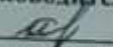


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Чиганак

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
 Селезнева И.М.  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ – ООШ с. Чиганак  
 Костикова Т.Н.  
Приказ № 109  
« 31 » августа 2017 г.

Рабочая программа педагога  
по основам религиозных культур и светской этики  
( модуль «Основы светской этики»  
4 класс  
УМК «Начальная школа XXI века»  
под редакцией профессора Н.Ф.Виноградовой

Селезневой Ирины Михайловны,  
1 квалификационная категория

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 2  
От « 30 » августа 2017 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», изучается по выбору родителей (законных представителей).

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России.

### **Учебный модуль «Основы светской этики»**

Россия - наша Родина. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматривается. Уроки по курсу ОРКСЭ – уроки безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

## **Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу**

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:

### ***знать/понимать:***

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

### ***уметь:***

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п Д а т а	Тема урока (страницы учебника)	Деятельность учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)		
				Предметные результаты	Метапредметные (познавательные – П., коммуникативные – К., регулятивные – Р.)	Личностные
1.	Россия - наша Родина	Знакомятся с учебником; отвечают на вопросы Формулируют проблемные вопросы Планируют алгоритм решения проблемы, записывают проблемные вопросы. Читают текст учебника с комментированием; работают с иллюстративным материалом; отвечают на вопросы учителя и проблемные вопросы. Оценивают урок.	Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо	- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России	<b>П.</b> , - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; - владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами; <b>К.</b> , - адекватно использовать речевые средств и средства информационно- коммуникативных технологий для решения этических задач; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения; <b>Р.</b> , - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	- воспитание патриотизма, гражданственности, - формирование самоидентичности, приобщение к духовным ценностям человечества, российским национальным культурным ценностям, ценностям культурно-регионального сообщества, традиционным религиозным ценностям
2.	Духовны е ценности человече ства. Культур а. Религии.	Подводят итоги выполнения домашнего задания; оформляют выставки; отвечают на вопросы. Формулируют проблемные вопросы Планируют алгоритм решения проблемы,	культура, духовные ценности, религия, вера, язычество.	- иметь первоначальные представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России	<b>П.</b> , - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. <b>К.</b> , - адекватно использовать речевые средств и средства информационно- коммуникативных технологий для решения этических задач; - определять общие цели групповой	- уважение к религиозным и этическим ценностям; развитие интереса к изучению предмета

		записывают проблемные вопросы. Читают текст учебника с комментированием; работают с иллюстративным материалом; отвечают на вопросы учителя и проблемные вопросы. Оценивают урок			деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; <b>Р.</b> , - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации	
3.	Диалог о философии и этике.	Отвечают на вопросы; читают учебник. Работают с иллюстративным материалом; планируют деятельность; ставят цели. Читают; заполняют таблицы; отвечают на вопросы. Подводят итоги урока; беседуют.	философия, этика, философ, мыслитель, вечные вопросы.	- формирование первичных представлений об этике как науке и о содержании курса, который предстоит изучать	<b>П.</b> , - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. <b>К.</b> , - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог. - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <b>Р.</b> , - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
4.	Мораль и нравственность.	Отвечают на вопросы; выдвигают гипотезы; формулируют проблему. Ставят вопросы. Читают учебник, составляют схемы;	добродетель, Аристотель, Цицерон	- знать о морали и нравственности, их значении в жизни людей, - познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании	<b>П.</b> , - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. <b>К.</b> , - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную	- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие навыков

		отвечают на вопросы; выполняют словарную работу. Участвуют в игре «Задай вопрос»		конструктивных отношений	нравственную позицию; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; <b>Р.</b> , - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,
5.	Что такое добродетель.	Отвечают на вопросы; Работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работу; отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Составляют план работы над проектом. Подведут итоги урока; готовятся к работе над проектом	добродетель, порок	-формирование первичных представлений о добродетели как этической категории и качестве личности.	<b>П.</b> , - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. <b>К.</b> , - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; <b>Р.</b> , - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
6.	Учение Аристотеля о добродетелях.	Работают в группах. Отвечают на вопросы. Обсуждают план	добродетели ума и добродетели характера.	- формирование представлений о ценности человеческих добродетелей	<b>П.</b> , - осуществлять информационный поиск для выполнения заданий по вопросам этики; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий	- развитие представлений о самосовершенствовании человека; - воспитание уважения к этическим ценностям; - становление гуманистических

