

## Конспект урока русского языка в 7 классе.

Тема: « Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении».

Учитель: Сорокина Г.Е.  
2019г.

УМК: «Русский язык 7 класс. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, О. М. Александрова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба.

### Цели:

- 1) углубить знания о постановке запятой в ССП и СПП предложениях, о сочинительных и подчинительных союзах, о простом предложении с однородными членами, о структурном различии простого и сложного предложения.
- 2)развивать умения отличать сложносочинённое предложение от сложноподчиненного предложения, сочинительные и подчинительные союзы, выделять грамматическую основу, правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения и при однородных членах предложения, строить схемы простых и сложных предложений.

### Планируемые результаты:

#### Предметные:

развивать умения отвечать на вопросы, редактировать тексты, анализировать.

#### Метапредметные:

личностные: развивать умения давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».

#### Познавательные:

формировать умения структурировать знания, читать и слушать, извлекая нужную информацию, делать обобщения и выводы.

#### Регулятивные:

развивать умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя.

### 1. Организационный момент.

Запись даты, вида работы.

Классная работа

### 2. Актуализация знаний.

#### 1)Создание проблемной ситуации.

#### 2) Целеполагание.

- Ребята, я вам предлагаю выполнить задание, которое поможет вам сформулировать задачу на этот урок.

Перед вами распечатанный текст – это грамматическая сказка. Прочитайте её выразительно.

**Грамматическая сказка.** ( Распечатать)

Бродячий цирк

Жили – были в королевстве Пунктуация слова. Их было так много, что, когда они собирались вместе поговорить о своих государственных делах, поднимался страшный шум и гам.

Но вот однажды в королевство пришёл бродячий цирк знаков препинания – Пунктуация. Весело плясали на канате Кавычки, Восклицательный знак жонглировал Точками, а Вопросительный важно выступал во фраке с тоненьким хлыстиком (он был дрессировщиком непослушных Тире).

В кассе цирка билеты были проданы задолго до представления. Слова с удивлением смотрели на высокие фокусы двоеточия, радостно хлопали гибким скобкам. Очень полюбился словам цирк, а старый и мудрый Словарь даже попросил артистов остаться погостить в королевстве.

Как – то собрались слова по привычке на площади и гостей пригласили на своё общее собрание. Ходят артисты между словами, прислушиваются, приглядываются, каждый останавливается там, где ему понравится. И вдруг все с удивлением заметили, что неразбериха исчезла, слова образовали чёткую, законченную мысль благодаря присутствию знаков препинания.

С тех пор слова и знаки поняли, что нельзя им друг без друга жить.

- О чём говорится в этой сказке? (О знаках препинания. )
- Сформулируйте основную мысль. В каком предложении выражена основная мысль? ( В предпоследнем.) Согласны ли вы с ней? (Ответы учащихся.)
- О каком разделе науки о языке говорится в тексте? ( О Пунктуации.)
- С каким разделом науки о языке неразрывно связана Пунктуация? ( С Синтаксисом.)
- В чём заключается эта связь? ( Знаки препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях). Чтобы наглядно увидеть эту связь, давайте выполним синтаксический разбор предложений, начертим схемы.

**Синтаксическая пятиминутка.**

**1) Слова с удивлением смотрели на высокие фокусы двоеточия, радостно хлопали гибким скобкам.**

**2) Очень полюбился словам цирк, а старый и мудрый Словарь даже попросил артистов остаться погостить в королевстве.**

**3) И вдруг все с удивлением заметили, что неразбериха исчезла. (Слайд )**

- Выделите в предложениях грамматические основы. Как связаны простые предложения в сложных? Чем отличаются сочинительные союзы от подчинительных? Над союзами надпишите, какие они: сочинительные (с) или подчинительные (п). ( Повторение ранее изученной темы «Союзы сочинительные и подчинительные». Предложения связаны при помощи сочинительного союза а (сложносочиненные) и подчинительного союза что (сложноподчиненные)
- Давайте поиграем в игру «Третий лишний». Из проанализированных выше предложений выделите одно лишнее. Объясните, пожалуйста, свой выбор. ( В предложении под номером 1 одна грамматическая основа – простое предложение с однородными членами; в предложениях под номерами 2,3 две грамматические основы – предложения сложные.)

- Ребята, отгадайте загадку! (слайд)

Постоит чуть-чуть  
И отправится дальше в путь.  
Выйдет на дорожку –  
Всем подставит ножку! (запятая)

- Почему мы сегодня говорили о пунктуации, синтаксисе, выполняли синтаксический разбор предложений? Для чего? (Ответы учащихся.)
  - Определите тему и цели урока? Чему мы будем учиться сегодня на уроке?
- Запись темы урока: « Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении».

Цель: научиться правильно ставить запятую между простыми предложениями в союзном сложном предложении.

### **3. Изучение нового материала.**

#### **1) Составление «Алгоритма постановки запятой в союзном сложном предложении»**

- Как мы определяли, где нужно поставить запятую в предложении? (находили в предложении грамматическую основу и определяли их количество , находили союз, связывающий простые предложения в составе сложного; запятую ставили перед союзом).

