

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (приказы Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г., № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540),
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования»,
- Примерная программа по русскому языку 1-4 классы.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ педагогов МБОУ «СОШ с.Семеновка»»
- Учебный план МБОУ «СОШ с.Семеновка».

Авторская программа «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой УМК «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова), 2011 год

Рабочая программа адресована учащимся 1-4 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ с. Семеновка».

Программа объемом 675 часа изучается в течение учебного года (5 часов в неделю). 1 класс (165 часов) - в I полугодии – 80 часов, во II полугодии – 85 часов, 2 класс (5 ч в неделю; 170 часов), 3 класс (5 ч в неделю; 170 часов), 4 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

Учебно-методический комплект

В первом полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Букварь», Часть первая (авторы Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова) с включением рабочих тетрадей «Прописи» №1, №2, №3 (авторы М.М. Безруких, М.И. Кузнецова).

Во втором полугодии – учебником «Русский язык» (авторы Л.Е. Журова, С.В. Иванова).

Информационное обеспечение:

Русский язык 1 класс. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Учебно-методический комплект 2 класса:

Учебник «Русский язык», 2 класс в двух частях. Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.

Рабочие тетради №1, №2. «Пишем грамотно». Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой

Русский язык. Комментарии к урокам. Пособие для учителя Авторы Иванов С.В., А.О.Евдокимова.

Электронные УМК Энциклопедия Кирилла и Мефодия «Русский язык»

Учебно-методический комплект 3 класса:

Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).

Пишем грамотно: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений. в 2 ч. Ч.1,2 / М.Н. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).

Учусь писать без ошибок: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).

Учебно-методический комплект 4 класса:

Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).

Пишем грамотно: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений. в 2 ч. Ч.1,2 / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).

Учусь писать без ошибок: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).

Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Содержание учебного предмета

1 класс (165 часов)

В программе курса «Русский язык» выделены три блока: фонетика, слово и предложение, связная речь. В I полугодии – 80 часов, во II полугодии – 85 часов.

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

обозначения гласных после шипящих (**ча – ща, чу – шу, жи – ши**);

сочетания **чк,чн**;

перенос слов;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с

предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

1. Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

3. Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

4. Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

5. Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения

орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (34 ч)

1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (5 ч)

V. Резервные уроки (16 ч)

3 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (65 ч.)

1. Фонетика и графика (3 ч.) Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

2. Состав слова (морфемика) Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу. (4 ч.)

3. Синтаксис (18 ч.)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**.

4. Морфология (40 ч.)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов).* Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

5. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (54 ч.)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

приставки, оканчивающиеся на **з**, **с**;

соединительные гласные о, е в сложных словах;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

буквы **о**, **ё** после шипящих в корнях слов;

буквы **и**, **ы** после **ц** в различных частях слов;

суффиксы имён существительных –ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие;

буквы **о**, **е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

6. «Развитие речи» (35 ч.)

Устная речь.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)*

Письменная речь.

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

4 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

1.4. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

1.5. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

суффиксы глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;

гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
 буквы **а, о** на конце наречий;
 мягкий знак на конце наречий;
 слитное и раздельное написание числительных;
 мягкий знак в именах числительных;
 запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (29 ч)

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в

сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без

заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

IV. Резервные уроки (35 ч)

Учебно – тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | |
|-------|-----------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. | Обучение грамоте (письмо) | 80 | - | - | - |
| 2. | Как устроен наш язык | 54 | 57 | 62 | 52 |
| 3. | • Фонетика | | 10 | 3 | 1 |
| 4. | • Слово и предложение | | 6 | - | - |
| 5. | • Состав слова | | 19 | 4 | 1 |
| 6. | • Лексика | | 22 | - | - |
| 7. | • Синтаксис | | - | 18 | 16 |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-----|-----|-----|-----|
| 8. | • Морфология | | - | 37 | 6 |
| 9. | Правописание | | 58 | 53 | 52 |
| 10. | Развитие речи | | 34 | 30 | 28 |
| 11. | Резервные уроки | 31 | 16 | 25 | 19 |
| | Итого | 165 | 170 | 170 | 170 |