		<p>работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют таблицы; выполняют словарную работу; отвечают на вопросы. Пишут мини-сочинение</p>			<p><b>К.</b>, - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; <b>Р.</b>, - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;</p>	<p>и демократических ценностных ориентаций; - формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>
7.	Нравственные качества.	<p>Отвечают на вопросы; повторяют ранее изученное; выполняют словарную работу; Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы. Обсуждают плана работы. Работают в парах; выполняют творческое задание.</p>	отзывчивость, честность, правдивость.	-формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности	<p><b>П.</b>, - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. <b>К.</b>, - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <b>Р.</b>, - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.</p>	<p>- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p>
8.	Терпение и терпимость.	<p>Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их. Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу.</p>	терпение, терпимость, тактичность	- формирование представления о терпении и терпимости, об их значении в жизни людей	<p><b>П.</b>, - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. <b>К.</b>, - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - понимать и сопереживать чувствам</p>	<p>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p>

					<p>других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</li> </ul> <p><b>Р.</b>, - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.</p>	
9.	Суд над Сократом.	<p>Отвечают на вопросы, выполняют словарную работу.</p> <p>Организуют работу в группах.</p> <p>Слушают; читают текст учебника; обсуждают, отвечают на вопросы.</p> <p>Работают в Группках.</p>	Сократ, убеждения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первичных представлений о нравственном выборе и его значении в жизни человека</li> <li>- осознавать ценность человеческой жизни</li> </ul>	<p><b>П.</b>, - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.</p> <p><b>К.</b>, - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;</li> <li>- понимать и сопереживать чувствам других людей;</li> <li>- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</li> </ul> <p><b>Р.</b>, - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> </ul>
10.	Убеждения.	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Участвуют в беседе, формулируют проблему.</p> <p>Планируют деятельность.</p> <p>Слушают, читают.</p> <p>Составляют схемы.</p> <p>Выполняют письменное задание «Чтобы стать достойным человеком, надо иметь убеждения, которые ...»</p>	цель жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первичных представлений о понятии «жизненная позиция» и значении убеждений в ситуации совершения человеком нравственного выбора</li> </ul>	<p><b>П.</b>, - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.</p> <p><b>К.</b>, - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;</li> </ul> <p><b>Р.</b>, - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; состояний;</li> </ul>



					- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	
11.	Нравственный выбор.	Повторяют ранее изученное. Отвечают на вопросы. Формулируют вопросы. Читают; анализируют текстовой и иллюстративный материал; Отвечают на вопросы, выполняют словарную работу. Анализируют высказывания о нравственном выборе.	нравственный выбор	углубление представлений учащихся о нравственном выборе и жизненной позиции.	<p><b>П.</b>, - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.</p> <p><b>К.</b>, - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p><b>Р.</b>, - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.</p>	<p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>
12.	Совесть. Долг.	Отвечают на вопросы, анализируют стихотворение. Формулируют проблему. Выполняют творческую работу; обсуждают итоги творческой работы. Читают, отвечают на вопросы, выполняют словарную работу.	совесть, стыд, долг	формирование первичных представлений о значении совести в жизни человека и общества.	<p><b>П.</b>, - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.</p> <p><b>К.</b>, - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию,</p>	<p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p>

