




| | |
|---|--|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p> / Селезнёва И.М.</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» августа 2017г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МБОУ-ООШ с.Чыганак</p> <p> Костикова Т.Н.</p> <p>Протокол № <u>19</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2017г.</p>  |
|---|--|

**Рабочая программа педагога
по окружающему миру 1 класс
Бубновой Марины Алексеевны**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«24» 08 2017г.

2017 – 2018 учебный год

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

называть:

- своё полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
- основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
- основные правила здорового образа жизни;
- основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее 5 объектов);
- основные условия благополучной жизни растений и животных;
- профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6 профессий);
- улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
- основные достопримечательности родного города и столицы России.

различать (сопоставлять):

- знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- основные нравственно-этические понятия (сочувствие-равнодушие; трудолюбие-леность; послушание-непослушание);
- различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
- времена года;
- животных, объединять их в группы(звери, птицы, насекомые);
- произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- выполнять режим своего дня;
- определять время по часам с точностью до часа;
- подготавливать свое учебное место к работе;
- оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
- выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;
- ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
- выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки;
- составлять описательный рассказ по картине, игрушке, пересказывать сказки, выразительно читать фольклорные произведения.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 1 класс

| № Ра зд е ла | Название раздела | Кол-во часов по разде лу | Тема урока | Дата реализа ции | Планируемые результаты по разделу | | Планиру емые учебные ситуа ции на уроке |
|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|------------------------|--|--|--|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | |
| 1. | Ты первокласс ник. | 4ч. 1. | Нас окружает удивительный мир | | Ориентировка в понятиях и терминах: школьник, ученик, правило, опасная и безопасная дорога, дорожный знак, выполнять правила поведения; применять правила дорожного движения; | -принятие и освоение социальной роли обучающегося, -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; -использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; -активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; | Мой класс. Моя школа |
| | | 2. | Давай познакомимся. | | | | Я – чело век |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------|-------------------------------|--|---|---|-------------------------|
| | | 3. | Мы - школьники | | | | Мой класс. Моя школа |
| | | 4. | Правила поведения в школе | | | | |
| 2. | Родная природа | 3 ч. | | | <p>знать признаки неживой и живой природы; знать сезонные изменения в природе; классифицировать по признаку «овощи-фрукты» классифицировать по признаку: съедобные и несъедобные грибы</p> | <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> | |
| | | 5(1) | Сентябрь - первый месяц осени | | | | |
| | | 6(2) | Что нам осень подарила. | | | | |
| | | 7(3) | Грибная пора | | | | |
| 3. | Твои друзья— взрослые и дети | 2 ч. | | | <p>-ориентировка в понятиях и терминах: правило, дружеские отношения; -использовать в процессе общения основные правила этикета; -строить диалог со взрослыми и сверстниками</p> | <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> | Моя семья |
| | | 8(1) | Семья | | | | |
| | | 9(2) | Любимые занятия | | | | |
| 4. | Родная | 5 ч. | | | расска -называть | -освоение начальных форм | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|-------------|--|--|---|---|-----------------|
| | природа | | | | них живот животных; -знать правила общения с животными; - собрать природный материал; наблюдать за живой и не живой природой | познавательной и личностной рефлексии; | |
