференцированное задание:</i> работа с текстом рубрики «Этот удивительный мир».		146			
--	--	-----------	---	--	--	-----	--	--	--

3 четверть - по плану 20ч. , по датам - 19ч.

33	Царства природы (6ч.ч.) Ошибка в программе: обозначено 26ч. на раздел (реально 27ч.)	Беспозвоночные животные. Разнообразие насекомых.	Насекомые, пауки, моллюски, раки и черви — беспозвоночные животные.	<i>Чтение и обсуждение</i> текста «Каких животных называют беспозвоночными».	<i>Характеризовать</i> роль животных в природе.	110-115			
34		Беспозвоночные животные. Пауки.	Особенности существования беспозвоночных животных. Разнообразие насекомых. Интеллектуальные учебные действия: обобщение изученного материала, анализ, сравнение. Познавательные учебные действия: поиск информации с опорой на рисунки и схему. Речевые умения: пересказ, рассказ-описание от первого лица. Регулятивные учебные действия: выполнение роли в воображаемой ситуации.	<i>Дифференцированное задание:</i> работа с текстом рубрики «Этот удивительный мир». <i>Работа с рубрикой</i> «Вспомни»: рассказ-описание «Насекомые» (по предложенному плану). <i>Индивидуальное задание:</i> анализ рисунков «Части тела насекомых». <i>Дифференцированное задание:</i> работа с текстом рубрики «Жил на свете человек». <i>Мини-дискуссия:</i> обсуждение предположений «Почему разные насекомые имеют различное строение?». <i>Воображаемая ситуация:</i>		115-116	42		

				рассказ-описание от первого лица.					
35		Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся.	Позвоночные животные. Особенности жизни рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей.	<i>Работа с рубрикой «Вспомни»:</i> выбор доказательств для решения учебной задачи (животные позвоночные и беспозвоночные). <i>Совместная деятельность</i> (работа в парах): выбор правильных утверждений. <i>Учебный диалог:</i> «Особенности строения хищных рыб». <i>Наблюдения:</i> особенности рыбы как животного. <i>Чтение и анализ</i> текстов «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Звери». <i>Рассматривание</i> иллюстраций и <i>составление</i> рассказа-описания «Пресный и солёный водоёмы». <i>Работа с рубрикой «Картинная галерея»</i> (репродукция картины А. Рылова «В голубом просторе»). <i>Учебный диалог:</i> «Почему зверей называют млекопитающими». <i>Задание на классификацию:</i> способ питания животных. <i>Чтение и обсуждение</i> текста «Общаются ли между собой звери?».	<i>Приводить</i> примеры (<i>классифицировать</i>) одноклеточных и многоклеточных животных. <i>Составлять</i> рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; <i>перечислять</i> причины исчезновения животных.	117-129	43		
36		Позвоночные животные. Птицы. Млекопитающие.	Интеллектуальные учебные действия: выбор доказательств; анализ, сравнение, обобщение изученного материала; высказывание предположений; выбор ответа из альтернативных вариантов; классификация млекопитающих по способу питания. Регулятивные учебные действия: контроль выполнения правил взаимодействия в совместной деятельности. Речевые умения: рассказ-рассуждение, рассказ-описание; словарная работа (млекопитающие, пресмыкающиеся).			129-138	44		
37		Природные сообщества: особенности, цепи питания.	Природные сообщества: особенности, цепи питания. Интеллектуальные учебные действия: анализ, сравнение.	<i>Чтение и обсуждение</i> текста «Природное сообщество». <i>Учебный диалог:</i> «Цепи питания» (с опорой на иллюстрации).	<i>Устанавливать</i> зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. <i>Приводить</i> примеры (<i>конструировать</i>) цепи питания. <i>Составлять</i> описательный рассказ о животных разных классов.	139-144	45		

