

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка» Аркадакского
района Саратовской области**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Принято»	«Утверждено»
Руководитель МО _____/Костикова Т.Н./ ФИО Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.	Заместитель директора по УВР _____/Костикова Т.Н./ ФИО «__» _____ 20__ г.	на Педагогическом Совете школы Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.	Директор МБОУ «СОШ с. Семеновка» _____/Михайлова Т.В./ ФИО Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 5 - 9 классов**

Составитель:
учитель МБОУ «СОШ с.Семеновка»
_____/ Сорокина Г.Е./

с. Семеновка
2019 – 2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644) *с изменениями* (приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику «Русский язык 5-9 классы (базовый уровень)» общеобразовательной школы под редакцией Ладыженской Т.А. - М.: Просвещение, 2012.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ педагогов МБОУ «СОШ с.Семеновка»»
- Учебный план филиала МБОУ «СОШ с.Семеновка»- ОШ с.Чиганак.

Рабочая программа адресована учащимся 5-9 классов филиала МБОУ «СОШ с. Семеновка» - ОШ с.Чиганак.

Предмет «Русский язык» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 767 часов:

- в 5 классе – 6 часов в неделю, итого 210 часов за учебный год (в т.ч. 1ч. из школьного компонента);
- в 6 классе – 6 часов в неделю, итого 210 часов за учебный год;
- в 7 классе – 4 часов в неделю, итого 140 часов за учебный год;
- в 8 классе – 3 часа в неделю, итого 105 часов за учебный год;
- в 9 классе – 3 часа в неделю, итого 102 часов за учебный год.

Учебно-методические комплекты:

Учебники, реализующие рабочую программу:

1. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.
2. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.
3. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.
4. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина. Русский язык. 8 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.
5. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 9 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

Дидактические материалы, входящие в учебно-методический комплект:

1. Тростенцова Л. А., Стракевич М. М., Ладыженская Н. В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс.
2. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Стракевич М. М. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс.
3. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс.
4. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс.
5. Тростенцова Л. А., Подстреха Н. М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс.

Методические пособия, входящие в учебно-методический комплект:

1. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов.
2. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов.
3. Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов.
4. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов.
5. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов.

Литература для учащихся

1. «Комплексный анализ текста (рабочая тетрадь) 5 класс», Москва, творческий центр «Сфера, 2006 год, А. Б. Малюшкин.,
2. «Комплексный анализ текста (рабочая тетрадь) 6 класс», Москва, творческий центр «Сфера, 2006 год, А. Б. Малюшкин.,
3. «Комплексный анализ текста (рабочая тетрадь) 7 класс», Москва, творческий центр «Сфера, 2006 год, А. Б. Малюшкин.,
4. «Комплексный анализ текста (рабочая тетрадь) 8 класс», Москва, творческий центр «Сфера, 2006 год, А. Б. Малюшкин.,
5. «Комплексный анализ текста (рабочая тетрадь) 9 класс», Москва, творческий центр «Сфера, 2006 год, А. Б. Малюшкин.,
6. «Тестовые задания по русскому языку. 5 класс», Москва, творческий центр «Сфера, 2006 год, А. Б. Малюшкин.
7. «Тестовые задания по русскому языку. 6 класс», Москва, творческий центр «Сфера, 2006 год, А. Б. Малюшкин.

8. «Тестовые задания по русскому языку. 7 класс», Москва, творческий центр «Сфера, 2006 год, А. Б. Малюшкин.
9. «Тестовые задания по русскому языку. 8 класс», Москва, творческий центр «Сфера, 2006 год, А. Б. Малюшкин.
10. «Тестовые задания по русскому языку. 9 класс», Москва, творческий центр «Сфера, 2006 год, А. Б. Малюшкин.

Литература для учителя:

1. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 – 9 класс», Москва, «Дрофа», 1996 год, К. А. Войлова, В. В. Леденёва.,
2. «Сборник диктантов по русскому языку. 5 – 9 класс», Москва, «Просвещение», 1992 год, Е. К. Францман.,
3. «Грамоте учиться всегда пригодится. Дополнительные материалы к урокам русского языка. 5 – 9 классы», Волгоград, «Учитель», составитель – М. П. Филипченко.,
4. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 – 8 класс», Москва, «Дрофа», 1996 год, К. А. Войлова, В. В. Леденёва.,
5. «Русский язык. Тесты 5 – 7 классы», Москва, «Дрофа», 1997 год, К. А. Войлова, А. В. Канафьева.
6. «Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы» Москва , «ВАКО» , 2012 год, М.Г. Бройде

Образовательные диски и Интернет ресурсы:

1. Материалы с сайта газеты «Первое сентября. Русский язык», с сайтов «Учительский портал», «Завуч. Инфо», «Архив учебных программ и презентаций RusEdu», «Открытый класс (сетевые образовательные сообщества)», «Rro Школу. Ru», «Педсовет.су» , «Педагогический мир», «Капканы ЕГЭ и ГИА»
2. <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
3. <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс (210 ч.)

Развитие речи – 28ч.

Контрольные работы – 10ч.

№	Содержание учебной темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	<p>Язык и общение. Язык как основное средство общения.</p>	3	<p>Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.</p>
2	<p>Вспоминаем, повторяем, изучаем. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Дефис в неопределённых местоимениях. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Частица (ознакомление).</p>	31	<p>Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём иностранного языка.</p> <p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>Пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь.</p>

3	<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</p> <p>Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.</p> <p>Пунктуация как раздел науки о языке.</p> <p>Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.</p> <p>Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.</p> <p>Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).</p> <p>Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).</p> <p>Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами <i>а, но</i> и одиночным союзом <i>и</i>; запятая между однородными членами без союзов и с союзами <i>а, но, и</i>.</p> <p>Обобщающие слова перед однородными членами.</p> <p>Двоеточие и тире после обобщающего слова.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания и предложения.</p> <p>Обращение, знаки препинания при обращении.</p> <p>Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя</p>	35	<p>Находить в тексте словосочетания.</p> <p>Определять типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Выявлять грамматическую основу предложения;</p> <p>главные и второстепенные члены, способы их выражения;</p> <p>предложения простые и сложные;</p> <p>структурные типы простых предложений.</p> <p>Находить в тексте однородные члены предложения.</p> <p>Производить синтаксический анализ простого и сложного предложения.</p> <p>Совершенствовать пунктуационную зоркость в постановке знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи.</p> <p>Оценивать уместность формы обращения с учётом речевой ситуации; способность участвовать в речевом обращении, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>Определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Находить и исправлять грамматические ошибки в письменной речи; соблюдать в процессе создания текста с учётом замысла и ситуации основные нормы русского литературного языка.</p>
---	---	----	---

	<p>главными членами в каждом простом предложении).</p> <p>Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед <i>и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если</i>.</p> <p>Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Диалог. Тире в начале реплик диалога. Повторение.</p>		
4	<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.</p> <p>Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.</p> <p>Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные.</p> <p>Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари. Повторение.</p>	30	<p>Разграничивать буквы и звуки. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Объяснять с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проводить фонетический разбор слов.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности.</p> <p>Применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике. Использовать орфоэпический словарь для овладения произносительной культурой.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания;</p> <p>соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы; оценивать чужую речь с точки зрения соблюдения произносительных норм.</p>
5	<p>Лексика. Культура речи.</p> <p>Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.</p>	14	<p>Определять лексическое значение слова, Употреблять лексические средства в соответствии со значением и ситуацией</p>

	<p>Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет). Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы (начальное понятие) Повторение.</p>		<p>общения. Оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проводить лексический разбор слов. Самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности, действовать по плану, оценивать достигнутые результаты. Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию). Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств.</p>
6	<p>Морфемика. Орфография. Культура речи. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях <i>-лож-- -лаг-, -рос- -раст-, -раиц-</i>. Ознакомление: <i>кас-кос, гар-гор, зар-зор</i> Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы <i>ы и и</i> после ц. Повторение.</p>	28	<p>Разбирать слова по составу. Анализировать лексическое значение и орфографические особенности слова. Анализировать написание гласных суффиксов глагола. Находить корни с чередованием в соответствии с их лексическим значением. Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать в группе, коммуникативно взаимодействуя с одноклассниками в процессе выполнения одного задания. Способность определять последовательность действий, работать по плану. Способность пользоваться орфографическим словарем.</p>