1 класс

| № п\п | Содержание программного материала | Кол-во час |
|-------|-----------------------------------|------------|
| 1 | Предложение и слово | 5ч |
| 2 | Звуки и буквы | 16 ч |
| 3 | Чтение и письмо | 52ч |
| 4 | Развитие речи | 60ч |

2 класс

| № п\п | Содержание программного материала | Кол-во час |
|-------|--|------------|
| 1 | <i>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)</i> | 57 |
| 1.1 | Фонетика | 10 |
| 1.2 | Слово и предложение | 6 |
| 1.3 | Состав слова | 19 |
| 1.4 | Лексика | 22 |
| 2 | <i>Правописание (формирование навыков грамотного письма)</i> | 58 |
| 3 | Развитие речи | 34 |
| 4 | Повторение | 5 |
| 5 | Резерв | 16 |
| | Итого | 170 |

3 класс

| № п\п | Содержание программного материала | Кол-во час |
|-------|--|------------|
| 1 | <i>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)</i> | 57 |
| 1.1 | Фонетика | 10 |
| 1.2 | Слово и предложение | 6 |
| 1.3 | Состав слова | 19 |
| 1.4 | Лексика | 22 |
| 2 | <i>Правописание (формирование навыков грамотного письма)</i> | 58 |
| 3 | Развитие речи | 34 |
| 4 | Повторение | 5 |
| 5 | Резерв | 16 |
| | Итого | 170 |

4 класс

| № п\п | Содержание программного материала | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | 54 |

| | | |
|-----|--|------------------|
| 2. | Фонетика | 1 |
| 2.1 | Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) | |
| 2 | Состав слова (морфемика). | 1 |
| 2 | Синтаксис | 16 |
| 2 | Морфология | 36 |
| | Правописание (формирование навыков грамотного письма) | 52 |
| | Развитие речи | 29 |
| | Проверочные и контрольные уроки | 35 |
| | Итого: | 170 часов |

Планируемые предметные результаты

К концу изучения курса «Русский язык» ученик научится:

различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

- звук, слог, слово;

- слово и предложение;

кратко характеризовать;

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;

- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;

- правильно писать сочетания «ча-ща, чу-щу и жи-ши» под ударением;

- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;

- ставить точку в конце предложения;

- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

- осознавать цели и ситуации устного общения;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

- переносить слова по слогам без стечения согласных; -различать слова, называющие предметы, действия и признаки; -задавать вопросы к словам;

- и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Планируемые результаты обучения

К концу изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте» ученик научится:

Различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение.

Кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

Решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания *ча - ща, чу - щу, жи - ши* под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания *ча - ща, чу - щу, жи - ши* под ударением;

- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов; осознавать цели и ситуации устного общения;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
- составлять план текста (при помощи учителя);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов';
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; - составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; - буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок, -ец, -иц, сочетаний *ичк, ечк, инк, енк***;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных **на *-ий, -ия, -ие***;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; - писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **–ива/-ыва, -ова/-ева**;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка»
Аркадакского района Саратовской области**

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Принято» | «Утверждено» |
|--|--|--|---|
| Руководитель МО _____/_____/_____ ФИО Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. | Заместитель директора по УВР _____/_____/_____ ФИО «__» _____ 20__ г. | на Педагогическом Совете школы Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. | Директор МБОУ «СОШ с. Семеновка» _____/_____/_____ ФИО Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г. |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

Составитель:

