

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа села Чиганак

# Коллективизация. Наказание без преступления

Вид работы – учебный проект.  
Предмет – история России.

Автор: Селезнев Артем (9 класс).

2017 год

Содержание.

Введение.

1. Основная часть.

1.1. Атрибуция источника и карта анализа.

1.2. Коллективизация. Наказание без преступления.  
Заключение.

Библиография.

Приложения.

Введение.

Исторический источник выполняет разные функции. Он может дополнять текст учебника, может придавать тексту особую убедительность, но что наиболее важно – своим языком, своим стилем он создает неповторимый колорит изучаемой эпохи, позволяет понять жизнь, характеры людей того времени, их отношения с государством, их ценности и пр. Однако, чтобы это все понять, следует не просто уметь быстро прочитать текст и так же быстро его забыть. Следует обладать культурой чтения: читать вдумчиво, понимать прочитанное, выделять в нем главное, размышлять над ним. Таким образом, приобретаются навыки аналитической работы, что особенно актуально в связи с подготовкой к тем заданиям, с которыми ты столкнешься на экзамене.

Одно дело, когда учебник рассказывает о прошлом, другое – когда вдруг открывается простая истина: история шла вот здесь, совсем рядом и подтверждение тому – исторические документы.

Сегодня специалисты, занимающиеся проблемой культуры чтения, выделяют чтение активное и пассивное. Активное чтение, указывают они, предполагает проработку текста, анализ его структуры, выделение новой информации и понятий.

Объект исследования: история села Чиганак.

Предмет исследования: архивная справка .

Цель: извлечение информации из письменного источника для конкретизации исторического материала.

Она реализуется через решение следующей задачи:

составление алгоритма исследования, который учит активному чтению;

Метод исследования: теоретический, анализ исторического источника

## 1. Основная часть.

Задания 31 и 32 второй части ОГЭ, направленные на анализ исторического источника, предполагают атрибуцию источника (установление даты, события, авторства и др.), анализ содержащейся информации, привлечения сведений, полученных в процессе обучения.

### 1.1. Составляю карту анализа документального материала.

1. Название документа
2. Вид документа
3. Авторство документа:
4. Историческая справка:
  - 1) Год создания документа.
  - 2) Событийная ситуация времени создания
5. Содержание документа.
  - 1) Основные факты.
  - 2) Анализ фактического материала.
6. Характеристика причин и поводов создания документа
7. Анализ значения документа для развития ситуации
8. Личное впечатление о роли документа в историческом процессе и его значение для собственного осмысления хода событий

Анализирую источник, используя карту анализа.

1. Название документа. Документы архивного фонда Аркадакской районной особой комиссии по раскулачиванию.
2. Источник. Государственный архив Саратовской области.
- 3.
4. Историческая справка. 1929 год стал годом «Великого перелома» в жизни страны. Выступая на конференции аграрников-марксистов, Сталин поставил вопрос: «можно ли развивать ускоренным темпом социалистическую индустрию, имея несоциалистическое сельское хозяйство, мелкое, не коллективизированное?» И отвечал: «Нет, нельзя... Где же выход? Выход в том, чтобы укрупнить сельское хозяйство». Таким

образом, было решено построить сельское хозяйство по типу промышленности, при этом ликвидировать все типы кооперации и создать в сельском хозяйстве объединения по типу индустриальных предприятий.

5.Основной факт документа. Постановлением Балашовской окружной особой комиссии по раскулачиванию житель села Чиганак Мыскин Дмитрий Иванович был раскулачен и выселен за пределы края.

6.Причины и повод создания документа. Документ подтверждает порядок раскулачивания согласно секретной инструкции ЦИК СССР и Совнаркома от 04.02.1930 г.: зажиточные кулаки (2 категория) переселялись в пределах области; земля, скот, хозяйственные постройки передавались в колхоз, для этого создавались особые комиссии по раскулачиванию.

7.Анализ значения документа для развития ситуации. Документ свидетельствует о том, кого в 1930 годы считали кулаком. Есть описание его хозяйства. Он подтверждает то, что коллективизация сопровождалась репрессиями. Она тяжело отразилась на всем крестьянстве, т.к. из его среды была насильственно изъята наиболее грамотная, опытная, предприимчивая часть.

8.Личное впечатление о роли документа в историческом процессе и его значение для собственного осмысления хода событий. С одной стороны, сама коллективизация, как вариант укрупнения крестьянских хозяйств с одновременным повышением их эффективности, стране была безусловно нужна как часть программы модернизации экономики. Но как ее проводили?! Форсированно, стимулируя бедных крестьян на вступление в колхозы самым простым способом – землей и имуществом, отнятым у богатых односельчан. С другой стороны, к 1930 г. сельское хозяйство в СССР развивалось успешно, урожайность и поголовье скота росли. Никаких экономических предпосылок к тому, чтобы сгонять крестьян в колхозы, не было. И как следствие коллективизации – 2-3 млн. раскулаченных, сосланных в отдельные районы страны, арестованных и приговоренных к различным видам наказания вплоть до расстрела; массовый голод, жертвами которого стали 6-7 млн. человек... Цена слишком высока.

Закон Российской Федерации "О реабилитации жертв политических репрессий" от 18 октября 1991 года признал раскулачивание незаконным. На основании этого закона Мыскин Д. И. реабилитирован.

Статья 16.1 Закона предусматривает за жертвами и их потомками право на имущественную компенсацию, но этот случай не имеет документального подтверждения.

Заключение.

Проведенное исследование дает право утверждать, что текстовый материал учебных пособий подтверждается фактами из исторических документов, таким образом, исторический источник содействует конкретизации исторического материала. Документы архивного фонда Аркадакской районной особой комиссии по раскулачиванию усиливают доказательность, убедительность изложенного материала.

Работа с документами способствует более плодотворному усвоению знаний, ведь самостоятельно добытое и приобретенное знание сохраняется надолго.

Данное исследование имеет особую значимость, так как в работе содержатся материалы местной истории, которые не освещены в учебнике.

#### Ссылки на информационные источники

Историческими источниками для работы были документы из семейного архива жительницы с.Чиганак Киндер А.И.