| | | 10(1) | Как из зерна получилась булка. | | | | |
| | | 11(2) | Человек и домашние животные | | | | В мире животных |
| | | 12(3) | Прогулка в парк: Октябрь уж наступил | | | | |
| | | 13(4) | Лесные новости. Как звери готовятся к зиме | | | | |
| | | 14(5) | Явления природы | | | | |
| 5. | Родная страна | 2 ч. | | | -ориентировка в понятиях и терминах: семья, родители, город, село, страна, памятное место, транспорт, фольклор, народное творчество, профессия; -знать маршрут «Школа – Дом»; -знать, зачем нужны правила дорожного движения; | -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Моя страна |
| | | 15(1) | Где ты живешь? Дорога от дома до школы. | | | | |
| | | 16(2) | Правила поведения на дорогах РК: Правила ДД на улицах нашего села | | | | |
| 6. | Ты и вещи | 2 ч. | | | -ориентировка в понятиях и терминах: | -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|-------|--|--|--|--|----------------------|
| | | 17(1) | Все профессии важны. РК: Профессии людей нашего села. | | труд, уважение к труду, экономное отношение, одежда, обувь, мебель, безопасность. | поступки, -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Профессии |
| | | 18(2) | Кто работает ночью | | | | |
| 7. | Твоё здоровье | 5 ч. | | | -выполнять режим дня; -составлять свой режим дня - знать органы чувств, как их охранять. | развитие самостоятельности и личной ответственности за своё здоровье | Как я себя чувствую? |
| | | 19(1) | Что такое здоровье? | | | | |
| | | 20(2) | Наши помощники - органы чувств. | | | | |
| | | 21(3) | Правила гигиены | | | | |
| | | 22(4) | О режиме дня | | | | |
| | | 23(5) | Будем закаляться! | | | | |
| 8. | Родная природа | 4 ч. | | | -ориентировка в понятиях и терминах: природа (живая, неживая), время года, сезон, растение (открытого грунта, комнатное), животное (домашнее, дикое), теплица, заповедник. Красная книга. | -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | |
| | | 24(1) | Ноябрь- зиме родной брат. | | | | |
| | | 25(2) | Звери - млекопитающие | | | | |
| | | 26(3) | Что мы знаем о птицах? | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|-------|--|--|---|--|------------|
| | | 27(4) | Птичья столовая | | | | |
| 9. | Родная страна | 2 ч. | | | - знать различные объекты села и города; - различать профессии, связанные с сельским хозяйством, промышленностью; - иметь представление о разных видах жилья человека; - умение выражать свои мысли. | -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Моя страна |
| | | 28(1) | Родной край. Где ты живешь? | | | | |
| | | 29(2) | Дом, в котором ты живешь | | | | |
| 10. | Ты и вещи | 2 ч. | | | - составлять описательный рассказ; рассказывать о профессии не называя её | -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | |
| | | 30(1) | Игра: «О чем рассказывают вывески». | | | | |
| | | 31(2) | Зачем люди трудятся? | | | | |
| 11. | Родная природа | 2 ч. | | | - определять и называть свойства воды, льда, снега; - работать с таблицей «Свойства воды в разном состоянии»; - умение работать коллективно | -принятие и освоение социальной роли обучающегося, -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | |
| | | 32(1) | В декабре, в декабре все деревья в серебре | | | | |
| | | 33(2) | Какая бывает вода? Проведем опыты. | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|-------------|--------------------------------------|--|--|--|--------------------------|
| 12. | Твои друзья – взрослые и дети | 2 ч. | | | <ul style="list-style-type: none"> - различать основные нравственно-этические понятия; - знать и придерживаться правил этикета; - умение строить диалог | <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Я – человек |
| | | 34(1) | Поговорим о дружбе. | | | | |
| | | 35(2) | Игра: «Идем в гости». | | | | |
| 13. | Родная природа | 4 ч. | | | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать лиственные и хвойные деревья; - различать и классифицировать животных; - решать логическую задачу «Почему птицы улетают на юг» | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять наблюдение; - выделять главное, существенное; - объяснять, оказывать помощь | |
| | | 36(1) | Январь - году начало, зиме –середина | | | | |
| | | 37(2) | Хвойные деревья | | | | |