38		<p>Почему люди приручили диких животных.</p> <p><i>Как человек одомашнил животных. Как животные воспитывают своих детёнышей.</i></p>	<p>Приручение и одомашнивание животных. Охрана животных. Заповедники, Красная книга. Познавательные учебные действия: «чтение» схемы. Речевые умения: рассказ-повествование (с опорой на иллюстрацию); рассказ-описание («Любимое животное»).</p>	<p><i>Чтение и обсуждение</i> текста «Почему люди приручили животных». <i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: рассказ-повествование «Витя-подпасок». <i>Мини-дискуссия</i>: «Почему создают заповедники» (работа со схемой). <i>Беседа</i> на основе иллюстративного материала («Заповедники»).</p>	<p><i>Характеризовать</i> роль животных в природе. <i>Ориентироваться</i> в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.</p>	145-153	46		
39	«Наша Родина: от Руси до России» (11ч.)	<p>Как люди узнают о прошлом.</p>	<p>История изучает прошлое Земли и человеческого общества. Методы изучения прошлого (раскопки, предметы быта, монеты, произведения искусства). Интеллектуальные учебные действия: анализ, обобщение. Познавательные учебные действия: моделирование ситуаций, сюжетно-ролевая игра.</p>	<p><i>Работа с рубрикой «Вспомни».</i> <i>Сюжетно-ролевая игра</i>: «На раскопках древнего города». <i>Построение схемы</i> «Как люди узнают о прошлом».</p>	<p><i>Воспроизводить</i> названия русского государства в разные исторические эпохи. <i>Узнавать</i> символы царской власти. <i>Знать</i> имя президента современной России. <i>Называть</i> даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. <i>Называть</i></p>	6	3		
40		<p>Восточнославянские племена. <u>Экскурсия в краеведческий музей</u></p>	<p>Расселение восточных славян, освоение территорий между Чёрным, Белым и Балтийским морями. Объединение славянских племён для защиты от врагов. Интеллектуальные учебные действия: анализ, обобщение полученной информации, оформление вывода.</p>	<p><i>Учебный диалог</i>: работа с географической картой (поиск ответа на вопрос «По берегам каких рек и озёр селились славяне?»). <i>Чтение и анализ</i> текста «Почему славяне объединились?». <i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: воображаемая</p>	<p>имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России. <i>Воспроизводить</i> названия русского государства в разные исторические эпохи. <i>Узнавать</i> символы царской власти. <i>Знать</i> имя президента современной России. <i>Назы-</i></p>	7-11	4		

			<p>Познавательные учебные действия: ориентировка на карте в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Речевые умения: рассказ-описание; правила участия в диалоге.</p>	<p>ситуация «Мир древних славян».</p> <p><i>Рассказ-описание по картине</i>. «Что можно сказать о внешнем облике и характере героев этой картины?»</p>	<p><i>вать</i> даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. <i>Называть</i> имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.</p>				
41	<p>Древнерусское государство. Первые русские князья. Рюрик. Олег. Игорь.</p>	<p>Возникновение Древнерусского государства, его столица и города. Первые русские князья.</p>	<p><i>Учебный диалог</i>: работа по карте — расположение Древнерусского государства.</p> <p><i>Работа с рубрикой</i> «Вспомни»: «лента времени».</p> <p><i>Чтение и обсуждение</i> текста «Первые русские князья».</p> <p><i>Рассказ-описание</i>: «Картинки из жизни Древней Руси» (с опорой на иллюстрации).</p> <p><i>Задание</i> на словарную работу: объяснение выражений «Ярослав был сторонником книжного почитания», «строил школы для людей всякого сословия». <i>Мини-дискуссия</i> по тексту «Владимир Мономах»: можно ли Наказ Владимира Мономаха применить к нашему времени? Почему?</p> <p><i>Дифференцированное задание</i>: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».</p> <p><i>Рассматривание и описание</i> иллюстраций с видами архитектурных строений древнего Киева.</p>	12-16		5			
42	<p>Первые русские князья. Князь Владимир Красное Солнышко. Ярослав Мудрый.</p>	<p>Познавательные учебные действия: работа с «лентой времени».</p> <p>Речевые умения: обогащение словаря (названия народов, населяющих Древнерусское государство; устаревшие выражения); рассказ-описание по иллюстрации; пересказ текста.</p>		17-18		6			
43	<p>Первые русские князья. Владимир Мономах.</p>			19-21		6-7			
44	<p>Как Москва стала столицей. Московская Русь.</p> <p><u>Практическая работа.</u></p> <p><u>Построение «ленты</u></p>	<p>Образование Московской Руси. Земли, присоединённые к Москве. Причины усиления Москвы.</p> <p>Познавательные учебные</p>	<p><i>Чтение и обсуждение</i> текста «Как Москва стала столицей».</p> <p><i>Задание</i> на словарную работу: объяснение выражения «На перепутье торговых дорог».</p>	22-24		7			