7	<p>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.</p> <p>Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.</p> <p>Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.</p> <p>Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.</p> <p>Система падежей в русском языке.</p> <p>Морфологический разбор слов.</p> <p>Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.</p> <p>Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.</p> <p>Повторение.</p>	24	<p>Находить имя существительное в тексте.</p> <p>Определять отличительные признаки имени существительного.</p> <p>Разграничивать собственные и нарицательные существительные, одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Находить имена существительные, имеющие только форму единственного числа или только форму множественного числа.</p> <p>Определять падежные окончания имен существительных, правописание Е/И в падежных окончаниях существительных.</p> <p>Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать и дополнять информацию, пользоваться толковым словарём.</p> <p>Производить морфологический анализ существительного.</p> <p>Способность определять последовательность действий, работать по плану, представленному в таблице.</p>
8	<p>Имя прилагательное.(15ч.)</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.</p> <p>Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких</p>	15	<p>Определять морфологические признаки прилагательного, анализировать словосочетания, предложения, в состав которого входят прилагательные.</p> <p>Находить прилагательные в тексте.</p> <p>Определять отличительные признаки прилагательного.</p> <p>Производит морфологический анализ прилагательного.</p>

	<p>прилагательных с основой на шипящую.</p> <p>Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Повторение.</p>		<p>Различать полные и краткие прилагательные</p> <p>Определять падежные окончания имен прилагательных.</p> <p>Употреблять прилагательные в речи.</p> <p>Определять роль прилагательных в тексте.</p>
9	<p>Глагол.</p> <p>Глагол как часть речи.</p> <p>Синтаксическая роль глагола в предложении.</p> <p>Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).</p> <p>Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение.</p> <p>Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.</p> <p>Употребление времен.</p> <p>Повторение.</p>	31	<p>Находить глагол в тексте.</p> <p>Определять признаки глагола.</p> <p>Отличать глагол от других частей речи.</p> <p>Разграничивать времена глагола.</p> <p>Определять вид, время глагола.</p> <p>Разграничивать спряжение глагола.</p> <p>Комментировать правописание не с глаголами.</p> <p>Определять правописание -тся и -ться в глаголах, буквы е-и в корнях с чередованием, мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного лица.</p> <p>Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время.</p> <p>Спряжение глаголов.</p> <p>Оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста;</p> <p>соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p> <p>Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту).</p> <p>Анализ текстов-описаний, рассуждений, повествований, содержащих описания помещений.</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>
10.	<p>Повторение и систематизация изученного в 5 классе.</p> <p>Разделы науки о языке.</p> <p>Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление Букв Ъ и Ь. Знаки препинания в</p>	14	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей</p>

	простом и сложном предложении.		работы.
11	Уроки развития речи		<p>Находить различие между языком и речью, выявлять особенность речевого общения, Определять различие форм речи (монолог, диалог, полилог, основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового).</p> <p>Выявлять роль языка в жизни человека. Определить отличие общения устного от письменного.</p> <p>Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарями.</p> <p>Определять текст как продукт речевой деятельности, формально-смысловое единство и его коммуникативную направленность : тему, проблему, идею (основная мысль текста).</p> <p>Создавать устные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Создавать изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>Тренироваться в написании сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>
12	Культура речи		<p>Изучается в контексте всех разделов языкового образования 5 класса.</p> <p>Определять основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).</p> <p>Выявлять виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Определять основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования.</p>
	Итого:	210	

6 класс (210 ч.)

Развитие речи – 31ч.

Контрольные работы – 9ч.

№	Содержание учебной темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	<p>Язык. Речь . Общение. Русский язык – один из развитых языков мира. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.</p>	3	Развитие мотивации к изучению вопроса об отражении в языке культуры и истории народа.
2.	<p>Повторение изученного в V классе. Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограмма в окончаниях Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Прямая речь. Диалог. Вводные слова (ознакомление)</p>	14	<p>Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.</p> <p>Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.</p> <p>Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли.</p>
3.	<p>Текст Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.</p>	9	<p>Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания.</p> <p>Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений.</p>
4.	<p>Лексика. Фразеология. Культура речи. Повторение изученного по лексике в 5 классе. Лексикография. Структура словарной статьи. Классификация словарей:</p>	20	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном

<p>энциклопедические, толковые, этимологические, орфографические, иностранных слов, крылатых слов и выражений, синонимов, антонимов. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы, их роль в художественной речи. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Происхождение фразеологизмов. Повторение.</p>	<p>значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.</p> <p>Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов. Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова.</p> <p>Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями.</p> <p>Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов. Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте.</p> <p>Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы.</p> <p>Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение, объяснение причины их появления, анализ их использования в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике жаргонизмов и эмоционально окрашенных слов.</p>
--	---

5.	<p>Словообразование и орфография. Культура речи. Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика». Словообразование и орфография. Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Этимология слова. Буквы О и А в корне – кос---кас-. Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор—зар-. Буквы И и Ы после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Трудные случаи написания приставок пре- и при-. Соединительные О и Е в сложных словах. . Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.</p>	29	<p>Определять способы образования слов (морфологические и неморфологические). Находить производящую и производную основы, словообразующую морфема. Подбирать словообразовательные пары. Производить словообразовательный анализ слова. Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания. Производить морфемный анализ слова. Производить этимологический разбор слова. Совершенствовать правописание орфограмм по теме «Морфемика и словообразование». Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах. Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращенных слов данных упражнении; анализ рисунков. Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта.</p>
6.	<p>Морфология и орфография. Культура речи. <i>Имя существительное.</i> Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное». Повторение: склонение ИС. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие. Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) Гласные в суффиксах -ек и -ик- ИС.</p>	25	<p>Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных. Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний. Выполнять тестовые задания. Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. Определение рода несклоняемых существительных. Составление</p>

	<p>Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.</p>		<p>словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края. Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи. Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом. Усвоение правила написания не с именами существительными. Различать не- приставку, не- частицу и не- часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания. Усвоение правила написания буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик/- щик-</i>. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i>. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста.</p>
7.	<p>Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». Степени сравнения имен прилагательных Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного Не с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов</p>	30	<p>Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов. Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания. Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста;</p>

<p>прилагательных -к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.</p>	<p>соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p> <p>Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв ь и ъ в именах прилагательных.</p> <p>Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом.</p> <p>Структурировать и систематизировать знаний.</p> <p>Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.</p> <p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.</p> <p>Усвоение правила написания суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы. Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы.</p>
--	---

<p>8.</p>	<p>Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Разряды числительных Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.</p>	<p>17</p>	<p>Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.</p> <p>Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами.</p> <p>Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения.</p> <p>Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.</p> <p>Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p> <p>Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными.</p> <p>Публичное выступление на тему «Береги природу!»</p> <p>Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.</p> <p>Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.</p> <p>Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу.</p>
-----------	---	-----------	--

<p>9.</p>	<p>Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Повторение.</p>	<p>25</p>	<p>Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. Замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. Исправление ошибок в употреблении местоимений.</p> <p>Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i>. Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i>. Устранение недочётов в употреблении местоимений.</p> <p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам.</p> <p>Распознавать относительные местоимения. Склонение относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста.</p> <p>Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределённых местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора <i>не</i> и <i>ни</i> и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.</p> <p>Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.</p> <p>Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в</p>
-----------	--	-----------	---

			предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.
10.	<p>Глагол. Повторение изученного в 5 классе о глаголе: Инфинитив. Спряжение глаголов. Правописание корней с чередованием. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.</p>	30	<p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.</p> <p>Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме.</p> <p>Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. Спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.</p> <p>Определение наклонений глаголов. Распознавать глаголы в изъявительном наклонении. Определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста.</p> <p>Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. Выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта.</p> <p>Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.</p> <p>Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола.</p> <p>Анализ вступления и заключительной части</p>

			<p>рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших.</p> <p>Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка и правила правописаний</p> <p>Анализ текстов, содержащих описания помещений.</p> <p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.</p> <p>Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p>
11.	<p>Повторение и систематизация изученного в V и VI классах. Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфологический разбор слова.</p>	8	<p>Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. Написание сочинения на заданную тему. Выполнение теста. Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.</p>

12	Уроки развития речи		<p>Воспринимать текст как продукт речевой деятельности.</p> <p>Выявлять формально-смысловое единство текста и его коммуникативную направленность: тему, проблему, идею; главную, второстепенную и <i>избыточную</i> информацию.</p> <p>Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка и правила правописаний.</p>
13.	Культура речи		<p><i>Изучается в контексте всех разделов языкового образования 6 класса.</i></p> <p>Определять основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).</p> <p>Выявлять виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Определять основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования.</p>
	Итого	210	

7 класс (140 ч.)