#### **Вывод: (слайд)**

- Итак, чтобы правильно поставить запятую между простыми предложениями в союзном сложном предложении нужно:

1. Найти и подчеркнуть грамматическую основу предложения.
2. Определить количество частей в сложном предложении.
3. Найти союз, который связывает части сложного предложения.
4. На границе частей сложного предложения перед союзом поставить запятую.

#### **2) Работа с учебником.**

- Сделайте вывод о постановке знаков препинания в союзном сложном предложении.

Вывод: Между простыми предложениями в союзном сложном предложении ставится .....

- Откройте учебник на стр. 151, прочитайте правило и скажите, правильно ли мы сделали вывод. (читают вслух)

#### **3) Упр. 364 (п.).** Опираясь на алгоритм, выписать из упражнения сложные предложения.

### **4. Закрепление изученного материала**

#### **1) Выборочный диктант.**

Выписать только грамматические основы из данных предложений:

- 1) Вдруг налетела буря с крупным градом, и разметала она всю листву.
  - 2) Апрельский дождь прошел впервые, и он освежил все вокруг.
- задание усложняется: заменить местоимением неоправданное повторение имени существительного:
- 3) Сквозь дождь лучилось солнце, и солнце золотило капли на траве.
  - 4) Вода журчала теперь под толщей сугроба, и вода набирала силу для победы весны.

## **2)Работа с сигнальными карточками**

Задание: Определите вид сложного предложения.

1)Море шумело, и в тумане зарождался день. 2) Мы пришли домой, когда начался дождь. 3) Подует ветер, и полетят золотые листья. 4) Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клёна в саду. 5) Птички прилетели ,и лес наполнился их пением. 6) Когда наступит осень, зарумянятся кисти рябин.

**3)Выписать предложения в таком порядке: а) сложносочиненные, б)сложноподчиненные. Союзы выписать на полях. (знаки препинания не расставлены) слайд**

- 1)Мы соорудили кормушки чтобы синички не голодали зимой.
- 2)Небо начало голубеть а лёгкие облачка окрашивались в розовый цвет.
- 3)Когда мы подошли к берегу из обрыва стали вылетать береговушки.
- 4)Я думал что быстро найду лагерь по дыму костра.
- 5)Товарищи занялись ловлей рыбы потому что начался клёв.
- 6)Вечер был душный но окна в комнате были закрыты.

## **4)Физминутка.**

«**Потягивание кошечки**». Исходное положение: сидя на стуле парты, прогнуться в пояснице, кисти к плечам. Вдох – потянуться, руки вверх, кисти расслаблены. Выдох – кисти к плечам, локти свести вперед.

## **5) Графический диктант.**

- 1)Цвели сады, и вся дорога покрылась бело-розовыми лепестками яблонь.
- 2)Мы увидели, что волчица пролезла вместе с волчатами в круглую дыру в куче хвороста.
- 3)Когда мы подошли к лугу, косцы уже растянулись в длинную вереницу.
- 4)Всю ночь зима шила кружевные узоры, чтобы оделись серые деревья, кусты и трава.
- 5)Мы живём в стране, где цена человека определяется по его труду.

## **6) Творческие задания. (слайд)**

**1.Из данных предложений составьте ССП и СПП предложения.**

- 1) Солнце вставало. Большие валы катились к берегу.
- 2) Ямщики подвязали колокольчики. Звон не привлёк внимания сторожей.

**2)Закончите предложения, используя сочинительный и подчинительный союзы.**

Солнце светит всё ярче, ...

Настроение у всех веселое, .....

## **5. Итог урока.**

Давайте подведём итог урока.

- Чему мы научились сегодня на уроке?
- Что нужно сделать, чтобы правильно поставить запятую между простыми предложениями в союзном сложном предложении?

## **6. Выставление оценок**

## **7. Рефлексия.**

- выразите ваше настроение смайликом.

**8. Домашнее задание ( по выбору):**

1) параграф 61, упр.365;

2) написать сочинение «Весна пришла в наше село...»

## Грамматическая сказка.

### Бродячий цирк

Жили – были в королевстве Пунктуация слова. Их было так много, что, когда они собирались вместе поговорить о своих государственных делах, поднимался страшный шум и гам.

Но вот однажды в королевство пришёл бродячий цирк знаков препинания – Пунктуация. Весело плясали на канате Кавычки, Восклицательный знак жонглировал Точками, а Вопросительный важно выступал во фраке с тоненьким хлыстиком (он был дрессировщиком непослушных Тире).

В кассе цирка билеты были проданы задолго до представления. **Слова с удивлением смотрели на высокие фокусы двоеточия, радостно хлопали гибким скобкам. Очень полюбился словам цирк, а старый и мудрый Словарь даже попросил артистов остаться погостить в королевстве.**

Как – то собрались слова по привычке на площади и гостей пригласили на своё общее собрание. Ходят артисты между словами, прислушиваются, приглядываются, каждый останавливается там, где ему понравится. **И вдруг все с удивлением заметили, что неразбериха исчезла,** слова образовали чёткую, законченную мысль благодаря присутствию знаков препинания.

С тех пор слова и знаки поняли, что нельзя им друг без друга жить.