		<u>времени»: «Образование Московского государства».</u>	действия: работа с картой, с «лентой времени». Интеллектуальные учебные действия: анализ текста, установление закономерностей, обобщение полученных знаний для формулирования вывода. Речевые умения: объяснение устаревших слов и выражений	<i>Работа с картой</i> «Московское государство»: поиск ответа на вопрос «Какие земли были присоединены с 1462 по 1503 год к Москве?». <i>Построение «ленты времени»:</i> «Образование Московского государства».					
45		Иван IV Грозный — первый русский царь.	Венчание на царство Ивана IV. Характер и особенности поведения Грозного. Интеллектуальные учебные действия: анализ, обобщение, установление причин и зависимостей. Речевые умения: объяснение устаревших слов и выражений.	<i>Работа с рубрикой</i> «Жил на свете человек». <i>Рассказ-описание:</i> «Портрет Ивана Грозного» (по репродукции картины И. Глазунова «Иван Грозный»), <i>Обсуждение вывода</i> по изученному материалу.	24-25				
46		Пётр I Великий.	Первый император России. Пётр I как выдающийся деятель, реформатор. Создание русского флота. Строительство Санкт-Петербурга. Особенности личности и характера императора. Интеллектуальные учебные действия: обобщение полученной информации; сравнение, анализ. Речевые умения: правила ведения диалога; пересказ; описательный рассказ (на основе иллюстрации); словарная работа (с использованием словаря). Регулятивные учебные	<i>Чтение и обсуждение</i> текста «Пётр I Великий», «Создание русского флота», «Санкт-Петербург — новая столица России». <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». <i>Рассматривание</i> репродукции картины В. Серова «Пётр I»; описательный рассказ — сравнение героев картины. <i>Совместная деятельность</i> (работа в парах): ответ на вопрос «Почему Петра I называют Великим?». Обсуждение итога урока: «Жизнь Петра I была посвящена служению общему»	26-31	7-8			

			действия: правила работы в парах. Познавательные универсальные действия: работа со справочной литературой	делу процветания своей родины».					
47		Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II. <i>Символы царской власти.</i>	Екатерина II- российская императрица. Деятельность Екатерины Великой на благо русского государства. Интеллектуальные учебные действия: сравнение, анализ, обобщение изученного материала. Речевые умения: рассказ- рассуждение (по иллюстрации), рассказ- описание. Познавательные учебные действия: «лента времени». Последний император России Николай II. Время, в которое он правил. Характер императора, его личностные качества. Отречение от престола. Интеллектуальные учебные действия: обобщение изученного материала; характеристика исторического времени. Речевые умения: рассказ- рассуждение (на основе иллюстраций).	<i>Учебный диалог</i> по тексту «Екатерина II Великая»; составление рассказа-описания «Какой была Екатерина Великая?». <i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: рассказ- описание «Портрет Екатерины Великой» (на основе сравнения двух репродукций картин А. Антропова и В.Боровиковского); рассказ- рассуждение «Какой портрет можно назвать парадным и почему?». <i>Анализ текста</i> «Последний российский император Николай II». <i>Рассматривание</i> фото «Николай Романов с семьёй»; составление рассказа-описания «Портрет Романовых». <i>Учебный диалог</i> : «Какой была Россия при Николае II?» (на основе репродукции картины В. Маковского «Крестьянские дети»).		32-36	8		
48		Советская Россия, СССР, Российская Федерация	Октябрьская революция в России. Республики, входившие в состав СССР. Распад СССР. Первый президент РФ. Российская Федерация в настоящее время. Интеллектуальные учебные	<i>Учебный диалог</i> на основе анализа текста «Российская Федерация» и имеющихся представлений. <i>Работа с рубрикой</i> «Вспомни». <i>Совместная деятельность</i> в группах: работа со справочной литературой — поиск ответа на		37-38	9		