Развитие речи – 15ч.

Контрольные работы – 9ч.

№	Содержание учебной темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	<p>Русский язык как развивающееся явление</p> <p>Развитие и совершенствование языка как отражение изменений в жизни народа.</p>	1	<p>Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила</p>

			правописания.
2	<p>Повторение изученного в V-VI классах Синтаксис. Пунктуация. Фонетика и графика и графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография.</p>	10	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Воспроизводить прочитанный художественный текст в полном виде в письменной форме; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p> <p>Активизация знаний в области лексики и фразеологии.</p> <p>Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.</p> <p>Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.</p> <p>Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли.</p> <p>Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы.</p>

3	<p>Морфология. Причастие. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Повторение.</p>	28	<p>Активизация знаний о глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам.</p> <p>Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученные правила.</p> <p>Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Делать устный и письменный морфологический разбор причастий.</p>
4	<p>Деепричастие Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного виды и их образование. Не с деепричастиями. Повторение.</p>	10	<p>Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические и пунктуационные правила.</p> <p>Делать устный и письменный морфологический разбор деепричастий.</p> <p>Адекватно понимать информацию письменного сообщения; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы.</p>

5	<p>Наречие. Категория состояния Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на –о и –е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Повторение.</p>	31	<p>Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило, определять смысловые группы наречий, определять степень сравнения, образовывать степени сравнения наречий на -о/-е. Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p> <p>Систематизировать и структурировать материал.</p> <p>Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p> <p>Адекватно понимать информацию письменного сообщения; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы.</p> <p>Осуществлять самоконтроль.</p>
6	<p>Категория состояния</p>	2	<p>Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило, делать морфологический разбор, пользуясь алгоритмом</p>
7	<p>Служебные части речи</p>	1	<p>Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило.</p>

8	<p>Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. Повторение.</p>	13	<p>Отличать предлог от других служебных частей речи. Находить предлоги в тексте.</p> <p>Различать простые и составные предлоги</p> <p>Определять производные и производные предлоги.</p> <p>Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило, создавать собственное высказывание.</p> <p>Производить морфологический разбор предлога.</p>
9	<p>Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. Повторение.</p>	14	<p>Отличать союз от других служебных частей речи. Находить союзы в тексте.</p> <p>Различать простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные.</p> <p>Определять знаки препинания между простыми предложениями в союзном сложном предложении.</p> <p>Извлекать информацию из текстов в группе, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило, различать группы сочинительных и подчинительных союзов</p> <p>Производить морфологический разбор союзов, пользуясь алгоритмом.</p>
10	<p>Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. Повторение.</p>	17	<p>Отличать частицы от других служебных частей речи. Находить частицы в тексте.</p> <p>Различать частицы по разрядам.</p> <p>Выявлять текстообразующую роль частиц.</p> <p>Производить морфологический разбор частицы по алгоритму</p> <p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Совершенствовать орфографические</p>

			навыки по теме «Частицы».
11	<p>Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.</p>	2	<p>Находить междометие в тексте.</p> <p>Отличать междометия от служебных и самостоятельных слов.</p> <p>Извлекать в паре и в группе информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические и пунктуационные правила, пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Воспроизводить прочитанный художественный текст в полном виде в письменной форме; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p>
12	<p>Повторение и систематизация изученного в V -VII классах</p> <p>Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Пунктуация.</p>	9	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы</p>
13	<p>Уроки развития связной речи.</p>		<p>Различать формы речи, основные особенности разговорной речи, функциональных стилей.</p> <p>1. Определять основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, <i>тезисы</i>, доклад, дискуссия, <i>реферат</i>, статья, <i>рецензия</i>); публицистического стиля устной публичной речи (выступление, обсуждение, <i>статья</i>, <i>интервью</i>, <i>очерк</i>); официально-делового стиля. Оценивать чужую письменную речь; высказывать и</p>

			<p>обосновывать свою точку зрения; создавать письменный текст.</p> <p>Создавать сочинение-рассказ по данному сюжету; сочинение-описание действия; сочинение по картине; сочинение-рассуждение.</p> <p>Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста.</p> <p>Создавать на основе прослушанного текста изложение текста с описанием действия; подробное изложение; выборочное изложение по художественному тексту.</p>
14	Культура речи		<p><i>Изучается в контексте всех разделов языкового образования 7 класса.</i></p> <p>Выделять аспекты культуры речи.</p> <p>Определять основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные, словообразовательные).</p> <p>Выявлять виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Определять основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования.</p>
	Итого	140ч.	

8 класс (105 ч.)

Развитие речи – 10ч.

Контрольных работ – 9ч.

№	Содержание учебной темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	<p>Русский язык в современном мире Понятие «государственный язык». Понятие «мировой язык». Причины становления и функционирования русского языка в межнациональном и международном общении.</p>	1	<p>Определять особенности функционирования русского языка в современном мире. Выявлять историческое развитие русского язык. Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём.</p>
2	<p>Повторение изученного в 5-7 классах. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении: деление сложных предложений на сложносочинённые и сложноподчинённые (выделение главного и придаточного предложений). Правописание Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.</p>	8	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы. Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм. Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов, суффиксах и окончаниях Активизация знаний в области лексики и фразеологии. Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли.</p>

3	<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (5ч.) Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний. Повторение.</p>	5	<p>Выявлять в тексте, предложении словосочетания.</p> <p>Находить различие между словосочетанием и предложением.</p> <p>Определять связь слов в словосочетании.</p> <p>Производить синтаксический разбор словосочетаний.</p> <p>Соблюдать в практике письменного общения изученное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; разбирать словосочетания</p>
4	<p>Простое предложение. Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).</p>	3	<p>Простое предложение</p> <p>Различать простые и сложные предложения, двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные.</p> <p>Находить грамматическую (предикативную) основу предложения.</p> <p>Извлекать в паре и в группе информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило, выразительно читать предложения в соответствии с интонацией.</p>
5	<p>Двусоставные предложения. Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p>	10	<p>Определять отличие подлежащего от сказуемого.</p> <p>Определять способы выражения подлежащего.</p> <p>Выявлять особенности глагольного сказуемого.</p> <p>Выявлять особенности именного сказуемого.</p> <p>Находить синтаксические синонимы главных членов предложения.</p> <p>Определять знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.</p> <p>Соблюдать в практике письменного общения изученное пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить сказуемое в предложении, определять его вид, находить главные члены предложения, ставить знаки препинания при них.</p>
6	<p>Второстепенные члены предложения.</p>	8	<p>Определять роль второстепенных членов</p>

	<p>Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при нём. Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение.</p>		<p>предложения. Находить прямое и косвенное дополнение. Выявлять в тексте определение; несогласованное определение; приложение как разновидность определения. Производить синтаксический разбор двусоставного предложения. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном. Находить приложение в предложении, определять его вид. Находить обстоятельства в простом и сложном предложениях. Извлекать в паре и в группе информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное пунктуационное правило.</p>
7	<p>Односоставные предложения. (14ч.) Главный член односоставного предложения: классификация простых предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ, по строению грамматической основы, по наличию второстепенных членов. Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неопределённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.</p>	14	<p>Соблюдать в практике письменного общения правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить подлежащее и сказуемое в предложении, определять вид односоставного предложения, составлять письменные односоставные высказывания.</p>

