

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Г.М. Мыскина
Протокол № 1 от
«30» 08 2017г.

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ с.Чиганак
Г.М. Мыскина / Костикова Г.Н.
Приказ № 103 от
«31» августа 2017г.

**Рабочие программы по экологии
за 5 – 9 классы
педагога Мыскина Геннадия Владимировича**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от
«30» 08 2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования по экологии (базовый уровень) 2004 г.

Примерной программы для основного общего образования по природоведению (базовый уровень) 2004 г. Министерство образования РФ. Авторы: под руководством И.Н. Пономаревой. Программа разработана в соответствии с образовательным минимумом содержания экологического образования в средней школе.

Программа адресована учащимся 5-8 классов Муниципального общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы с. Чиганак» Аркадакского района Саратовской области.

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы с. Чиганак» Аркадакского района Саратовской области.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8 класса - **17 часов, 0,5 часа** в неделю, из них - практических работ - 2, экскурсий - 1.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1. М.З. Федорова, В.С. Кучменко, Т.Л. Лукина

дополнительная литература для учителя:

1. Сухова Т.С., Строганов В.И. Природа. Введение в биологию и экологию. 5 класс: Методика для учителя. – М.: Издательский центр Вентана-Граф, 2000
2. Чернова И.М., Былова А.М. Экология. М.: Просвещение. 1988.
3. Блинников В.И., Блинникова Л.И. Биоэкологические экскурсии в природу. Рязань: Природа, 1993.
4. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. М.: Мир, 1990.
5. Наумов Н.П. Экология животных. М.: Высшая школа, 1963.
6. Одум Ю. Экология: в 2-х томах. М.: Мир, 1986.
7. Пианка Э. Эволюционная экология. М.: Мир, 1981.
8. Риклефс Р. Основы общей экологии. М.: Мир, 1979.
9. Саратовские леса: 200 лет Лесному департаменту России. Саратов: Регион. Приволж. изд-во «Детская книга», 1998.
10. Тарасов А.О. Экология и охрана природы. Саратов: Изд-во Саратов, ун-та, 1990.
11. Чернова И.М., Былова А.М. Экология. М.: Просвещение. 1988.
12. Экологический мониторинг. Метод. пособие для учителей средних учебных заведений / Сказкин В.В., Маляров М.А., Гурова Т.Ф. и др. М.: Агар, 1996.
13. Экологические очерки о природе и человеке / Под ред. Б. Гржимека. М.: Мир, 1988.

14. Б.Е. Железовский. Хрестоматия по природоведению. Региональное Приволжское издательство «Детская книга», 19995.-352 с.

для учащихся

1. Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994. – 218с.
2. Виталий Бианки. Лесная газета. Л. «Детская литература», 1956
3. В.В. Петров «Растительный мир нашей Родины». М, «Просвещение», 1991.-207 с. :ил.
4. И. Литинецкий. Барометры природы. М. «Детская литература», 1982.-143 с., ил.- («Знай и умей»)
5. И.А. Губанов, В.С. Новиков, В.Н. Тихомиров. Определитель высших растений средней полосы европейской части СССР.- М. «Просвещение», 1981. 287 с., ил., 8 л. ил.
6. Охраняемые растения Саратовской области. Под ред. А.А. Чигуряева. Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1979. -120с., ил.
7. «Я познаю мир: Детская энциклопедия» под редакцией Е.М. Ивановой, 2000 год;
8. Амосов И.М. Раздумья о здоровье. М.: Физкультура и спорт, 1987.
9. 3) Зарубин Г.П. Окружающая среда и здоровье. М.; Знание, 1977.
10. 2) Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. Для учащихся 9 классов средней школы М.: Просвещение, 1989.

MULTIMEDIA-поддержка курса «Экология»

Экология (учебное электронное издание). Московский Государственный институт электроники и математики, 2004

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

-
- Учащиеся должны знать:
-
- понятия «здоровье» и «болезнь»;
- факторы здоровья и факторы риска болезни;
- связи между правом человека на здоровье и обязанностью ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- место человека в системе животных, этапы и факторы становления человека;
- понятие о наследственных болезнях и их предупреждение;
- понятие о природноочаговых болезнях.