			<p>действия: характеристика исторического времени (начало XX века); обобщение полученной информации.</p> <p>Познавательные учебные действия: работа с «лентой времени»; поиск информации в справочных источниках в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Речевые умения: рассказ-описание, рассказ-рассуждение.</p> <p>Регулятивные учебные действия: правила совместной деятельности.</p>	<p>вопрос «Какие республики входили в состав СССР?».</p>					
49		Итоговая контрольная работа по теме «Наша Родина: от Руси до России»	<p>Научатся принимать инструкцию учителя, самостоятельно выполнять задание, проверять собственные действия.</p>	<p>Контролировать правильность и аккуратность записи. Удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p>					

50		<p><i>Анализ контрольной работы.</i> Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.</p>	<p>История происхождения имён, отчеств и фамилий. Интеллектуальные учебные действия: анализ, сравнение, обобщение, построение объяснения; соотнесение и выбор ответа из нескольких. Познавательные учебные действия: работа с разными источниками информации в соответствии с учебной задачей. Развитие речи: обогащение словаря, чтение отрывков из былин, пересказ.</p>	<p><i>Учебный диалог:</i> «Как рождалось имя». <i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея» (Б. Васнецов «Три богатыря») и текстами былин. <i>Совместная деятельность</i> в группах: по отрывкам из былин предположить происхождение имён былинных героев. <i>Рассказ учителя</i> о происхождении отчества и фамилии. <i>Мини-дискуссия:</i> «Имена и сословия» <i>Дифференцированные задания:</i> пересказ текста рубрики «Жил на свете человек»; работа в парах (ответы на вопросы учебника).</p>	<p><i>Составлять</i> словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». <i>Описывать</i> особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. <i>Воспроизводить</i> дату Крещения Руси, кратко <i>рассказывать</i> о значении этого события. <i>Объединять (обобщать)</i> события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); <i>рассказывать</i> об основных исторических событиях, происходивших в это время.</p>	40-45	9-10		
51	«Как люди жили в старину» (9 ч.)	<p>Какими людьми были славяне.</p>	<p>Облик наших предков — славян. Основные качества славянина: трудолюбие, защита государства, доброжелательность,</p>	<p><i>Работа с рубрикой</i> «Выскажем предположение»: «Можно ли по легендам и летописям представить облик славянина (с использованием</p>		40-45	9-10		

52		Основные качества славянина: патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство.	взаимопомощь и гостеприимство. Интеллектуальные учебные действия: сравнение, анализ, составление характеристик. Речевые умения: рассказ-описание (портрет); обогащение словаря.	иллюстраций)?» <i>Работа с рубрикой «Картинная галерея» (репродукции картин А. Рябушкина «Боярышня XVII века», «Русские женщины XVII столетия в церкви»): рассказ-описание с использованием опорных слов. Учебный диалог (на основе анализ текстов учебника): «Какими были наши предки — славяне?» Дифференцированные задания: подбор пословиц и поговорок о дружбе, взаимопомощи и доброте; анализ высказывания Н. Карамзина, ответы на вопросы по картине Г. Михайлова «Игра в жмурки»</i>		46-55	10-12		
4 четверть - по плану 16ч. (по датам 14ч.)									
53	«Как люди жили в старину» (9 ч.)	«Скажи, какой у тебя дом...». Крестьянское жилище.	Какие предметы окружали людей в старину Строительство домов: сельские и городские постройки, появление каменных строений. Особенности	<i>Чтение и анализ текста «Скажи, какой у тебя дом?». Анализ последовательной серии рисунков, составление рассказа-рассуждения на тему «Как менялись на Руси по-</i>	<i>Составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». Описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян.</i>	56-61	13		
54						62-64			