					вести диалог, - находить выходы из спорных ситуаций; <b>Р.</b> , - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	
13.	Ответственность.	Выполняют словарную и лексическую работу. Читают, отвечают на вопросы, формулируют проблему. Планируют деятельность, ставят вопросы. Заполняют схемы; отвечают на вопросы; выполняют задания. Выполняют творческую работу.	ответственность	- формирование первичных представлений об ответственности как нравственном качестве, о значении ответственности в жизни людей	<b>П.</b> , - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятием новых этических категорий. <b>К.</b> , - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <b>Р.</b> , - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
14.	Этика о воспитании самого себя.	Читают; анализируют текстовый материал. Отвечают на вопросы, обсуждают проблему. Слушают, анализируют текстовый материал; выполняют творческое	эпиктет, самосовершенствование	- формирование первичных представлений о самосовершенствовании и самовоспитании.	<b>П.</b> , - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики; <b>К.</b> , - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

		задание в группах. выполняют словарную работу. Выполняют творческую Работу «Вредные советы»			ролей; - сотрудничать со сверстниками в различных учебных ситуациях; <b>Р.</b> , - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	
15.	Справедливость.	Отвечают на вопросы, формулируют проблему. Планируют деятельность, ставят вопросы. Слушают, анализируют текстовой материал; инсценируют текст «Разговор Сократа о справедливости», читают, отвечают на вопросы, приводят примеры. Составляют синквейн.	справедливость, Мо-цзы, всеобщая любовь	- формирование первичных представлений о справедливости и ее значении в жизни людей и общества	<b>П.</b> , - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. <b>К.</b> , - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; -находить выходы из спорных ситуаций; <b>Р.</b> , - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
16.	Государство, основанное на справедливости.	Повторяют ранее изученное. Отвечают на вопросы. Читают, работают с текстом, формулируют проблему. Обсуждают план работы. Читают, отвечают на	Конфуций, ли, благородство. Дао.	- формирование первичных представлений о справедливости и ее значении в жизни людей, общества, государства	<b>П.</b> , - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля; <b>К.</b> , - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - не создавать конфликтов и находить	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

		вопросы; выполняют словарную работу. Выполняют практическую работу – игру «Правитель государства». Обсуждают итоги практической работы			выходы из спорных ситуаций; <b>Р.</b> , - вносить соответствующие коррективы в учебные действия на основе оценки и учета характера ошибок;	
17.	Государство. Светская этика.	Отвечают на вопросы; выступают с подготовленными сообщениями. Отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; формулируют вопросы. Читают; отвечают на вопросы; слушают текст; участвуют в беседе; составляют и анализируют схемы.	государство, государственные праздники, патриот, патриотизм	- формирование первичных представлений о взаимоотношениях государства и граждан, развитие гражданских и патриотических чувств	<b>П.</b> , - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики; <b>К.</b> , - адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;- владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; <b>Р.</b> , - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
18.	Нравственный закон. Десять заповедей.	Работают со схемой. Отвечают на вопросы; выполняют словарную работу; формулируют проблемы. Планируют деятельность; формулируют вопросы. Читают; отвечают на вопросы, анализируют стихотворения. Выполняют творческую работу;	нравственный закон, Моисей, заповеди, иудаизм, Тора	- формирование первичных представлений о религиозной этике в контексте общечеловеческих нравственных ценностей	<b>П.</b> , - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики; - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; <b>К.</b> , - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

		составляют синквейн.			вопросам; - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать право каждого иметь свою собственную нравственную позицию; <b>Р.</b> , - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;	
19.	Заповеди любви.	Отвечают на вопросы. Читают, выполняют практическую работу - соотносят народные пословицы и поговорки с заповедями. слушают текст, обсуждают. Отвечают на вопросы.	христианство, любовь, Библия, Иисус Христос.	- формирование первичных представлений о любви как нравственной ценности	<b>П.</b> , - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, - <b>К.</b> , - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний ; - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, <b>Р.</b> , - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий;	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; - наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
20.	Любовь – основа жизни.	Отвечают на вопросы. Читают, отвечают на вопросы, формулируют проблему. Планируют деятельность, ставят вопросы. Работают с учебником; читают; отвечают на вопросы, выполняют творческую работу – рисуют на тему: «Дом счастливой семьи».	любовь, семья, взаимоотношения	- закрепить представления о любви как одной из основных нравственных ценностей	<b>П.</b> , - строить рассуждения, в соответствии с известным понятием новых этических категорий. <b>К.</b> , - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <b>Р.</b> , - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
21		Подводят	прощение	- формирование	<b>П.</b> , - строить рассуждения, в	- развитие самостоятельности и