учитель начальных классов

_____/Селезнева И.М. /

с. Семеновка
2019 – 2020 учебный год

| № урока | Наименование тем уроков, контрольные работы. | Кол-во часов | Дата проведения | | Примечание |
|------------|--|-----------------|--------------------|----------|------------|
| | | | по плану | по факту | |
| 1 | Фонетика. (Как устроен наш язык) Повторяем фонетику | 1 | | | |
| 2 | Правописание большой буквы в словах. (Правописание) Вспоминаем правила написания большой буквы | 1 | | | |
| 3 | Фонетика. (Как устроен наш язык) Фонетический анализ слов | 1 | | | |
| 4 | Перенос слова. (Правописание) Вспоминаем правила переноса слов | 1 | | | |
| 5 | Текст. (Развитие речи) Повторяем: текст, его признаки и типы | 1 | | | |
| 6 | Фонетика. (Как устроен наш язык) Фонетический анализ слов | 1 | | | |
| 7 | Гласные после шипящих. (Правописание) Повторяем правила обозначения гл. после шипящих | 1 | | | |
| 8 | Состав слова. (Как устроен наш язык) Повторяем состав слова | 1 | | | |
| 9 | Корни слов. (Правописание) Повторяем правописание безударных гласных в корне слов | 1 | | | |
| 10 | Текст. (Развитие речи) Повторяем признаки и типы | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | текстов | | | | |
| 11 | Состав слова. (Как устроен наш язык) Разбор слова по составу | 1 | | | |
| 12 | Корни слов. (Правописание) Повторяем правила правописания согласных в корне слова | 1 | | | |
| 13 | Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык) Повторяем словообразование | 1 | | | |
| 14 | Корни слов. (Правописание) Повторяем правила написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | |
| 15 | Тест по блоку «Правописание» | 1 | | | |
| 16 | Текст. (Развитие речи) Текст и его заглавие | 1 | | | |
| 17 | Диктант по теме «Орфограммы корня» | 1 | | | |
| 18 | Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык) Разбор слова по составу и словообразование | 1 | | | |
| 19 | Суффикс. (Правописание) Вспоминаем правописание суффикса | 1 | | | |
| 20 | Приставка. (Правописание) Повторяем правописание приставок | 1 | | | |
| 21 | Тест по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 22 | Текст. (Развитие речи) Заглавие и начало текста | 1 | | | |
| 23 | Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | 1 | | | |
| 24 | Синтаксис. Предложение. (Как устроен наш язык) Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 1 | | | |
| 25 | Синтаксис. Предложение. (Как устроен наш язык) Виды предложения по цели высказывания и интонации | 1 | | | |
| 26 | Текст. (Развитие речи) Последовательность предложений в тексте | 1 | | | |
| 27 | Текст. (Развитие речи) Деление текста на абзацы | 1 | | | |
| 28 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык) Главные члены предложения | 1 | | | |
| 29 | Твердый и мягкий знаки. (Правописание) Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков | 1 | | | |
| 30 | Текст. (Развитие речи) Главные члены предложения | 1 | | | |
| 31 | Приставка. (Правописание) Учимся писать приставки | 1 | | | |
| 32 | Приставка. (Правописание) Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с- | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 33 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык) Подлежащее | 1 | | | |
| 34 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык) Сказуемое | 1 | | | |
| 35 | Письмо. (Развитие речи) Учимся писать письма | 1 | | | |
| 36 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык) Сказуемое и подлежащее | 1 | | | |
| 37 | Письмо. (Развитие речи) Учимся писать письма | 1 | | | |
| 38 | Итоговый диктант | 1 | | | |
| 39 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) Второстепенные члены предложения | | | | |
| 40 | Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение» | 1 | | | |
| 41 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) Обстоятельство | 1 | | | |
| 42 | Приставка. (Правописание) Учимся писать приставку с- | 1 | | | |
| 43 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) Обстоятельство | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 44 | Письмо. (Развитие речи) Учимся писать письма | 1 | | | |
| 45 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) Определение | 1 | | | |
| 46 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) Определение | 1 | | | |
| 47 | Сложные слова. (Правописание) Учимся писать слова с двумя корнями | 1 | | | |