8	<p>Простое осложненное предложение. Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.</p>	13	<p>Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p> <p>Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; делать синтаксический и пунктуационный разбор простого осложнённого предложения, составлять схемы.</p>
9	<p>Обособленные члены предложения (19ч.) Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение.</p>	19	<p>Извлекать в паре и в группе информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное пунктуационное правило, составлять схемы. Производить синтаксический и пунктуационный разбор простого осложнённого предложения.</p>

10	<p>Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений: наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Отличие вводных слов от слов-омонимов. Выделительные знаки препинания при вводных словах. Вводные предложения. Вставные конструкции. Повторение. Междометия в предложении. Знаки препинания в предложениях при междометиях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.</p>	11	<p>Находить в тексте обособленные члены предложения. Различать обособленные члены предложения. Совершенствовать постановку знаков препинания при обособленных членах предложения. Извлекать в паре и в группе информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное пунктуационное правило; составлять схемы.</p>
11	<p>Чужая речь Понятие о <i>чужой речи</i>. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог и способы его оформления. Цитаты и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Повторение.</p>	7	<p>Отличать прямую речь от других синтаксических конструкций. Извлекать в паре и в группе информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Пунктуационная работа с текстом. Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила</p>

			правописания.
12	<p>Повторение и систематизация изученного в VIII классе</p> <p>Синтаксис и морфология: простые и сложные предложения, однородные и обособленные члены в простом предложении, неполные предложения; слова, грамматически не связанные с членами предложения.</p> <p>Синтаксис и пунктуация: знаки завершения, разделения, выделения.</p> <p>Синтаксис и культура речи: нормы литературного языка в построении словосочетаний и предложений.</p> <p>Синтаксис и орфография.</p>	6	Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять схемы.
13	<p>Речь.</p> <p>Речевая деятельность</p>		<p>Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила.</p> <p>Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Различать основные жанры публицистического стиля.</p> <p>Создавать сочинения различных жанров.</p> <p>Воспроизводить прослушанный текст как изложение (подробное, с элементами сочинения и т.д.)</p>
14	<p>Культура речи</p>		<p>Определять коммуникативные качества речи;</p> <p>Оценивать правильность речи. Корректно использовать невербальные средства общения.</p> <p>Выявлять составляющие межкультурной коммуникации</p>
	Итого:	105	

9 класс (102ч.)

Развитие речи – 13ч.

Контрольные работы – 7ч.

№	Содержание учебной темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	<p>Международное значение русского языка. Функции языка в обществе. Роль и место русского языка на мировой арене. Великие люди о русском языке.</p>	1	<p>Выявлять взаимосвязь языка и культуры. Находить отражение в языке культуры историю народа.</p> <p>Определять особенности взаимообогащения языков народов России. Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём.</p> <p>Находить языковые особенности художественного текста, основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).</p>
2	<p>Повторение изученного в V-VIII классах Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.</p>	12	<p>Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p>
3	<p>Сложное предложение. Культура речи. Сложное предложение (СП) как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Типы сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и</p>	8	<p>Отличать союзные и бессоюзные сложные предложения.</p> <p>Выявлять типы сложных предложений.</p> <p>Определять синтаксические средства выражения.</p> <p>Находить в тексте сложные предложения с различными видами связи отношений между частями.</p> <p>Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов,</p>

	бессоюзных предложениях. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Повторение.		содержащих теоретические сведения; составлять схемы.
4	Сложносочиненные предложения. Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Смысловые отношения между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.	9	Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять схемы. Находить в тексте сложносочиненные предложения. Выделять особенности сложносочиненных предложений. Находить в тексте сложносочиненные предложения с разными союзами. Выявлять основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания.
5	Сложноподчиненные предложения. Сложноподчинённое предложение (СПП), его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Место придаточного предложения по отношению к главному. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры,	34	Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять схемы, различать союзы и союзные слова Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Различать виды придаточных предложений. Выявлять типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Определять синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующую роль. Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов,

	<p>степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.</p>		<p>содержащих теоретические сведения; составлять схемы, различать главную и придаточную часть в предложении, задавать вопрос от главной части к зависимой. Производить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.</p>
6	<p>Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.</p>	14	<p>Находить в тексте бессоюзные сложные предложения. Определять смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Извлекать в паре и в группе информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило, составлять схемы. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Производить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.</p>
7	<p>Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Повторение.</p>	14	<p>Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составлять схемы. Соблюдать нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточными, нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной).</p>
8	<p>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология.</p>	9	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические и пунктуационные правила. Правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста</p>

	Синтаксис. Орфография. Пунктуация.		основные нормы русского литературного языка и правила правописания
9	Речь. Речевая деятельность		<p>Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы.</p> <p>Воспроизводить прочитанный художественный текст в полном виде в письменной форме; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p> <p>Готовиться к творческому заданию ОГЭ.</p>
10	Культура речи		<p>В контексте подготовки к ОГЭ определять коммуникативные качества речи.</p> <p>Оценивать правильность речи. Корректно использовать невербальные средства общения.</p> <p>Выявлять составляющие межкультурной коммуникации.</p> <p>Выявлять основные виды норм русского литературного языка.</p> <p>Оценивать правильность, коммуникативных качеств и эффективности речи.</p>
	Итого:	102	

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения

(подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка» Аркадакского
района Саратовской области**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Принято»	«Утверждено»
Руководитель МО _____/Костикова Т.Н./ ФИО	Заместитель директора по УВР _____/Костикова Т.Н./ ФИО	на Педагогическом Совете школы	Директор МБОУ «СОШ с. Семеновка» _____/Михайлова Т.В./ ФИО
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.	Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.	Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся 5 класса

Составитель:
учитель русского языка и литературы
_____/Сорокина Г.Е. /

с. Семеновка
2019 – 2020 учебный год

Учебно-тематический план по русскому языку

5 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Контрольные работы		Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
			диктанты	развитие речи		
1	Сведения о языке	3				
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	31	2	2		
3	Синтаксис и пунктуация. Культура речи.	35	1	3		
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	16	1	4		
5	Лексика. Культура речи.	14	1	3		
5	Морфемика. Орфография. Культура речи	28	1	5		
6	Морфология. Имя существительное	24	1	4		
7	Имя прилагательное	15	1	2		
8	Глагол	31	1	3		
9	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	14	1	2		
	Всего	210	10	28		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
1	Ваш учебник Вводный урок	1			
Язык и общение (2ч.)					
2	Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы	1			

3	Р/р . Стили речи	1			
Вспоминаем, повторяем, изучаем (31 ч.)					
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1			
5	Орфограмма	1			
6 7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	2			
8 9	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	2			
10	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1			
11 12	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	2			
13	Буквы и, у, а после шипящих	1			
14	Разделительные Ъ и Ь	1			
15	Раздельное написание предлогов с другими словами	1			
16 17	Входной контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта	2			
18	Что мы знаем о тексте	1			
19	Р/Р Обучающее изложение «Хитрый заяц»	1			
20 21	Части речи.	2			
22	Глагол	1			
23	-Тся и -ться в глаголах.	1			
24	Тема текста	1			
25	Личные окончания глаголов.	1			
26	Проверочная работа	1			
27 28	Имя существительное	2			
29	Имя прилагательное	1			
30	РР Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	1			
31	Местоимение	1			
32	Основная мысль текста	1			
33	Повторение материала по разделу.	1			
34	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного».	1			
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (35ч.)					
35	Синтаксис. Пунктуация	1			
36 37	Словосочетание. Виды словосочетаний.	2			
38	Разбор словосочетания	1			
39	Предложение	1			
40	РР Сжатое изложение	1			
41	Виды предложений по цели высказывания	1			
42	Восклицательные предложения	1			
43	Тест по теме «Словосочетание и	1			