	Прощение.	итоги выполнения домашнего задания. Отвечают на вопросы, читают, анализируют стихотворение, формулируют проблему. Планируют деятельность. Работают с толковыми словарями, читают, анализируют текст, отвечают на вопросы; работают со схемой. Читают и анализируют притчу.		первичных представлений о прощении как нравственной ценности и его значении в жизни человека и общества	соответствии с известным понятиям новых этических категорий. <b>К.</b> , - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <b>Р.</b> , - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
22.	Древнегреческие мыслители о дружбе.	Работают с терминами и понятиями, отвечают на вопросы. Слушают, анализируют, формулируют проблемы. Планируют деятельность. Просматривают и прослушивают аудио- и видеоматериалы, анализируют; отвечают на вопросы; работают с учебником; выполняют творческое задание - составляют и оформляют « Кодекс настоящего друга», представляют результаты .	дружба, Солон, Пифагор, пифагорейцы.	- актуализировать и развить представление о дружбе как необходимой нравственной ценности во взаимоотношениях людей.	<b>П.</b> , - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. <b>К.</b> , - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; - сотрудничать со сверстниками в различных учебных ситуациях; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <b>Р.</b> , - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий; - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
23.		Работают с таблицей, отвечают на вопросы, формулируют	взаимоотношения, ислам, пророк Мухаммед, Коран,	- актуализация и развитие представлений обучающихся о	<b>П.</b> , - осуществлять информационный поиск ; - строить рассуждения, в соответствии с	- формирование ценностей многонационального российского общества;

	Этика об отношении к другим людям и самому себе.	проблему Планируют работу Групп. Читают, подводят итоги работы групп, слушают, обсуждают; выполняют творческое задание – дописывают предложение «Хорошее отношение к людям— это ...» Отвечают на вопросы.	буддизм, Будда.	нравственных основах человеческих взаимоотношений	известным понятиям новых этических категорий. <b>К.</b> , - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <b>Р.</b> , - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
24.	Мысли и поступки . Слова и речь.	Повторяют ранее изученное, отвечают на вопросы. Формулируют Проблему, планируют работу Читают, выполняют, слушают, обсуждают, выполняют практическую работу - разделяют предложенные пословицы и поговорки на группы. Отвечают на вопросы; выполняют задания	речь, мысли, поступки	- актуализация и развитие представлений об основах человеческих взаимоотношений с точки зрения этики	<b>П.</b> , - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики; - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, <b>К.</b> , - владеть навыками смыслового чтения, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; <b>Р.</b> , - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
25.	Милосер	Выразительно читают;	милосердие,	- формирование	<b>П.</b> , - принимать и сохранять цели и	- становление гуманистических

	дис.	обсуждают, отвечают на вопросы. Обсуждают план. Читают, отвечают на вопросы; выполняют словарную работу, анализируют тексты стихотворений; слушают, обсуждают. Отвечают на вопросы	благотворительность	первичного представления о милосердии как важной этической категории	задачи учебной деятельности по освоению этики; - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. <b>К.</b> , - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <b>Р.</b> , - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
26.	«Золотое правило нравственности».	Принимают участие в игре-путешествии. Отвечают на вопросы; выдвигают гипотезы; обсуждают проблему. Составляют план работы. Беседуют; читают; отвечают на вопросы. Выполняют задания – пишут краткий рассказ «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне».	золотое правило нравственности	- закрепление представлений о нравственных основах жизни людей	<b>П.</b> , - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. <b>К.</b> , - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <b>Р.</b> , - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий ; - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	становление гуманистических ценностных ориентаций; - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
27.	Нравственные законы в современ	Повторяют изученное. Отвечают на вопросы; работают с учебником.	милосердие, бескорыстие	-актуализация представлений об этике в контексте современной жизни	<b>П.</b> , - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики; - владеть логическими действиями и	- становление гуманистических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои



	ном мире.	Составляют план работы. Слушают, составляют вопросы; участвуют в обсуждении; читают, работают с иллюстративным материалом. Отвечают на вопросы; выполняют творческую работу – пишут письмо человеку, который может стать героем сегодняшнего урока.			причинно-следственных связей между этическими феноменами; <b>К.</b> , - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <b>Р.</b> , - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	поступки на основе представлений о нравственных нормах; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,
28.	Альберт Швейцер	Выступают с подготовленными докладами. Отвечают на вопросы; обсуждают и формулируют проблему. Обсуждают план работы. Читают, выполняют, слушают, отвечают на вопросы, выполняют творческую работу. Составляют синквейн по теме «Милосердие»	человеколюбие, Альберт Швейцер	- актуализация представлений об этике в контексте современной жизни	<b>П.</b> , - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиям новых этических категорий. <b>К.</b> , - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <b>Р.</b> , - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	- становление гуманистических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, ; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
29.	Этическое учение Л. Н. Толстого	Повторяют изученное, отвечают на вопросы. Слушают, читают, отвечают на вопросы, формулируют	Л. Н. Толстой, душа, любовь	- актуализация и обобщение знаний и представлений, полученных в процессе изучения курса.	<b>П.</b> , - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности ; - осуществлять информационный поиск ; <b>К.</b> , - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения,	- становление гуманистических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных

		проблему. Формулируют вопросы. Читают, отвечают на вопросы, обсуждают, выполняют групповую работу (инсценирование). Отвечают на вопросы, обсуждают.			уметь договориться о распределении ролей; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - понимать и сопереживать чувствам других людей; <b>Р.</b> , - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	нормах, ; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
30.	Идти дорогою добра	Представляют инсценировки басен Л. Н. Толстого. Отвечают на вопросы, формулируют проблему, ставят вопросы. Составляют и записывают план. Составляют кроссворд, читают, обсуждают, отвечают на вопросы, работают в группах.	добро и зло	- актуализация и обобщение знаний и представлений, полученных в процессе изучения курса.	<b>П.</b> , - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; - <b>К.</b> , - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; <b>Р.</b> , - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими	- становление гуманистических ценностных ориентаций; - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - наличие мотивации к бережному отношению к духовным ценностям.

31.	Подготовка творческих проектов	Выбирают темы проектов. Формируют творческие группы. Составляют план работы. Готовят материалы к исследовательской работе. Разрабатывают проект. Оформляют результаты	проект и этапы работы над ним	Повторение основных содержательных моментов курса.	<p><b>П.</b>, - осуществлять информационный поиск ;</p> <p>- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;</p> <p><b>К.</b>, - адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;</p> <p>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;</p> <p><b>Р.</b>, - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять условия ее реализации;</p> <p>- определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;</p>	<p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
33.	Презентация творческих проектов по темам: «Что такое этика?», «Значение нравственности и этики в жизни человека»	Презентуют результаты учебно – исследовательской и проектной деятельности. Оценивают свои результаты, и результаты работы одноклассников.	этика, нравственность, проект и этапы работы над ним	<p>- понимать значения нравственности в жизни человека и общества;</p> <p>- иметь первоначальные представления о светской этике</p>	<p><b>П.</b>, - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;</p> <p>- строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям этических категорий.</p> <p><b>К.</b>, - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;</p> <p>- слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;</p> <p>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;</p>	<p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p>

					<b>Р.,</b> - вносить соответствующие коррективы в учебные действия на основе оценки и учета характера ошибок;	
34.	Презентация творческих проектов по темам: «Мое отношение к миру (к людям, к России)», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг».	Презентуют результаты учебно – исследовательской и проектной деятельности. Оценивают свои результаты, и результаты работы одноклассников.	герои, ратный подвиг, творчество, мир, Отечество, проект и этапы работы над ним	- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; России; - осознавать ценность человеческой жизни.	<b>П.,</b> - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятием этических категорий. <b>К.,</b> - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; <b>Р.,</b> - вносить соответствующие коррективы в учебные действия на основе оценки и учета характера ошибок;	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.