| 48 | Сложные слова. (Правописание) Запоминаем соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> | 1 | | | |
| 49 | Письмо. (Развитие речи) Учимся писать письма | 1 | | | |
| 50 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) Дополнение | 1 | | | |
| 51 | Корень слова. (Правописание) Учимся писать буквы <i>о</i> , <i>е</i> после шипящих в корне слова | 1 | | | |
| 52 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) Дополнение | 1 | | | |
| 53 | Корень слова. (Правописание) Учимся писать буквы <i>о</i> , <i>ё</i> после шипящих в корне слова | 1 | | | |
| 54 | Контрольная работа по теме | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | «Члены простого предложения» | | | | |
| 55 | Как устроен наш язык Простое предложение. Члены простого предложения | 1 | | | |
| 56 | Письмо. (Развитие речи) Учимся писать письма | 1 | | | |
| 56 | Тест по теме «Члены простого предложения» | 1 | | | |
| 57 | Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения | 1 | | | |
| 58 | Корень слова. (Правописание) Учимся обозначать звук [ы] после ц | 1 | | | |
| 59 | Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения | 1 | | | |
| 60 | Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | | | |
| 61 | Диктант по темам: «Правописание слов, образованных сложением», «о, ё после шипящих», «ы после ц» Диктант с грамматическими заданиями | 1 | | | |
| 62 | Письмо. (Развитие речи) Учимся писать письма. | 1 | | | |
| 63 | Списывание «Правописание слов, образованных сложением», «о, ё после шипящих», «ы после ц» | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 64 | Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения | 1 | | | |
| 65 | Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | 1 | | | |
| 65 | Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения | 1 | | | |
| 66 | Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | 1 | | | |
| 66 | Письмо. (Развитие речи) Учимся писать письма | 1 | | | |
| 67 | Повторение пройденного. (Как устроен наш язык) Повторяем фонетику и состав слова | 1 | | | |
| 68 | Повторение пройденного. (Как устроен наш язык) Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» | 1 | | | |
| 69 | Повторение пройденного. (Правописание) Повторяем фонетику и состав слова. Однородные члены предложения | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 70 | Повторение пройденного. (Правописание) Итоговый диктант по теме «Однородные члены предложения» | 1 | | | |
| 71 | Части речи. (Как устроен наш язык) Части речи | 1 | | | |
| 72 | Части речи. (Как устроен наш язык) Самостоятельные и служебные части речи | 1 | | | |
| 73 | Повторение пройденного. (Развитие речи) Текст | 1 | | | |
| 74 | Имя существительное. (Как устроен наш язык) Имя существительное | 1 | | | |
| 75 | Повторение пройденного. (Правописание) Словарный диктант | 1 | | | |
| 76 | Изложение. (Развитие речи) Учимся писать изложение | 1 | | | |
| 77 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Род имен существительных | 1 | | | |
| 78 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Определение рода имен существительных | 1 | | | |
| 79 | Изложение. (Развитие речи) Учимся писать изложение | 1 | | | |
| 80 | Грамматические признаки | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | имени существительного. (Как устроен наш язык) Число имен существительных | | | | |
| 81 | Мягкий знак у имен существительных. (Правописание) Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных | 1 | | | |
| 82 | Мягкий знак у имен существительных. (Правописание) Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных | 1 | | | |
| 83 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Число имен существительных | 1 | | | |
| 84 | Правописание имен существительных. (Правописание) Изменение имен существительных по числам | 1 | | | |
| 85 | Правописание имен существительных. (Правописание) Изменение имен существительных по числам | 1 | | | |
| 86 | Изложение. (Развитие речи) Учимся писать изложение | 1 | | | |
| 87 | Как устроен наш язык Контрольная работа по темам «Части речи, род и число имен существительных» | 1 | | | |
| 88 | Грамматические признаки имени существительного. (Как | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | устроен наш язык) Изменение имен существительных по падежам | | | | |
| 89 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Падеж имен существительных | 1 | | | |