	предложение»				
44	РР Сочинение на тему «Памятный день в школе»	1			
45	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1			
46	Сказуемое	1			
47	Тире между подлежащим и сказуемым	1			
48	Нераспространённые и распространённые предложения.	1			
49	Второстепенные члены предложения . Дополнение	1			
50	Определение	1			
51	Обстоятельство	1			
52	Закрепление темы «Второстепенные члены предложения»	1			
53	Предложения с однородными членами	1			
54	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			
55	Обобщающие слова при однородных членах	1			
56	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1			
57	Предложения с обращениями	1			
58	Письмо	1			
59	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1			
60	Р/Р Сочинение по картине Ф.Решетникова «Опять двойка»	1			
61	Простые и сложные предложения	2			
62					
63	Синтаксический разбор сложного предложения	1			
64	Прямая речь	2			
65					
66	Диалог	1			
67	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1			
68	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1			
69	Р/Р Сжатое изложение по упр. 261	1			
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (16 ч.)					
70	Фонетика. Гласные звуки	1			
71	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1			
72	Согласные твердые и мягкие.	1			
73	РР Повествование. Изложение	2			
74					

75	Согласные звонкие и глухие	1			
76	Графика. Алфавит	1			
77	РР Сочинение-описание предмета.	1			
78	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1			
79	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1			
80	Орфоэпия	1			
81	Фонетический разбор слова	1			
82	Повторение по теме «Фонетика»	1			
83	Контрольный диктант по теме «Фонетика». Анализ контрольного диктанта	2			
84					
85	Р/Р Устное сочинение по картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1			
Лексика. Культура речи.(14ч.)					
86	Слово и его лексическое значение.	1			
87	Способы выражения лексических значений слов	1			
88	Однозначные и многозначные слова	1			
89	Прямое и переносное значения слова	1			
90	Омонимы	1			
91	Синонимы	2			
92					
93	Контрольный диктант за I полугодие	1			
94	РР Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	2			
95					
96	Антонимы	1			
97	Повторение темы «Лексика»	2			
98					
99	РР Изложение (К.Г.Паустовский «Первый снег»)	1			
Морфемика. Орфография. Культура речи. (28ч.)					
100	Понятие о морфеме. Изменение и образование слов	1			
101	Окончание.	1			
102	Основа слова	1			
103	РР Сочинение - письмо	1			
104	Корень слова	1			
105	РР Рассуждение.	1			
106	Суффикс	2			
107					
108	Приставка	1			
109	РР Выборочное изложение	1			
110	Чередование звуков.	1			
111	Беглые гласные	1			
112	Варианты морфем.	1			
113	Морфемный разбор слова	2			

114					
115 116	Правописание гласных и согласных в приставках	2			
117 118	Буквы З и С на конце приставок	2			
119	Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	1			
120	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РАЩ- -РОС-	1			
121	Буквы Ё – О после шипящих в корне	1			
122	Буквы Ы – И после Ц	1			
123 124	Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	2			
125	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография»	1			
126 127	Р/Р Сочинение по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»	2			

**Морфология.
Имя существительное. (24ч.)**

128 129	Имя существительное как часть речи	2			
130	РР Доказательства в рассуждении.	1			
131 132	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	2			
133	Имена существительные собственные и нарицательные.	1			
134	Род имён существительных	1			
135	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1			
136	РР Сжатое изложение	1			
137	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1			
138	Три склонения имён существительных.	1			
139	Падеж имён существительных.	1			
140 141 142	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	3			
143	РР Изложение	1			
144 145	Множественное число имён существительных.	2			
146	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1			
147	Практикум по теме «Имя существительное»	1			
148	Морфологический разбор имени	1			

	существительного				
149 150	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ контрольного диктанта.	2			
151	РР Сочинение по картине. Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»	1			
Имя прилагательное (15 ч.)					
152 153 154	Имя прилагательное как часть речи	3			
155 156	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2			
157	Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц	1			
158 159	РР Описание животного.	2			
160 161 162	Прилагательные полные и краткие	3			
163	Морфологический разбор имени прилагательного	1			
164	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			
165 166	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольного диктанта	2			
Глагол (31ч.)					
167	Глагол как часть речи	1			
168	Не с глаголами	1			
169	РР Рассказ	1			
170 171	Неопределённая форма глагола	2			
172 173	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	2			
174 175	Виды глагола	2			
176 177	Буквы Е – И в корнях с чередованием	2			
178	Р/Р Невыдуманный рассказ	1			
179	Время глагола. Прошедшее время	1			
180	Настоящее время	1			
181	Будущее время	1			
182 183	Спряжение глаголов	2			
184 185 186	Правописание безударных личных окончаний глаголов	3			
187	Морфологический разбор глагола	1			
188	РР Сжатое изложение	1			
189	Ь после шипящих в глаголах	1			

	во 2-ом лице единственного числа				
190	Употребление времён	1			
191 192	Р/Р Сочинение в жанре репортажа	2			
193 194	Обобщение по теме «Глагол»	2			
195 196	Контрольный диктант по теме «Глагол» Анализ контрольного диктанта.	2			
Повторение и систематизация изученного(14 ч.)					
197	Разделы науки о языке	1			
198 199	Орфограммы в приставках и в корнях слов	2			
200	Итоговый контрольный диктант	1			
201 202	Орфограммы в окончаниях слов	2			
203 204	Употребление букв Ъ и Ь.	2			
205 206 207 208	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	4			
209 210	Резервные уроки	2			

**Корректировка календарно - тематического планирования
по русскому языку в 5 классе**

Учитель: Сорокина Г.Е.

Причина корректировки:

1. _____
2. _____

дает отставание в прохождении программного материала на _____ часа.

Итого отставание в прохождении учебного материала составляет

в __ классе __ часа (ов)

Разделы и темы, в которых произошли изменения	Было часов	Стало часов

С целью прохождения программы _____

Дата _____

Подпись: _____ /ФИО/
расшифровка

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка» Аркадакского
района Саратовской области**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Принято»	«Утверждено»
Руководитель МО _____/Костикова Т.Н./ ФИО Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.	Заместитель директора по УВР _____/Костикова Т.Н./ ФИО «__» _____ 20__ г.	на Педагогическом Совете школы Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.	Директор МБОУ «СОШ с. Семеновка» _____/Михайлова Т.В./ ФИО Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 6 класса**

Составитель:
учитель русского языка и литературы
_____/Сорокина Г.Е. /

с. Семеновка
2019 – 2020 учебный год

Учебно-тематический план по русскому языку

6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контроль знаний		Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
			контрольные работы	развитие речи		
1	Язык. Речь . Общение	3		2		
2	Повторение изученного в 5 классе	14	1	1		
3	Текст	9		2		
4	Лексика. Культура речи	16	1	4		
5	Фразеология. Культура речи	4			1	
6	Словообразование Орфография. Культура речи	29	1	6		
7	Имя существительное	25	1	1		
8	Имя прилагательное	30	1	6		
9	Имя числительное	17	1	1		
10	Местоимение	25	1	5		
11	Глагол	30	1	3		
12	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	8	1			
	Итого:	210ч.	9	31	1	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
	Язык. Речь . Общение(3ч.)				
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1			
2	Р/Р Язык, речь, общение	1			

3	Р/Р Ситуация общения	1			
Повторение изученного в 5 классе(14ч.)					
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1			
5	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1			
6 7	Морфемика. Орфограммы в приставках Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»	2			
8	Части речи	1			
9	Орфограммы в окончаниях слов	1			
10	Р/Р Сочинение «Интересная встреча»	1			
11	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1			
12	Простое предложение	1			
13	Сложное предложение	1			
14	Синтаксический разбор предложений	1			
15	Прямая речь. Диалог	1			
16	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1			
17	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			
	Текст(9ч.)				
18	Текст, его особенности	1			
19	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1			

20 21	Р/Р Сочинение по данному началу.	2			
22	Начальные и конечные предложения текста	1			
23	Ключевые слова	1			
24	Основные признаки текста	1			
25	Текст и его стили	1			
26	Официально-деловой стиль	1			
	Лексика. Культура речи (16ч.)				
27 28	Слово и его лексическое значение	2			
29 30	РР. Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»	2			
31	Общеупотребительные слова	1			
32	Профессионализмы.	1			
33	Диалектизмы	1			
34 35	Р/Р Изложение.	2			
36	Исконно русские и заимствованные слова	1			
37	Новые слова	1			
38- 39	Устаревшие слова. Обобщение изученного.	2			
40	Словари	1			
41	Повторение изученного по теме «Лексика»	1			
42	Контрольная тестовая работа по теме «Лексика»	1			
	Фразеология. Культура речи (4ч.)				
43	Фразеологизмы	1			
44	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1			
45 46	Повторение изученного материала. Тест.	2			
	Словообразование. Орфография. Культура речи(29ч.)				