-
- Учащиеся должны уметь:
- оценивать среду жизнедеятельности человека;
- объяснять на примерах прямое и опосредованное влияние факторов природной среды на здоровье человека;
- составлять свою родословную и карту здоровья;
- анализировать и оценивать образ жизни своей семьи и свой собственный,

- подтверждать фактами, примерами значимость каждого компонента здорового образа жизни: рационального питания, культуры движения, смены ближайшего окружения, высокопрофессионального отношения к окружающим людям, обществу, природе, творческой активности;
- обосновывать влияние неблагоприятных воздействий вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, наркомании) на здоровье человека.

**Тематическое планирование по экологии, 8 класс,
(0,5 часа в неделю, всего 17 часов)**

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Лабораторные работы	Дата
1.	Введение	1		
2.	Тема 1. Человек как биосоциальный вид.	3	<i>Экскурсия №1: «Краеведческий музей».</i>	
3.	Тема 2. . Природная среда и здоровье человека.	5		
4.	Тема 3. Биологические ритмы.	1	Практическая работа №1 <i>«Определение хронотипа человека по тестам».</i>	
5.	Тема 4. Среда обитания человека.	3	Практическая работа №2 <i>«Гигиеническая оценка микроклимата помещений».</i>	
6.	Тема 5. Здоровый образ жизни.	3		

Календарно-тематическое планирование
по экологии человека 8 класс

Дата	Факт.	№ уро-ка	Тема урока Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Эксперимент	Домашнее задание
ВВЕДЕНИЕ (1 час)							
		1	Что изучает экология человека. Урок изучения и закрепления новых знаний.	Экология человека. Экологи-ческие факторы: абиотичес-кие, биотические, антропоген-ные.	Знать предмет изучения науки экология человека. Давать определение понятию экологический фактор. Характеризовать экологи-ческие факторы, их воздействие на организм человека.	Демонстрации: Научные и науч-но-популярные книги; фотогра-фии и репродук-ции произведений с изображением физически прив-лекательных лю-дей.	§1, с.4-9
ТЕМА 1. ЧЕЛОВЕК КАК БИОСОЦИАЛЬНЫЙ ВИД (3 часа)							
		2	Человек как часть живой природы. Комбинированный урок.	Человек – часть природы. Человек – биосоциальное су-щество. Образ жизни.	Знать понятия: <i>здоровье, образ жизни, режим дня.</i> Объяснять смысл выраже-ния: «Человек – биосоциаль-ное существо». Выявлять связь здоровья и здорового образа жизни.	Демонстрации: скелеты позво-ночных животных и человека.	§2
		3	Человек – общест-венное существо. Комбинированный урок.	Человек разумный. Здоровый образ жизни.	Знать признаки отличия чело-века от животных. Характеризовать отношения к здоровому		§3 учебник, §5 пособие

					образу жизни на разных этапах развития человеческого общества.		
		4	История развития взаимоотношений человека с природой. Урок закрепления знаний.	Исторические этапы развития человеческого общества. Развитие знаний о здоровье и благополучии человека.	Знать этапы развития челове-ческого общества. Характеризовать этапы развития человека и природы.	Экскурсия №1: <i>«Краеведческий музей».</i>	§4
ТЕМА 2. ПРИРОДНАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА (5 часов)							
		5	Природная среда – фактор здоровья. Урок изучения и закрепления новых знаний.	Природная среда. Благопри-ятные и неблагоприятные условия.	Характеризовать влияние природной среды на здоровье человека.		§2, с.9-10 учебник, с.66 посо-бие
		6	Адаптация человека к природной среде. Комбинированный урок.	Антропология. Этнография. Человеческие расы. Климат и здоровье. Биометеорология.	Знать понятия: <i>антропология, этнография.</i> Называть отличительные признаки рас. Доказывать принадлежность представителей человечества к виду Человек разумный. Характеризовать влияние климата и погоды на здоровье людей.		§5, 6
		7	Стресс – наследствен-ная реакция адапта-ции. Комбинированный урок.	Стресс – фактор риска для здоровья. Стадии стресса. Причины стресса. Приёмы нейтрализации стресса.	Знать понятие <i>стресс.</i> Характеризовать стадии стре-сса по Гансу Селье. Применять знания о способах нейтрализации стресса в пов-седневной жизни для улучше-ния		§25 учеб-ник, §25 пособие