| 90 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Падеж имен существительных | 1 | | | |
| 91 | Корни слов. (Правописание) Учим слова с удвоенными согласными в корне | 1 | | | |
| 92 | Письмо (Развитие речи) Учимся писать письма | 1 | | | |
| 93 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Падеж имен существительных | 1 | | | |
| 94 | Суффикс. (Правописание) Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных | 1 | | | |
| 95 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Падеж имен существительных | 1 | | | |
| 96 | Суффикс. (Правописание) Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк- | 1 | | | |
| 97 | Текст (Развитие речи) | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | Работа с текстом | | | | |
| 98 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Склонение имен существительных | 1 | | | |
| 99 | Сочетания -инк- и -енк- (Правописание) Учимся писать сочетания -инк- и -енк- | 1 | | | |
| 100 | Проверочный диктант по теме «Суффиксы» Диктант тематический с грамматическими заданиями | 1 | | | |
| 101 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Склонение имен существительных | 1 | | | |
| 102 | Окончание имен существительных. (Правописание) Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения | 1 | | | |
| 103 | Текст (Развитие речи) Работа с текстом | 1 | | | |
| 104 | Правописание. Списывание | 1 | | | |
| 105 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Склонение имен существительных | 1 | | | |
| 106 | Грамматические признаки имени существительного. (Как | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | устроен наш язык) Тест по теме «Склонение имен существительных» | | | | |
| 107 | Окончание имен существительных. (Правописание) Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения | 1 | | | |
| 108 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 | | | |
| 109 | Окончание имен существительных. (Правописание) Учимся писать безударные окончания имен существительных второго склонения | 1 | | | |
| 110 | Изложение. (Развитие речи) Учимся писать изложение | 1 | | | |
| 111 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 | | | |
| 112 | Окончание имен существительных. (Правописание) Учимся писать безударные окончания имен существительных второго склонения | 1 | | | |
| 113 | Грамматические признаки имени существительного. (Как | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | устроен наш язык) Имена существительные собственные и нарицательные | | | | |
| 114 | Окончание имен существительных. (Правописание) Правописание гласных в окончаниях имен сущ. после шипящих и <i>ц</i> | 1 | | | |
| 115 | Изложение. (Развитие речи) Учимся писать изложение | 1 | | | |
| 116 | Образование имен существительных. (Как устроен наш язык) Способы образования имен существительных | 1 | | | |
| 117 | Окончание имен существительных. (Правописание) Правописание безударных окончаний имен существительных третьего склонения | 1 | | | |
| 118 | Образование имен существительных. (Как устроен наш язык) Способы образования имен существительных | 1 | | | |
| 119 | Окончание имен существительных. (Правописание) Правописание безударных окончаний имен существительных третьего склонения | 1 | | | |
| 120 | Как устроен наш язык. Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 121 | Изложение. (Развитие речи) Учимся писать изложение | 1 | | | |
| 122 | Изложение. (Развитие речи) Контрольное изложение | 1 | | | |
| 123 | Повторение пройденного. (Как устроен наш язык) Повторяем фонетику и состав слова. | 1 | | | |
| 124 | Повторение пройденного. (Правописание) Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных первого, второго и третьего склонений | 1 | | | |
| 125 | Итоговый диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных» Диктант с грамматическими заданиями | 1 | | | |
| 126 | Итоговый тест по теме «Правописание окончаний имен существительных» | 1 | | | |
| 127 | Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) Имя прилагательное | 1 | | | |
| 128 | Окончание имен существительных. (Правописание) Правописание окончаний имен существительных множественного числа | 1 | | | |
| 129 | Повторение пройденного. (Развитие речи) Самостоятельная работа по теме «Текст» | 1 | | | |
| 130 | Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | Имя прилагательное | | | | |