		«Скажи, какой у тебя дом...». Городской дом.	крестьянского дома. Интеллектуальные учебные действия: анализ, сравнение, объяснение. Речевые умения: рассказ-рассуждение. Познавательные учебные действия: поиск и анализ информации по последовательной серии рисунков. Креативные учебные действия: рассказ по воображаемой ситуации (на основе репродукции картины).	стройки». <i>Дифференцированное задание</i> -, анализ отрывка из произведения В. Короленко; объяснение выражения «топить по-чёрному»; пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». <i>Рассказ учителя</i> о появлении первых каменных построек (с использованием рисунков, фото, слайдов). <i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: воображаемая ситуация по картине А. Васнецова «В горнице древнерусского дома московских времён».	<i>Воспроизводить</i> дату Крещения Руси, кратко <i>рассказывать</i> о значении этого события. <i>Объединять (обобщать)</i> события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); <i>рассказывать</i> об основных исторических событиях, происходивших в это время.				
55		По одежке встречают.	Особенности одежды славян разных сословий и разных исторических периодов. Одежда детей, женщин, мужчин.	<i>Чтение и анализ</i> текста «По одежке встречают...». <i>Учебный диалог</i> (на основе рассматривания иллюстраций): сравнение одежды, ответ на вопрос «Почему рубаху называют нательной одеждой?». <i>Дифференцированное задание</i> : пересказ текста «Валенки, валенки...». <i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: анализ одежды изображённых персонажей, <i>классификация</i> по признакам «зажиточный», «богатый», «бедный».		65-70	14		
56		По одежке встречают. <u>Экскурсия в музей народной культуры.</u>	Интеллектуальные учебные действия: сравнение, обобщение, классификация (самостоятельное определение признака для группировки объектов); выдвижение предположения.	Речевые умения: обогащение словаря (значение незнакомых и устаревших слов и выражений); пересказ, рассказ-описание. Регулятивные учебные действия: правила взаимодействия в парах; самопроверка выполнения					
57		По одежке встречают. Одежда по приказу.	Речевые умения: обогащение словаря (значение незнакомых и устаревших слов и выражений); пересказ, рассказ-описание. Регулятивные учебные действия: правила взаимодействия в парах; самопроверка выполнения	Речевые умения: обогащение словаря (значение незнакомых и устаревших слов и выражений); пересказ, рассказ-описание. Регулятивные учебные действия: правила взаимодействия в парах; самопроверка выполнения		70-76	15		

			учебной задачи. Познавательные учебные действия: поиск информации в словаре.	носили богатые люди, а какие — простолюдины?». <i>Рассказ учителя:</i> «Одежда по приказу». <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир», а также текста «Почему люди украшали одежду».					
58		Русская трапеза.	Программное содержание Крестьянская трапеза в разные сезоны. Богатый дом — обильная еда. Интеллектуальные учебные действия: анализ, сравнение, обобщение изученного материала. Речевые умения: обогащение словаря (устаревшие слова, поговорки); рассказ-описание (по репродукции). Познавательные учебные действия: поиск информации в справочной литературе, с помощью иллюстративного материала.	Основные методы и приёмы <i>Учебный диалог:</i> объяснение значения пословиц «Не та хозяйка, что красиво говорит, а та, что хорошо варит», «Не красна изба углами, а красна пирогами». <i>Чтение и обсуждение</i> текстов «Хлеб да вода - крестьянская еда» и «Богатый дом - обильная еда». <i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: <i>рассказ-описание</i> «Крестьянское семейство за обедом» (по картине Ф. Солнцева) и «Снедь московская: хлебы» (по картине И. Машкова). <i>Индивидуальное задание:</i> объяснение значения незнакомых слов. <i>Дифференцированное задание:</i> пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». <i>Работа с рубрикой</i> «Вспомни» (ответ на вопрос: «В какой сказке говорится о кашепопобе?»).		77-83	15		