47 48	Морфемика словообразование	2			
49 50	Р/Р Описание помещения	2			
51 52	Основные способы образования слов в русском языке.	2			
53	Этимология слов.	1			
54 55	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Р/Р Сочинение-описание помещения	2			
56	Обобщающий урок по теме «Морфемика и словообразование»	1			
57	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -	1			
58	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -	1			
59	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор</i> --- <i>гар</i> -	1			
60	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне – <i>зар</i> --- <i>зор</i>	1			
61	Буквы Ы-И после приставок.	1			
62	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1			
63	Значение приставки ПРИ-	1			
64	Значение приставки ПРЕ-	1			
65	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1			
66	Практикум по теме «Гласные в приставках пре- и при- »	1			
67	Соединительные О-Е в сложных словах	1			
68	Сложносокращенные слова	1			

69 70	Р/Р Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2			
71	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1			
72 73	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	2			
74	Контрольный диктант по теме «Словообразование».	1			
75	Анализ теста. Работа над ошибками	1			
	Морфология. Имя существительное (25ч.)				
76	Повторение изученного об имени существительном.	1			
77	Имя существительное как часть речи	1			
78	Падежные окончания имени существительного	1			
79	Разносклоняемые имена существительные	1			
80	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1			
81	Как тебя зовут? Происхождение имен	1			
82	Несклоняемые имена существительные.	1			
83	Род несклоняемых имен существительных	1			
84	Род несклоняемых имен существительных	1			
85	Имена существительные общего рода	1			
86	Практикум по теме «Имя существительное»	1			
87	Морфологический разбор существительных.	1			
88	Р/Р Устное сочинение – описание по личным наблюдениям	1			
89	НЕ с существительными.	1			
90	НЕ с существительными.	1			

91	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1			
92	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	1			
93	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1			
94 95	Гласные О-Е после шипящих.	2			
96 97 98	Повторение изученного материала.	3			
99	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1			
100	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			
	Имя прилагательное (30ч.)				
101	Повторение изученного в 5 классе.	1			
102	Прилагательное как часть речи	1			
103 104	Р/Р Сочинение-описание природы	2			
105 106	Степени сравнения имен прилагательных.	2			
107	Степени сравнения имен прилагательных	1			
108	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1			
109	Относительные прилагательные	1			
110	Притяжательные прилагательные	1			
111 112	Морфологический разбор имени прилагательного Проверочная работа «Разряды имен прилагательных»	2			
113 114	Р/Р Изложение.	2			
115	Не с прилагательными.	1			
116	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1			
117	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1			

118	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1			
119 120	Р/Р Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2			
121 122	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	2			
123	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1			
124 125	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2			
126 127	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	2			
128	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1			
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1			
130	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			
	Имя числительное (17ч.)				
131	Имя числительное как часть речи.	1			
132	Простые и составные числительные	1			
133	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1			
134	Порядковые числительные	1			
135	Разряды количественных числительных	1			
136 137	Числительные, обозначающие целые числа	2			
138	Дробные числительные	1			
139	Склонение дробных числительных	1			
140	Собирательные числительные.	1			
141 142	Морфологический разбор имени числительного Проверочная работа по теме «Имя числительное»	2			
143 144	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	2			

145	Р/Р Публичное выступление	1			
146	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1			
147	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			
	Местоимение (25ч.)				
148	Местоимение как часть речи.	1			
149	Личные местоимения.	1			
150	Особенности склонения личных местоимений	1			
151	Возвратное местоимение	1			
152-153	Р/Р Рассказ по сюжетным картинкам	2			
154	Вопросительные, относительные местоимения	1			
155	Относительные местоимения	1			
156	Неопределенные местоимения	1			
157	Дефис в неопределенных местоимениях	1			
158	Отрицательные местоимения	1			
159	Отрицательные местоимения	1			
160	Отрицательные местоимения	1			
161	Притяжательные местоимения.	1			
162-163	Р/Р Сочинение-рассуждение	2			
164	Указательные местоимения	1			
165	Указательные местоимения	1			
166	Определительные местоимения	1			
167	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1			

168	Р/Р Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»	1			
169	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1			
170	Тестовая работа.	1			
171	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1			
172	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			
	Глагол (30ч.)				
173	Повторение изученного о глаголе	1			
174	Личные окончания глаголов	1			
175	Личные окончания глаголов	1			
176	Повторение: способы образования глаголов	1			
177	Тестовая работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 кл.»»	1			
178	Разноспрягаемые глаголы	1			
179 180 181	Глаголы переходные и непереходные	3			
182	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1			
183 184	Р/Р Сжатое изложение	2			
185 186	Условное наклонение	2			
187	Повелительное наклонение	1			
188	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1			
189	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1			
190	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1			
191	Употребление наклонений глагола	1			

192 193	Употребление наклонений в речи Тест по теме «Наклонение глагола»	2			
194	Безличные глаголы	1			
195	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1			
196	Морфологический разбор глагола	1			
197	Р/Р Рассказ на основе услышанного	1			
198	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1			
199	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1			
200 201	Повторение изученного по теме «Глагол»	2			
202	Контрольный диктант по теме « Глагол».	1			
	Повторение изученного в 6 классе (8ч.)				
203	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1			
204	Пунктуация	1			
205	Лексика и фразеология.	1			
206	Итоговая контрольная работа.	1			
207	Лексика и фразеология.	1			
208	Словообразование. Морфемный разбор.	1			
209 210	Морфология.	2			

**Корректировка календарно - тематического планирования
по русскому языку в 6 классе**

Учитель: Сорокина Г.Е.

Причина корректировки:

1. _____
2. _____

дает отставание в прохождении программного материала на _____ часа.

Итого отставание в прохождении учебного материала составляет

в __ классе __ часа (ов)

Разделы и темы, в которых произошли изменения	Было часов	Стало часов

С целью прохождения программы _____

Дата _____

Подпись: _____ /ФИО/
расшифровка

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка» Аркадакского
района Саратовской области**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Принято»	«Утверждено»
Руководитель МО _____/Костикова Т.Н./ ФИО	Заместитель директора по УВР _____/Костикова Т.Н./ ФИО	на Педагогическом Совете школы	Директор МБОУ «СОШ с. Семеновка» _____/Михайлова Т.В./ ФИО
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.	Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.	Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся 7 класса

Составитель:
учитель русского языка и литературы
_____/Сорокина Г.Е. /

с. Семеновка
2019 – 2020 учебный год

Учебно-тематический план по русскому языку

7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контроль знаний		Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
			контрольные работы	развитие речи		
1	Повторение пройденного в 5-6 классах	11	1			
2	Морфология и орфография. Причастие	28	2	3		
3	Деепричастие	10	1	2		
4	Наречие	31	1	4		
5	Категория состояния	2				
6	Самостоятельные и служебные части речи	1				
7	Предлог	13	1	2		
8	Союз	14	1	2		
9	Частица	17	1	2		
10	Междометие	2				
11	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	9	1			
	Всего:	140ч.	9	15		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
1	Введение Русский язык как развивающееся явление.	1			
2	Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч.). Синтаксис и пунктуация.	1			
3	Лексика и	1			