| 131 | Повторение пройденного. (Правописание) Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных | 1 | | | |
| 132 | Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) Имя прилагательное | 1 | | | |
| 133 | Правописание имен существительных. (Правописание) Правописание имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> | 1 | | | |
| 134 | Правописание имен существительных. (Правописание) Правописание имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> | 1 | | | |
| 135 | Повторение пройденного. (Правописание) Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных | 1 | | | |
| 136 | Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) Качественные имена прилагательные | 1 | | | |
| 137 | Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) Качественные имена прилагательные | 1 | | | |
| 138 | Изложение. (Развитие речи) Обучающее изложение с элементами сочинения | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 139 | Окончание имен прилагательных. (Правописание) Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | | | |
| 140 | Изложение. (Развитие речи) Учимся писать изложение | 1 | | | |
| 141 | Окончание имен прилагательных. (Правописание) Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | | | |
| 142 | Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) Краткая форма качественных имен прилагательных | 1 | | | |
| 143 | Окончание имен прилагательных. (Правописание) Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | | | |
| 144 | Окончание имен прилагательных. (Правописание) Контрольное списывание по теме «Окончание имен прилагательных». | 1 | | | |
| 145 | Сочинение. (Развитие речи) Учимся писать сочинение | 1 | | | |
| 146 | Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) Относительные имена прилагательные | 1 | | | |
| 147 | Правописание имен прилагательных. (Правописание) | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | Правописание относительных имен прилагательных | | | | |
| 148 | Образование имен прилагательных. (Как устроен наш язык) Как образуются относительные имена прилагательные | 1 | | | |
| 149 | Правописание имен прилагательных. (Правописание) Правописание относительных имен прилагательных | 1 | | | |
| 150 | Сочинение.(Развитие речи) Учимся писать сочинение | 1 | | | |
| 151 | Правописание имен прилагательных. (Правописание) Правописание относительных имен прилагательных | 1 | | | |
| 152 | Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) Притяжательные имена прилагательные | 1 | | | |
| 153 | Правописание имен прилагательных. (Правописание) Правописание притяжательных имен прилагательных | 1 | | | |
| 154 | Повторение пройденного. (Развитие речи) Составление текста по его части | 1 | | | |
| 155 | Повторение пройденного. (Как устроен наш язык) Повторяем фонетику и состав слова | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 156 | Повторение пройденного. (Как устроен наш язык) Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки» | 1 | | | |
| 157 | Повторение пройденного. (Как устроен наш язык) Имя прилагательное и его грамматические признаки | 1 | | | |
| 158 | Правописание. Тест по теме «Части речи» | 1 | | | |
| 159 | Правописание имен прилагательных. (Правописание) Правописание краткой формы имен прилагательных | 1 | | | |
| 160 | Местоимение. (Как устроен наш язык) Местоимение | 1 | | | |
| 161 | Текст. (Развитие речи) Работа с текстом | 1 | | | |
| 162 | Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык) Личные местоимения | 1 | | | |
| 163 | Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык) Личные местоимения | 1 | | | |
| 164 | Правописание местоимений. (Правописание) Правописание местоимений с предлогами | 1 | | | |
| 165 | Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык) | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | Как изменяются местоимения | | | | |
| 166 | Правописание местоимений. (Правописание) Правописание местоимений | 1 | | | |
| 167 | Правописание. Итоговый контрольный диктант | 1 | | | |
| 168 | Как устроен наш язык Итоговая контрольная работа | 1 | | | |
| 169 | Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык) Как изменяются местоимения | 1 | | | |
| 170 | Правописание местоимений. (Правописание) Правописание местоимений с предлогами | 1 | | | |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка»
Аркадакского района Саратовской области**