| | | 38(3) | Жизнь птиц. Гости с Севера. | | | | |
| | | 39(4) | Игра: «Соображалки» | | | | |
| 14. | Родная страна | 5 ч. | | | <ul style="list-style-type: none"> - знать свою национальность; - знать какие народы живут в России; - знать основные достопримечательности столицы России; - иметь представление о тайге, хвойных, смешанных, лиственных лесах; -знать народное творчество своего народа: пение, танцы, сказки, игрушки. | <ul style="list-style-type: none"> - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения. | Говорят свидетели прошло |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|-------------|--|--|--|---|----------------|
| | | 40(1) | Наша страна – Россия. О гербе, о флаге и гимне. | | | | го |
| | | 41(2) | Москва — столица нашей Родины | | | | Моя страна |
| | | 42(3) | Богата природа России Леса и цветы России | | | | |
| | | 43(4) | Какого народа ты сын? Мы-россияне! | | | | |
| | | 44(5) | Золотые руки народные. Народное творчество | | | | Профе ссии |
| 15. | Родная природа | 4 ч. | | | -иметь представление о способах передвижения и питания млекопитающих животных; -различать представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения); | -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; | |
| | | 45(1) | Февраль-месяц метелей и вьюг. | | | | |
| | | 46(2) | Чем питаются звери | | | | |
| | | 47(3) | Наш уголок природы. | | | | |
| | | 48(4) | Комнатные растения | | | | |
| 16. | Родная страна | 1ч. | | | -знать основные права и обязанности | -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Права детей |
| | | 49(1) | Мы- граждане России. Права и обязанности гражданина России | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--|--|--|---------------------------|
| 17. | Твои друзья – взрослые и дети | 2ч. | | | -различать основные нравственно-этические понятия; -иметь представление об одном из государственных праздников | -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | |
| | | 50(1) | О правилах поведения | | | | |
| | | 51(2) | 8 марта -праздник всех женщин | | | | Государственные праздники |
| 18. | Родная природа | 2ч. | | | -называть приметы весны, изменения в природе -называть весенние изменения в живой и неживой природе; -участвовать в диалоге «животных и растений». | - осуществлять наблюдение; - выделять главное, существенное; - объяснять, оказывать помощь | |
| | | 52(1) | Март-капельник | | | | |
| | | 53(2) | Лесные новости | | | | |
| 19. | Твоё здоровье | 2 ч. | | | -знать основные правила здорового образа жизни; -понимать какие продукты приносят пользу; | развитие самостоятельности и личной ответственности за своё здоровье | Как я себя чувствую? |
| | | 54(1) | Здоровая пища | | | | |
| | | 55(2) | Если хочешь быть здоров, закаляйся! | | -знать правила закаливания | | |
| 20. | Родная природа | 2ч. | | | -знать смысл понятия «животное – живое существо»; | - осуществлять наблюдение; - выделять главное, существенное; - объяснять, оказывать помощь | |
| | | 56(1) | Звуки весны: апрель-водолей. | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|------------|--|--|---|--|---------------------------|
| | | 57(2) | Лесные новости. | | | | |
| 21. | Родная страна | 3ч. | | | -иметь представление об основных видах весенних работ; -знать основные виды транспортных средств; -иметь представления о мире профессий | -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | |
| | | 58(1) | Весенние работы | | | | |
| | | 59(2) | Кто работает на транспорте | | | | |
| | | 60(3) | День космонавтики. | | | | Государственные праздники |
| 22. | Родная природа | 4ч. | | | -различать времена года; -приметы весны; -приметы лета летние месяцы; -знать признаки живых существ | - осуществлять наблюдение; - выделять главное, существенное; - объяснять, оказывать помощь | |
| | | 61(1) | Май весну завершает, лето начинает. (экскурсия) | | | | |
| | | 62(2) | Жизнь земноводных весной | | | | |
| | | 63(3) | Животное – живое существо. | | | | |
| | | 64(4) | Может ли человек жить без природы? Береги природу! | | | | |
| 23. | Родная страна | 2ч. | | | -знать дорожные знаки: | -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------|-----------------------------|--|--|--|--|
| | | 65(1) | Скоро лето. Ты - пешеход | | | | |
| | | 66(2) | Урок-экзамен | | | | |