	фразеология.				
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1			
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1			
6	Морфология и орфография	1			
7	Текст.	1			
8	Диалог как текст. Виды диалога	1			
9	Стили литературного языка.	1			
10	Публицистический стиль.	1			
11	Входной контроль знаний	1			
12	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (28 ч.) Причастие как часть речи.	1			
13	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1			
14-15	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2			
16	РР Устное описание внешности человека.	1			
17	Действительные и страдательные причастия.	1			
18	Краткие и полные причастия	1			
19-20	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего	2			

	времени.				
21	Действительные причастия прошедшего времени.	1			
22	Р/Р Изложение.	1			
23-24	Гласные в суффиксах страдательных причастий наст.вр.	2			
25	Страдательные причастия прошедшего времени.	1			
26	Гласная перед Н в полных и кратких страд.причастиях.	1			
27-28	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	2			
29-30	Н и НН в суффиксах краткихстрадат. прич. и отглагол. прил	2			
31	РР Выборочное изложение (упр.151)	1			
32	Морфологический разбор причастия.	1			
33-34	Контрольный диктант по теме «Причастие» Анализ контрольного диктанта.	2			
35	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1			
36	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страд.причастий прош. времени.	1			
37	Повторение по теме «Причастие»	1			
38-39	Контрольный диктант по теме «Причастие»	2			

	Анализ контрольного диктанта.				
40	Деепричастие (10 ч.) Деепричастие как часть речи.	1			
41	Деепричастный оборот.	1			
42	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1			
43	Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	1			
44	Морфологический разбор деепричастия.	1			
45-46	РР Сочинение-рассказ по картине С.Григорьева «Вратарь»	2			
47	Закрепление по теме «Деепричастие»	1			
48-49	Повторение по теме «Деепричастие»	2			
50-51	Контрольный диктант по теме «Деепричастие». Анализ контрольного диктанта.	2			
52-53	Наречие (31 ч.) Наречие как часть речи.	2			
54	Разряды наречий.	1			
55	Р/Р Сочинение в форме дневниковых записей	1			
56	Степени сравнения наречий.	1			
57	Морфологический разбор наречия.	1			
58-59	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о, –е.	2			
60-61	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	2			
62-63	Н и НН в наречиях на –о, –е.	3			

64					
65	Р/Р Описание действий.	1			
66	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1			
67	Буквы О и А на конце наречий.	1			
68	Р/Р Подробное изложение с элементами сочинения (упр.272)	1			
69	Дефис между частями слова в наречиях.	1			
70	Р/Р Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья»	1			
71-72	Дефис между частями слова в наречиях.	2			
73-74	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от сущ. и колич. числ.	2			
75	Ь после шипящих на конце наречий.	1			
76-77-78	Повторение по теме «Наречие»	3			
79-80	Контрольный диктант по теме «Наречие». Анализ контрольного диктанта.	2			
81	Отзыв	1			
82	Учебный доклад	1			
83	Категория состояния (2ч.) Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.	1			
84	Закрепление темы «Категория состояния»	1			

85	Служебные части речи. (1 ч.) Самостоятельные и служебные части речи.	1			
86	Предлог (13 ч.) Предлог как часть речи.	1			
87	Употребление предлогов.	1			
88	Непроизводные и производные предлоги..	1			
89	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1			
90-91	Р/Р Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу.	2			
92-93-94	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	3			
95-96	Повторение по теме «Предлог».	2			
97-98	Контрольный диктант по теме «Предлог». Анализ контрольного диктанта	2			
	Союз (14 ч)				
99	Союз как часть речи.	1			
100	Простые и составные союзы.	1			
101	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении	1			
102-103	Сочинительные союзы.	2			
104	Подчинительные союзы	1			

	.Морфологический разбор союза.				
105 - 106	Р/Р Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.384)	2			
107 - 108	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато.</i>	2			
109 - 110	Закрепление изученного по теме «Союз»	2			
111 - 112	Контрольный диктант по теме «Союз». Анализ контрольного диктанта.	2			
113	Частица (17 ч.) Частица как часть речи.	1			
114	Разряды частиц.Формообразующие частицы.	1			
115	Смыслоразличительные частицы.	1			
116	Раздельное и дефисное написание частиц.	1			
117	Р/Р Сочинение-рассказ по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» (упр.426).	1			
118	Морфологический разбор частицы.	1			
119 - 120	Отрицательные частицы НЕ и НИ	2			
121 - 122	Различение частицы НЕ и приставки НЕ .	2			
123 - 124	Частица НИ, приставка НИ-,союз НИ-НИ,	2			
125 -	Повторение изученного о частицах.	2			

126					
127 - 128	Контрольный диктант по теме «Частица» и его анализ	2			
129	р/р Сочинение –рассказ по данному сюжету (упр.446).	1			
130	Междометие (2 ч.) Междометие как часть речи.	1			
131	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1			
132	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9 ч.) Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	1			
133	Фонетика. Графика.	1			
134	Лексика и фразеология.	1			
135	Морфемика. Словообразование.	1			
136	Морфология.	1			
137	Орфография	1			
138	Синтаксис и пунктуация.	1			
139 - 140	Итоговый контрольный диктант. Итоговый урок.	2			

**Корректировка календарно - тематического планирования
по русскому языку в 7 классе**

Учитель: Сорокина Г.Е.

Причина корректировки:

1. _____
2. _____

дает отставание в прохождении программного материала на _____ часа.

Итого отставание в прохождении учебного материала составляет

в __ классе __ часа (ов)

Разделы и темы, в которых произошли изменения	Было часов	Стало часов

С целью прохождения программы _____

Дата _____

Подпись: _____ /ФИО/
расшифровка

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка» Аркадакского
района Саратовской области**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Принято»	«Утверждено»
Руководитель МО _____/Костикова Т.Н./ ФИО	Заместитель директора по УВР _____/Костикова Т.Н./ ФИО	на Педагогическом Совете школы	Директор МБОУ «СОШ с. Семеновка» _____/Михайлова Т.В./ ФИО
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.	Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.	Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся 8 класса

Составитель:
учитель русского языка и литературы
_____/Сорокина Г.Е. /

с. Семеновка
2019 – 2020 учебный год

Учебно-тематический план по русскому языку

8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контроль знаний		Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
			Контрольные работы	Развитие речи		
1	Повторение изученного в 5-7 классах	9		2		
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	5				
2	Простое предложение.	3		1		
3	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	10	1	1		
4	Второстепенные члены предложения	8	1			
5	Односоставные предложения	14	1	1		
6	Простое осложненное предложение	13	1	2		
7	Обособленные члены предложения	19	1	1		
8	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	11	1	1		
9	Чужая речь	7	1	1		
10	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	6	1			
	Итого:	105 ч.	8	10		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Дата проведения		Приме чание
			по плану	по факту	
1	Русский язык в современном мире.	1			
Повторение изученного в 5-7 классах(8ч.)					
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1			
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1			
4	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1			
5	Закрепление и обобщение изученного материала.	1			
6-7	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко.	2			
8	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1			
9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1			
Синтаксис.Пунктуация. Культура речи.(5ч.)					
10	Основные единицы синтаксиса.	1			
11	Текст как единица синтаксиса.	1			

12	Предложение как единица синтаксиса.	1			
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1			
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1			

Простое предложение.(3ч.)

15	Грамматическая основа предложения.	1			
16	Порядок слов в предложении. Интонация.	1			
17	Р/Р Устное описание памятника культуры.	1			

Двусоставные предложения. Главные члены предложения.(10ч.)

18	Подлежащее. Сказуемое.	1			
19	Простое глагольное сказуемое.	1			
20	Р/Р Сочинение на тему «Чудный собор»	1			
21	Составное глагольное сказуемое.	1			
22- 23	Составное именное сказуемое.	2			
24	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
25	Закрепление по теме «Главные члены предложения»	1			
26- 27	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения» Анализ контрольного диктанта.	2			

Второстепенные члены предложения(8ч.)