59		Верования языческой Руси. Главные боги древних славян.	Программное содержание Язычество как вера древних славян. Главные боги древних славян. Народные праздники (Масленица, Иван Купала). Интеллектуальные учебные действия: сравнение, анализ, обобщение изученного материала.	Основные методы и приёмы <i>Рассказ учителя:</i> «Боги древних славян» (с использованием иллюстративного материала). Чтение и обсуждение текстов «Масленица - народный праздник» и «Иван Купала». Рассмотрение репродукций картин В. Сурикова «Взятие снежного городка» и Г. Семирадского «Ночь накануне Ивана Купала»: рассказ-описание. <i>Обсуждение вывода:</i> «До принятия христианства наши предки верили во многих богов» <i>Рассказ учителя</i> о принятии христианства на Руси. <i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: рассказ-описание «Крещение Руси» (по картине В. Васнецова). <i>Учебный диалог:</i>	<i>Воспроизводить</i> дату Крещения Руси, кратко <i>рассказывать</i> о значении этого события. <i>Объединять (обобщать)</i> события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); <i>рассказывать</i> об основных исторических событиях, происходивших в это время.	84-85	16		
60		Народные праздники (Масленица, Иван Купала)	Речевые умения: обогащение словаря, рассказ-описание по репродукции. Годначала Крещения Руси. Значение новой веры в развитии общества (образования, культуры, строительства). Христианские праздники. Интеллектуальные учебные действия: высказывание предположений; анализ, сравнение, обобщение изученного материала.			86-89	17		
61		Принятие христианства на	Речевые умения: правила						

		Руси.	участия в диалоге, рассказ-рассуждение, рассказ по воображаемой ситуации; рассказ-описание (по репродукции). Креативные учебные действия: разыгрывание воображаемых ситуаций. Личностные учебные действия: идентификация себя с национальностью и верой, уважение к людям других вер.	поиск ответа на вопрос «Какому событию посвящён праздник Рождества Христова?». <i>Воображаемые ситуации</i> : разыгрывание картинок христианского народного праздника «Рождество Христово». <i>Рассматривание и описание сюжета картины</i> К. Трутовского «Колядки в Малороссии». <i>Чтение и анализ текста</i> «Пасха- Светлое Христово Воскресение». <i>Мини-дискуссия</i> «Другие, нехристианские, веры в России», рассказ-рассуждение о своей национальности и вере. <i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: рассказ-описание «Пасхальный натюрморт» (по картине С. Жуковского).		90-96	17-18		
62	«Как трудились в старину» (7ч.)	Что создавалось трудом крестьянина?	Как на Руси возникло земледелие. Труд в крестьянском хозяйстве, участие мужчин, женщин, детей. Сельскохозяйственные орудия. Крепостное право. Интеллектуальные учебные действия: обобщение полученной информации; анализ, сравнение, подготовка вывода. Речевые умения: рассказ-рассуждение, рассказ-повествование.	<i>Работа с рубрикой</i> «Вспомни»: обобщение известной информации. Чтение и анализ текста «Труд в крестьянском хозяйстве». Работа с иллюстрациями: рассказ-описание «Какую работу мог выполнять крестьянин с помощью этих сельскохозяйственных орудий?». <i>Мини-дискуссия</i> : обсуждение проблемы «Существовало ли в крестьянском хозяйстве разделение труда на мужской и женский?» (с опорой на рисунки). <i>Дифференцированное задание</i> : пересказ текста	<i>Ориентироваться</i> в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их. <i>Рассказывать</i> о возникновении ремёсел на Руси, <i>различать</i> характер ремесла по результату труда ремесленника. Приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России. <i>Называть</i> древние города, описывать их достопримечательности.	98-105	18-19 20		
63		Комплексная контрольная работа.				Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.			