| | | | |
|--|--|--|--|
| «Рассмотрено» Руководитель МО _____/_____ ФИО Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. | «Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/_____ ФИО «__» _____ 20__ г. | «Принято» на Педагогическом Совете школы Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. | «Утверждено» Директор МБОУ «СОШ с. Семеновка» _____/_____ ФИО Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г. |
|--|--|--|--|

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

Составитель:
учитель начальных классов
_____/Селезнева И. М. /

с. Семеновка
2019 – 2020 учебный год

| № урока | Наименование тем уроков, контрольные работы. | Кол- во. часов | Дата проведения | | Примечание |
|---------|--|----------------|-----------------|----------|------------|
| | | | по плану | по факту | |
| 1 | Повторение. Пишем письма. | 1 | | | |
| 2 | Повторяем фонетику и словообразование. | 1 | | | |
| 3 | Вспоминаем изученные орфограммы | 1 | | | |
| 4 | Вспоминаем изученные орфограммы (закрепление) | 1 | | | |
| 5 | Повторение. Пишем письма. | 1 | | | |
| 6 | Повторяем признаки имени существительного | 1 | | | |
| 7 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | |
| 8 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | |
| 9 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | |
| 10 | Повторение. Пишем письма. | 1 | | | |
| 11 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | | | |
| 12 | Морфологический разбор имени существительного (закрепление) | 1 | | | |
| 13 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | | | |
| 14 | Входной контроль: диктант. | 1 | | | |
| 15 | Текст. | 1 | | | |
| 16 | Повторяем признаки имени прилагательного | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 17 | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных | 1 | | | |
| 18 | Морфологический разбор имени прилагательного. Словарный диктант. | 1 | | | |
| 19 | Диктант (текущий). Тема: Повторение изученных в 3-м классе орфограмм; орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных | 1 | | | |
| 20 | Анализ работы. Работа над ошибками. Списывание | 1 | | | |
| 21 | Текст | 1 | | | |
| 22 | Буквы о-ё после шипящих и ц | 1 | | | |
| 23 | Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих» | 1 | | | |
| 24 | Текущая контрольная работа (тест). Тема: повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного | 1 | | | |
| 25 | Анализ работы. Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 26 | Повторяем местоимение | 1 | | | |
| 27 | Орфограммы приставок | 1 | | | |
| 28 | Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки | 1 | | | |
| 29 | Изложение «Домашние кошки» | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 30 | Разбор по членам предложения | 1 | | | |
| 31 | Синтаксический разбор предложения | 1 | | | |
| 32 | Синтаксический разбор предложения (закрепление) | 1 | | | |
| 33 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | | | |
| 34 | Знаки препинания при однородных членах предложения (закрепление) | 1 | | | |
| 35 | Синтаксический анализ предложения | 1 | | | |
| 36 | Итоговая контрольная работа. Тема: морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения | 1 | | | |
| 37 | Анализ работы. Работа над ошибками. Словарный диктант. | 1 | | | |
| 38 | Итоговый диктант за 1 четверть. Тема: повторение изученных орфограмм | 1 | | | |
| 39 | Анализ работы. Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 40 | Деление текста на абзацы | 1 | | | |
| 41 | Глагол | 1 | | | |
| 42 | Глагол как часть речи | 1 | | | |
| 43 | Правописание приставок в глаголах | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 44 | Правописание не с глаголами | 1 | | | |
| 45 | Текст. Изложение «Встреча с журавлём» | 1 | | | |
| 46 | Вид глагола | 1 | | | |
| 47 | Начальная форма глагола | 1 | | | |
| 48 | Личные формы глагола | 1 | | | |
| 49 | Лицо и число глагола. | 1 | | | |
| 50 | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 | | | |
| 51 | Мягкий знак после шипящих в глаголах. (закрепление) | 1 | | | |
| 52 | Описание. | 1 | | | |
| 53 | Правописание -ться и -тся в глаголах | 1 | | | |
| 54 | Правописание -ться и -тся в глаголах (закрепление) | 1 | | | |
| 55 | Диктант (текущий). Тема: ь после шипящих в глаголах, -тся и -ться в глаголах | 1 | | | |
| 56 | Анализ работы. Работа над ошибками. Списывание. | 1 | | | |
| 57 | Изложение «Белка» | 1 | | | |
| 58 | Спряжение глаголов | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 59 | Текущая контрольная работа. Тема: «Глагол как часть речи» | 1 | | | |
| 60 | Анализ работы. Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 61 | Спряжение глаголов | 1 | | | |
| 62 | Спряжение глаголов (закрепление) | 1 | | | |
| 63 | Правописание глаголов | 1 | | | |
| 64 | Приём противопоставления в тексте | 1 | | | |
| 65 | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | | | |
| 66 | Правописание безударных окончаний глаголов (закрепление) | 1 | | | |
| 67 | Правописание безударных окончаний глаголов Словарный диктант. | 1 | | | |
| 68 | Итоговый диктант. Тема: повторение изученных орфограмм | 1 | | | |
| 69 | Анализ работы. Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 70 | Итоговая контрольная работа за первое полугодие. | 1 | | | |
| 71 | Анализ работы. Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | | | |
| 72 | Контрольное изложение «Карabasик» | 1 | | | |
| 73 | Анализ изложения. Работа над ошибками. Текст. | 1 | | | |