					работоспособности организма и функций нервной системы.		
		8	Природная среда-источник инфекционных заболеваний. Урок изучения и закрепления новых знаний.	Пути передачи инфекций. Возбудители инфекционных заболеваний. Природно-очаговые заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний.	Знать названия инфекционных заболеваний и их признаки проявления; меры профилактики. Объяснять опасность инфекционных заболеваний для человека. Характеризовать способы заражения. Приводить примеры природно-очаговых заболеваний.		Лекция §19, №4, 5, §20 пособие
		9	Понятие о наследственных заболеваниях и их предупреждение. (ИКТ) Урок изучения и закрепления новых знаний.	Носители наследственности человека. Хромосомные болезни. Моногенные болезни. Методы определения пола и состояния здоровья плода. Лечение наследственных заболеваний.	Знать носителей наследственности человека. Выделять признаки изменений со стороны хромосом. Объяснять причины возникновения наследственных болезней. Описывать методы внутриутробной диагностики нарушений развития плода.		Лекция §12, 14 пособие
ТЕМА 3. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РИТМЫ (1 час)							
		10	Биологические ритмы человека. Урок изучения и закрепления новых знаний.	Биологические часы. «Совы» и «Жаворонки». Биоритмы.	Знать понятия: биоритмы, биологические часы. Выделять основные группы биоритмов. Объяснять причину природной ритмичности жизнедеятельности живых	Практическая работа №1 «Определение хронотипа человека по тестам».	§27 учебник, §16 пособие

					сущест Применять в повседневной жизни знания о биоритмах для улучшения здоровья и повы-шения работоспособности.		
ТЕМА 4. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА (3 часа)							
		11	Понятие качества среды. Урок изучения и закрепления новых знаний.	Среда обитания человека. Городская среда. Качество окружающей среды.	Знать понятие: <i>качество окружающей среды.</i> Характеризовать функциональные зоны города. Предлагать меры по улучше-нию качества окружающей среды.		§28 пособие
		12	Оценка качества окружающей среды. Урок изучения и закрепления новых знаний.	Состояние окружающей среды в Саратовской области.	Приводить примеры состоя-ния окружающей среды Сара-товской области.		Лекция
		13	Микроклимат жилых помещений. Урок закрепления знаний.	Параметры жилого помеще-ния: воздух, температура, освещение, наличие полимерных материалов.	Выявлять неблагоприятные параметры жилого помещения у себя дома. Оценивать свой класс по пара-метрам проветривания, темпе-ратуры, освещения.	Практическая работа №2 <i>«Гигиеническая оценка микрокли-мата помеще-ний».</i>	§29 пособие.
ТЕМА 5. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (3 часа)							
		14	Питание как фактор, влияющий на состоя-ние здоровья. (ИКТ) Урок изучения и закрепления новых знаний.	Пищевые продукты. Пита-тельные вещества. Роль бел-ков, жиров, углеводов в орга-низме. Вода. Минеральные соли. Витамины. Вредные вещества. Болезнетворные	Знать основные компоненты пищи человека. Объяснить значение основных компонентов пищи для орга-низма человека. Выявлять признаки		§16, 17

				организмы.	витаминовой недостаточности. Называть основные пути поступления в организм вредных веществ. Соблюдать меры профилактики заболеваний вызываемых болезнетворными организмами.	
		15	Физическое развитие. Продолжительность жизни человека. Комбинированный урок.	Двигательная активность. Гиподинамия. Основные виды физических упражнений.	Знать понятие гиподинамия. Объяснить влияние двигательной активности на здоровье человека. Характеризовать основные виды физических упражнений.	§10
		16	Вредные привычки. Комбинированный урок.	Вредные привычки. Пагубные пристрастия. Курение. Алкоголь. Наркомания.	Характеризовать пагубное влияние на организм человека курения, алкоголя, наркотиков.	§8
		17	Подведение итогов по курсу «Экология человека». (ИКТ) Урок обобщения и систематизации знаний.	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Экология человека».		Тест