		<i>«Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.</i>		<p>рубрик «Жил на свете человек», «Этот удивительный мир».</p> <p><i>Рассказ учителя</i> о крепостном праве. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение проблемы «При каких условиях человек лучше трудится: если он сам распоряжается результатами своего труда или если работает на своего господина и отдаёт ему всё, что сделал своими руками?». <i>Работа с рубрикой «Картинная галерея»:</i> обсуждение проблемы «Можно ли продавать людей?»; рассказ-повествование «Торг» (по картине Н. Неврева).</p> <p><i>Обсуждение вывода:</i> «Самостоятельный, свободный труд земледельца поможет развитию России».</p>	Ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»				
64		Что создавалось трудом ремесленника?	<p>Что такое ремесло. Возникновение ремесленничества в России. Ремёсла в России XVII-XVIII веков. Интеллектуальные учебные действия: анализ, классификация, сравнение. Речевые умения: рассказ-описание, пересказ. Познавательные учебные действия: «чтение» схемы, поиск информации в справочной литературе.</p>	<p><i>Рассказ учителя</i> «Как возникли ремёсла на Руси».</p> <p><i>Чтение и обсуждение</i> текста «Что такое ремесло».</p> <p><i>«Чтение»</i> схемы «Ремёсла в России XVII-XVIII веков».</p> <p><i>Работа с иллюстративным материалом:</i> рассказ-описание «Русская народная игрушка».</p> <p><i>Дифференцированные задания:</i> пересказ текстов рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек», «Знакомься: наша Родина».</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Узнай игрушку»: сравнение игрушек (натуральных объектов или рисунков); рассказ-описание.</p>		109-126	20-21		
65		Ремёсла в России XVII-XVIII веков.							

				Чтение и обсуждение текста «Маленькие ремесленники». Рассказы учащихся о разных ремёслах (по выбору) с использованием справочной литературы и текстов учебника.					
66		<p>Что создавалось трудом рабочего? Появление мануфактур, фабрик и заводов.</p> <p>Строительство в России железных дорог.</p>	<p>Возникновение мануфактур, заводов, фабрик. Строительство в России железных дорог.</p> <p>Интеллектуальные учебные действия: анализ, конструирование объяснений, обобщение.</p> <p>Речевые умения: рассказ по воображаемой ситуации; пересказ, обогащение словаря.</p>	<p>Мини-дискуссия: обсуждение проблемы «При каком труде (машинном или ручном) можно сделать больше вещей?».</p> <p>Чтение и обсуждение текста «О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России». Воображаемая ситуация: рассказ-описание по картине В. Маковского «Свидание».</p> <p>Обсуждение вывода: «Завод и фабрика — промышленные предприятия, где в работе применяются машины».</p> <p>Рассказ учителя о первых железных дорогах.</p> <p>Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Жил на свете человек».</p>		126-130	22-24		
67		Административная итоговая контрольная работа							
68		<p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках.</p>	<p>Научные открытия в XIX-XX веках. Создание парохода, автомобиля, самолёта, аэростата, космического корабля.</p> <p>Интеллектуальные учебные действия: анализ, обобщение полученной информации.</p> <p>Речевые умения: обогащение словаря, пересказ, рассказ-повествование, рассказ-</p>	<p>Учебный диалог: обсуждение проблемы «Почему одними из первых изобретений человека были колесо, орудия труда, оружие, гончарный круг»; сравнение высказанных предположений с текстом учебника. Чтение и обсуждение текстов «О пароходе», «Об автомобиле», «О самолёте и аэростате».</p>		131-148	25-26		

			<p>рассуждение. Познавательные учебные действия: «чтение» схемы. Креативные учебные действия: воображаемая ситуация (по картине). Регулятивные учебные действия: правила работы в группах.</p>	<p><i>Воображаемая ситуация</i>, рассказ-повествование по картине И. Репина «Бурлаки». Совместная работа в группах: коллективный рассказ «Как развивалось российское автомобилестроение» (по рисунку-схеме). <i>Дифференцированное задание</i>: пересказ текста рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». <i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: обсуждение проблемы «Заслуживает ли поступок Никитки уважения» (по картине А. Дейнеки «Никитка — первый русский летун»). <i>Совместная деятельность в группах</i>: рассказ-рассуждение «О самолётах». <i>Рассказ учителя</i> о К. Циолковском. <i>Чтение и обсуждение</i> текста о первых космических полётах.</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--