28	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1			
29	Определение.	1			
30	Приложение. Знаки препинания при нем.	1			
31	Обстоятельство.	1			
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1			
33	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту.	1			
34-35	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения» Анализ контрольного диктанта.	2			
Односоставные предложения (14ч.)					
36	Главный член односоставного предложения.	1			
37	Назывные предложения.	1			
38	Определенно-личные предложения.	1			
39-40	Неопределенно-личные предложения.	1			
41	Инструкция.	1			
42-43	Безличные предложения.	2			
44	Р/Р Рассуждение.	1			
45	Неполные предложения.	1			
46	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1			

47	Урок-практикум. Обобщение материала по односоставным и неполным предложениям.	1			
48-49	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» Анализ контрольного диктанта.	2			
Простое осложненное предложение (13ч.)					
50	Понятие об осложненном предложении. Однородные члены предложения.	1			
51-52	Р/Р Изложение по тексту упр.242.	2			
53	Однородные и неоднородные определения.	1			
54-55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	2			
56-57	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	2			
58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1			
59	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1			
60	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1			
61-62	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» Анализ контрольного диктанта.	2			
Обособленные члены предложения (19ч.)					

63	Понятие об обособлении.	1			
64- 65	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2			
66	Практикум по теме «Обособленные определения»	1			
67	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	1			
68- 69	Обособленные приложения. Выделительные знаки при них.	2			
70	Практикум по теме «Обособленные приложения»	1			
71- 72	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них.	2			
73	Практикум по теме «Обособленные обстоятельства»	1			
74- 75	Обособленные уточняющие члены предложения.	2			
76	Практикум по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».	1			
77	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1			
78	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1			
79	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1			
80- 81	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	2			

	Анализ контрольного диктанта.				
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11ч.)					
82	Назначение обращения. Распространенные обращения.	1			
83	Употребление обращений.	1			
84	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1			
85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1			
86	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1			
87	Р/Р Публичное выступление.	1			
88	Междометия в предложении.	1			
89	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями грамматически не связанными с членами предложения.	1			
90	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1			
91-92	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Анализ контрольного диктанта.	2			
Чужая речь (7ч.)					
93	Понятие о чужой речи. Прямая и	1			

	косвенная речь. Косвенная речь				
94	Прямая речь.	1			
95	Диалог.	1			
96	Р/Р Рассказ.	1			
97	Цитата.	1			
98	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1			
99	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1			
Повторение и систематизация изученного в 8 классе(6ч.)					
100	Синтаксис и морфология.	1			
101	Синтаксис и пунктуация.	1			
102-103	Итоговый контрольный диктант и его анализ	2			
104	Синтаксис и культура речи.	1			
105	Синтаксис и орфография.	1			

**Корректировка календарно - тематического планирования
по русскому языку в 8 классе**

Учитель: Сорокина Г.Е.

Причина корректировки:

1. _____
2. _____

дает отставание в прохождении программного материала на _____ часа.

Итого отставание в прохождении учебного материала составляет

в __ классе __ часа (ов)

Разделы и темы, в которых произошли изменения	Было часов	Стало часов

С целью прохождения программы _____

Дата _____

Подпись: _____ /ФИО/
расшифровка

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка» Аркадакского
района Саратовской области**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Принято»	«Утверждено»
Руководитель МО _____/Костикова Т.Н./ ФИО Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.	Заместитель директора по УВР _____/Костикова Т.Н./ ФИО «__» _____ 20__ г.	на Педагогическом Совете школы Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.	Директор МБОУ «СОШ с. Семеновка» _____/Михайлова Т.В./ ФИО Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся 9 класса

Составитель:
учитель русского языка и литературы
_____/Сорокина Г.Е. /

с. Семеновка
2019 – 2020 учебный год

Учебно-тематический план по русскому языку

9 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Контроль знаний		Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
			Контрольные работы	Развитие речи		
1	Повторение.	13	1	3		
2.	Сложное предложение. Культура речи.	8	1	2		
3.	Сложносочиненные предложения	9	1			
4.	Сложноподчиненные предложения	34	2	4		
5.	Бессоюзные сложные предложения.	14	1	1		
6.	Сложные предложения с различными видами связи.	14	1	3		
7.	Повторение.	9				
	Итого :	102	10	13		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе

№ уро ка	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Введение (1 ч.)					
1	Международно е значение русского языка	1			
Повторение изученного в V-VIII классах (12ч.)					
2	Р/Р Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	1			
3	Стили языка.	1			
4	Простое предложение и его грамматическа я основа.	1			
5	Стартовая тестовая работа.	1			
6 7	Предложения с обособленным и членами.	2			
8 9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	2			
10	Практикум по орфографии	1			
11 12	Р.р. Способы сжатого изложения текста.	2			

	Сжатое изложение.				
13	Контрольная работа «Повторение изученного в 5-8 классах»	1			
Сложное предложение. Культура речи (8ч.)					
14	Понятие о сложном предложении.	1			
15 16	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2			
17 18	Р/Р Сжатое изложение в формате ОГЭ	2			
19	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1			
20	Интонация сложного предложения.	1			
21	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1			
Сложносочинённые предложения (9ч.)					
22	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1			

23	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1			
24 25	Сложносочиненные предложения с разделительными и противительными союзами.	2			
26	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	1			
27	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1			
28	Обобщение по теме «Сложносочиненные предложения»	1			
29	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	1			
30	Анализ контрольной работы по теме «Сложносочиненное предложение».	1			
Сложноподчинённые предложения (34ч.)					
31	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1			

32	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1			
33	Знаки препинания в сложноподчин енном предложении.	1			
34 35	Союзы и союзные слова в СПП.	2			
36	Р/Р Сжатое изложение	1			
37 38	Роль указательных слов в СПП.	2			
39 40	Тренировочная работа в формате ОГЭ	2			
41	Р/р Построение монологическо го высказывания на заданную тему	1			
42 43	СПП с придаточными определительн ыми.	2			
44 45	СПП с придаточными изъяснительны ми.	2			
46 47	СПП с придаточными обстоятельств ными. СПП с придаточными времени и места.	2			
48	Итоговая	1			

	контрольная работа за 1 полугодие				
49 50 51 52 53	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	5			
54 55 56	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительны ми.	3			
57	Р/Р Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина»	1			
58 59	СПП с несколькими придаточными ; знаки препинания в них.	2			
60	Синтаксически й и пунктуационн ый разбор СПП.	1			
61	Повторение и обобщение по теме «Сложноподчи ненные предложения»	1			
62	Контрольная работа по теме «Сложноподч иненные предложения»	1			

63	Р.р. Обучающее сочинение- рассуждение в формате ОГЭ	1			
64	Тренировочная работа в формате ОГЭ	1			
Бессоюзные сложные предложения (14ч.)					
65	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1			
66	Интонация в бессоюзном сложном предложении..	1			
67 68	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	2			
69 70 71	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	3			
72 73 74	БСП со значением противопостав ления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	3			
75	Р.р. Сочинение по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка»	1			

76	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1			
77 78	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения» и её анализ	2			
Сложные предложения с различными видами связи (14ч.)					
79 80	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	2			
81 82	Р/Р Сочинение на морально-этическую тему	2			
83 84	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2			
85 86	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2			
88	Р.р. Сжатое изложение	1			
89	Публичная речь.	1			
90	Практикум «Сложные предложения с	1			

	различными видами связи»				
91	Повторение и закрепление изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1			
92 93	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи» и её анализ	2			
Повторение и систематизация изученного в классах (9ч.)					
94	Фонетика и графика.	1			
95	Лексикология (лексика) и фразеология.	1			
96	Морфемика.	1			
97	Словообразование	1			
98	Морфология.	1			
99	Синтаксис.	3			
100	Орфография.				
101	Пунктуация.				
102	Итоговый урок	1			

**Корректировка календарно - тематического планирования
по русскому языку в 9 классе**

Учитель: Сорокина Г.Е.

Причина корректировки:

1. _____

2. _____

дает отставание в прохождении программного материала на _____ часа.

Итого отставание в прохождении учебного материала составляет

в __ классе __ часа (ов)

Разделы и темы, в которых произошли изменения	Было часов	Стало часов

С целью прохождения
программы _____

Дата _____

Подпись: _____ /ФИО/

расшифровка