| 74 | Правописание глаголов | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 75 | Правописание глаголов (закрепление) | 1 | | | |
| 76 | Правописание Глаголов (повторение) | 1 | | | |
| 77 | Глагольное время. Настоящее время глагола. | 1 | | | |
| 78 | Правописание суффиксов глаголов | 1 | | | |
| 79 | Прошедшее время глагола. | 1 | | | |
| 80 | Прошедшее время | 1 | | | |
| 81 | Правописание суффиксов глаголов | 1 | | | |
| 82 | Изложение «Штора». | 1 | | | |
| 83 | Будущее время | 1 | | | |
| 84 | Правописание суффиксов глаголов | 1 | | | |
| 85 | Изменение глаголов по временам | 1 | | | |
| 86 | Изложение с элементами сочинения | 1 | | | |
| 87 | Изъявительное наклонение | 1 | | | |
| 88 | Условное наклонение | 1 | | | |
| 89 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | | |
| 90 | Работа с текстом | 1 | | | |
| 91 | Повелительное наклонение | 1 | | | |
| 92 | Повелительное наклонение (закрепление) | 1 | | | |
| 93 | Словообразование глаголов | 1 | | | |
| 94 | Работа с текстом. Зачёт по теме глагол | 1 | | | |
| 95 | Глагол в предложении | 1 | | | |
| 96 | Глагол в предложении (закрепление) | 1 | | | |
| 97 | Правописание глаголов | 1 | | | |
| 98 | Правописание глаголов (закрепление) | 1 | | | |
| 99 | Работа с текстом | 1 | | | |
| 100 | Морфологический разбор глагола | 1 | | | |
| 101 | Текущая контрольная работа по теме «Глагол». | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 102 | Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение (проверь себя) | 1 | | | |
| 103 | Учимся писать краткое изложение | 1 | | | |
| 104 | Наречие | 1 | | | |
| 105 | Наречие (закрепление) | 1 | | | |
| 106 | Наречие (повторение) | 1 | | | |
| 107 | Как образуются наречия | 1 | | | |
| 108 | Правописание гласных на конце наречий | 1 | | | |
| 109 | Правописание гласных на конце наречий | 1 | | | |
| 110 | Текст. Изложение «Зимушка-зима» | 1 | | | |
| 111 | Морфологический разбор наречий | 1 | | | |
| 112 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 | | | |
| 113 | Мягкий знак на конце слов после шипящих | 1 | | | |
| 114 | Мягкий знак на конце слов после шипящих (закрепление) | 1 | | | |
| 115 | Учимся писать сочинения. Словарный диктант. | 1 | | | |
| 116 | Текущий диктант по теме «Гласные на конце наречий» | 1 | | | |
| 117 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Списывание с заданием. | 1 | | | |
| 118 | Имя числительное | 1 | | | |
| 119 | Имя числительное (закрепление) | 1 | | | |
| 120 | Текст. Учимся писать изложение. | 1 | | | |
| 121 | Изменение имён числительных | 1 | | | |
| 122 | Слитное и раздельное написание числительных | 1 | | | |
| 123 | Итоговая контрольная работа по теме «Глагол, наречие, | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | числительное» | | | | |
| 124 | Анализ работы. Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 125 | Правописание Ь в числительных. | 1 | | | |
| 126 | Итоговый диктант (тест). Тема: орфограммы, изученные в 3 четверти | 1 | | | |
| 127 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 128 | Правописание числительных | 1 | | | |
| 129 | Учимся писать сочинения | 1 | | | |
| 130 | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | 1 | | | |
| 131 | Связь слов в предложении. | 1 | | | |
| 132 | Словосочетание | 1 | | | |
| 133 | Словосочетание (закрепление) | 1 | | | |
| 134 | Слово. Словосочетание. Предложение | 1 | | | |
| 135 | Изложение «Михаил» «Маленький принц» | 1 | | | |
| 136 | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | | | |
| 137 | Связь слов в словосочетании: согласование | 1 | | | |
| 138 | Правописание словосочетаний с типом связи согласование | 1 | | | |
| 139 | Связь слов в словосочетании: управление | 1 | | | |
| 140 | Правописание словосочетаний с типом связи управление | 1 | | | |
| 141 | Учимся писать сочинение | 1 | | | |
| 142 | Связь слов в словосочетании; тип связи – примыкание | 1 | | | |
| 143 | Правописание словосочетаний с типом связи примыкание | 1 | | | |
| 144 | Словосочетание в предложении. Словарный диктант. | 1 | | | |
| 145 | Диктант (текущий). Тема: правописание слов в словосочетаниях | 1 | | | |
| 146 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 147 | Учимся писать текст-рассуждение | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 148 | Текущая контрольная работа. Тема: словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании | 1 | | | |
| 149 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 150 | Сложное предложение | 1 | | | |
| 151 | Как связаны части сложносочиненного предложения | 1 | | | |
| 152 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | | | |
| 153 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | | | |
| 154 | Текст. Учимся писать сочинение | 1 | | | |
| 155 | Как связаны части сложноподчинённого предложения | 1 | | | |
| 156 | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение. | 1 | | | |
| 157 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | | | |
| 158 | Сложное предложение | 1 | | | |
| 159 | Итоговая контрольная работа за второе полугодие. Тема: Повторение изученного | 1 | | | |
| 160 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 161 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 | | | |
| 162 | Итоговый диктант. Тема: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах | 1 | | | |
| 163 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 164 | Текст | 1 | | | |
| 165 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 | | | |
| 166 | Текст. Учимся писать изложение. | 1 | | | |

